

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
НОВОСИБИРСКАЯ ОБЛАСТЬ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРДНЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1
ЧУЛЫМСКОГО РАЙОНА

632551, РФ, Новосибирская область,
г. Чулым, ул. Льва Толстого, 12
тел. (838350) 22256 факс. (838350) 21275

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МКОУ СОШ №1

З.И.Андреева

27 августа 2012 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

ШКОЛА СОЦИАЛЬНОГО УСПЕХА

название программы развития

Сроки реализации 2012 – 2017 годы

Принята на Совете школы
название органа государственно-общественного управления

Протокол № 4 от 29 августа 2012 г.

Председатель Совета школы
название органа государственно-общественного управления

Федина В.А.
ФИО

подпись

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
Пояснительная записка.....	4
Паспорт Программы развития школы.....	6
Раздел I. Информационная справка о школе.....	9
Раздел II. Проблемно-ориентированный анализ.....	21
Раздел III. Концептуальный проект Программы развития школы (направления развития ОУ, цели и задачи школы, ожидаемые результаты).....	23
Раздел IV. Образовательная программа.....	26
4.1. Характеристика социального заказа на образовательные услуги.....	26
4.2. Программно-методическое и технологическое обеспечение.....	35
Раздел V. Ресурсное обеспечение реализации Программы развития школы (нормативно-правовое, управленческое, кадровое, материально-техническое, финансово-экономическое..)	44
Раздел VI. План мероприятий для реализации Программы развития школы.....	47
Раздел VII. Механизмы управления реализацией Программы развития школы.....	55
Раздел VIII. Мониторинг реализации Программы развития школы.....	56
Приложение (комплексно-целевые подпрограммы).....	57
Приложение №1. «Я – гражданин России».....	59
Приложение №2. «Адаптация первоклассников к школе»	62
Приложение №3. «Одаренные дети»	65
Приложение №4. «Формирование здорового образа жизни школьников»	67
Приложение №5. «Модель соуправления образовательным процессом в МКОУ СОШ №1 Чулымского района	69
Приложение №6. «Безопасность МКОУ СОШ №1	71
Приложение №7 «Образовательная программа МКОУ СОШ №1	73

ВВЕДЕНИЕ

Проблема социальной адаптации детей является на наш взгляд одной из наиболее сложных, недостаточно изученных. Трудности адаптации имеют внешние проявления, отражающиеся в поведении ребёнка, его успеваемости, отношении в коллективе. Социальная адаптация- приспособление человека к условиям новой социальной среды, один из социально-психологических механизмов социализации личности, устранения тревожности учащегося.

Учебная мотивация ученика с низкими учебными возможностями и ученика продвинутого уровня, в целом их отношения к школе, учителям, положение в классе, взаимоотношения с родителями зависят от правильности, адекватности оценки. Это в свою очередь определяет макростатус школьника, то есть отношение к нему в более широкой социальной среде.

Любая школа, организуя процесс обучения и воспитания учащихся, стремится к тому, чтобы сделать его как можно более эффективным. Педагоги, равно как и родители, заинтересованы в том, чтобы школьники не только получали предметные знания и умения, но и научились жить в обществе, адаптироваться в нем, достигать социального успеха. В школе человек не только приобретает знания основ наук, он проходит «школу жизни». Именно в образовательном учреждении ребенок впервые сталкивается с требованиями общества. В школе он начинает взаимодействовать с другими людьми на различных уровнях – личностном и деловом. В школе его времяпровождение носит целенаправленный, общественно значимый характер, здесь появляются социальные оценки его возможностей, а деятельность становится социально значимой. Образовательная среда школы как социального института представляет собой модель общества, где ребенок занимается учебной деятельностью, воплощающей социально-значимую деятельность, обретает знания об обществе и в частности о школе, как социальном институте, получает опыт социального взаимодействия; где у него вырабатывается определенное отношение к школе, как социальному институту, а через него и к обществу, развиваются мотивации и личностные качества, проявляющие эту систему отношений. Уже в школе человек приобретает первый опыт переживаний социальной успешности и неуспешности, получает возможность установить причинно-следственные связи между определенным поведением, качествами личности и социальной успешностью. Здесь закладываются основы социального поведения и личностные качества, предопределяющие социальную успешность. Для того чтобы этот процесс был более эффективным, он не должен происходить стихийно. Детям самостоятельно трудно выделить причины социальной успешности. Они чаще видят лишь их внешнюю сторону. Для развития внутриличностных оснований социальной успешности в школе должны быть созданы специальные условия, вестись целенаправленная работа, опирающаяся на научные представления о сущности социальной успешности, ее составляющих и личностных качествах, развитие которых способствует достижению социальной успешности. Именно поэтому, продолжая инновационный путь развития, педагогический коллектив МБОУ СОШ №1 поставил перед собой задачу построения образовательной среды, способствующей социальной успешности школьников, задачу создания «Школы социального успеха» в общеобразовательной школе для своих учеников.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития МКОУ СОШ №1, написана на основе действующей программы, составленной в 2007 году. Но с учетом инновационных процессов, иницируемых в федеральной и региональной системе образования, в данном варианте внесены коррективы в информационно-аналитическую часть программы, стратегию и тактику развития.

В ходе реализации предыдущей Программы развития школы (2007-2012) педагогический коллектив школы добился достаточно серьезных результатов:

- школа динамично развивается как современное ОУ;
- школа определила свое место в образовательной системе района (области);
- стабильность и комфортность школьной образовательной среды позволили сохранить контингент учащихся в условиях демографического кризиса.

Настоящая Программа развития школы (2012-2017) составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений, продолжает основные идеи предыдущей Программы на новом этапе развития школы и является основополагающим документом, разработанным в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конфекция о правах ребенка,
- Закон РФ «Об образовании» (п.5 ст.14),
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»,
- Приоритетный национальный проект «Образование»,
- Проект Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» (2010),
- Проект «Фундаментальное ядро содержания общего образования» (2009),
- Типовое положение об образовательном учреждении (от 19.03.2001г. №196),
- Программа развития Новосибирской области.
- Программы развития образования в Чулымском районе.

Нашими главными аргументами в условиях конкуренции являются гарантия доступности образования для всех и удовлетворение образовательных запросов самого разного уровня, используя для этого возможности базового, профильного и дополнительного образования.

Программа развития МКОУ СОШ № 1 представляет собой долгосрочный нормативно — управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты, критерии.

Школа должна помочь ребенку удовлетворить свои образовательные запросы, свое человеческое начало, выработать положительную систему мировоззрения.

В процессе реализации Программы в рамках деятельности школы предполагается развитие модели Школы Социального Успеха, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного процесса обучения и воспитания, объединенных в выделенных приоритетах:

личность участников образовательного процесса (учителя, ученика, родителя), ее самооценка, развитие;

гуманизм как основа образовательного процесса, определяющего место человека в обществе;

Модель Школы Социального Успеха - воспитательно - образовательное учреждение, которое "стремится, с одной стороны, максимально адаптироваться к воспитанникам с их индивидуальными особенностями, с другой - по возможности гибко реагировать на социокультурные изменения среды" (Е.А.Ямбург).

Основными направлениями Программы развития школы являются:

- 1) Совершенствование образовательного процесса;
- 2) Создание в рамках школы единого информационного пространства;
- 3) Реорганизация системы управления образования;
- 4) Внедрение здоровьесберегающих технологий;
- 5) Повышение роли институтов социального воспитания детей (семьи, школы, учреждений дополнительного образования).

Программа развития школы предназначена для удовлетворения потребностей:

- ученика- в освоении познавательных и ценностных основ личности и профессиональном самоопределении; в расширении познавательного и культурного пространства, в широком общении, в самопознании, самореализации;
- родителей – в получении их детьми качественного образования, позволяющего продолжение образования в выбранной области деятельности, сохранении здоровья, в развитии способностей ребенка, в создании комфортной психологической ситуации в школе с учетом индивидуальных особенностей;
- социальных партнеров – в формировании здорового поколения современно мыслящих, образованных молодых людей, способных к сохранению и воспроизведению культуры в различных областях деятельности.

Программа развития школы определяет

- цели и задачи развития ОУ, особенности их раскрытия через содержание образовательной деятельности и педагогические технологии, используемые для реализации всех направлений образовательной деятельности, ожидаемые результаты;
- проблемы развития ОУ;
- этапы развития ОУ;
- направления развития ОУ;
- ресурсное обеспечение развития ОУ;
- научно-методическую базу реализации учебных программ в ОУ;
- механизмы управления развитием ОУ;
- подготовительный план развития школы (2012-2013 г.г.);
- мониторинг развития ОУ.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Наименование Программы	Программа развития Школы Социального Успеха
Основная идея инновационного развития образовательного учреждения	Создание образовательной среды участниками микросоциума (педагогами, учащимися, родителями, социальными партнерами), направленной на формирование жизнеспособной личности ученика на каждом возрастном этапе его развития: 1) детский сад – начальная школа; 2) начальная школа – основная школа; 3) основная школа – старшая школа с целью его успешной социализации.
Цель Программы	Создание условий, способствующих развитию личности каждого участника образовательного процесса, ее самоопределению и социальной адаптации на основе доступности, качества и эффективности образования и воспитания .
Задачи Программы	<p>1. Обеспечить общее образование для каждого ученика на уровне государственных образовательных стандартов с учетом реальных возможностей обучающихся, их способностей, интересов, возрастных психологических особенностей, т.е сформировать общеучебные и коммуникативные умения и навыки в соответствии с возрастными нормами и программными требованиями.</p> <p>2. Построить и апробировать модели жизнеспособной личности ученика на каждом возрастном этапе его развития: 1) детский сад – начальная школа; 2) начальная школа – основная школа; 3) основная школа – старшая школа;</p> <p>3. Сформировать гуманистическое мировоззрение, адекватную самооценку и оценку окружающего, умение вести себя адекватно меняющимся социальным условиям.</p> <p>4. Разработать и внедрить системы оздоровительных профилактических и коррекционных мероприятий для поддержания жизнеспособности участников микросоциума (педагогов, учащихся, родителей, социальных партнеров);</p> <p>5. Сформировать жизнеспособную личность ученика средствами учебных дисциплин и внеучебных мероприятий; заложить основу для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных программ.</p> <p>6. Осуществить медико-психолого-педагогический мониторинг уровня формирования жизнеспособной личности ученика на каждом возрастном этапе его развития: 1) детский сад – начальная школа; 2) начальная школа – основная школа; 3) основная школа – старшая школа;</p> <p>7. Продолжить укрепление материально-технической базы школы.</p>
Сроки реализации Программы	2012 – 2017 гг.
Этапы реализации	I. Подготовительный этап (2012-2013)

<p>Программы</p>	<p>Обоснование участниками микросоциума (педагогами, учащимися, родителями, социальными партнерами) актуальности проблемы формирования жизнеспособной личности ученика на каждом возрастном этапе его развития: 1) детский сад – начальная школа; 2) начальная школа – основная школа; 3) основная школа – старшая школа. Разработка Программы развития школы и ее утверждение на педагогическом совете школы.</p> <p style="text-align: center;">II. Основной этап (2013-2016)</p> <p>Реализация цели и задач Программы развития школы. Промежуточный анализ деятельности участников микросоциума (педагогов, учащихся, родителей, социальных партнеров) по формированию жизнеспособной личности ученика на каждом возрастном этапе его развития: 1) детский сад – начальная школа; 2) начальная школа – основная школа; 3) основная школа – старшая школа.</p> <p style="text-align: center;">III. Обобщающий этап (2016-2017)</p> <p>Экспертиза реализации цели и задач Программы развития школы. Определение перспективы дальнейшего развития школы. Обобщение опыта участников микросоциума (педагогов, учащихся, родителей, социальных партнеров) по формированию жизнеспособной личности ученика и его распространение.</p>
<p>Нормативно-правовые основания для разработки Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конвенция о правах ребенка. 2. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (от 24.07.1998 №124). 3. Закон РФ «Об образовании» от 10.07.1992 года №3266-1 4. Постановление Правительства РФ от 04.10.2000 года №751 «О национальной доктрине образования в РФ». 5. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденная приказом МО РФ от 18.07.2002 года №2873. 6. Приоритетный национальный проект «Образование». 7. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена 04 февраля 2010 г.). 8. Фундаментальное ядро содержания общего образования: проект / под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. - М.: Просвещение, 2009. - 44с. 9. Структура ежегодного доклада Правительства Российской Федерации о реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». 10. Типовое положение об общеобразовательном учреждении. 11. Устав МБОУ СОШ №1 Чулымского района.
<p>Перечень подпрограмм</p>	<p>«Я – гражданин России» «Военно-патриотическое воспитание» «Адаптация первоклассников к школе» «Одаренные дети» «Формирование здорового образа жизни школьников» «Модель соуправления образовательным процессом в МКОУ</p>

	<p>СОШ №1</p> <p>«Безопасность МКОУ СОШ №1</p> <p>«Успешный ученик»: портфолио как средство достижения успешности обучающихся»</p> <p>«Профильное обучение»,</p> <p>«Информатизация учебного процесса»,</p> <p>«Летние каникулы»</p> <p>Повышения качества образования учащихся МКОУ СОШ №1</p>
Основные разработчики Программы	<p>З.И.Андреева – директор МБОУ СОШ №1</p> <p>Е.М.Черкасова – зам. директора по УВР</p> <p>Н.М.Коржова – зам. директора по ВР</p> <p>Т.А.Балышкова – учитель информатики и ВТ</p> <p>О.А.Титаренко – педагог–психолог;</p> <p>В.А.Федина. – председатель Совета школы</p> <p>Л.Ф.Орел - председатель ПК</p>
Исполнители	<p>МКОУ СОШ №1 Чулымского района, родители, социальные партнеры.</p>
источники финансирования Программы	<p>федеральный бюджет, местный бюджет, привлеченные средств (спонсорские средства, добровольные пожертвования и т.п.)</p>
Система организации контроля	<p>Совет Школы, администрация школы в течение года организует мониторинг выполнения программы, готовит аналитические материалы, готовит представление результатов на педагогическом, научно-методическом совете школы, освещает ход её реализации в ежегодном публичном докладе, проводит заседания МО.</p>
Ожидаемый конечный результат реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание инновационной модели образовательного учреждения, как социально-ориентированной школы; 2. Создание образа выпускника социально-ориентированной школы, обладающего социальными компетенциями в наиболее значимых сферах социального взаимодействия. 3. Формирование социальных компетенций и социальное самоопределение личности субъектов образовательного процесса. 4. Демократизация всех аспектов школьной жизни на основе внедрения проектной модели взаимодействующего типа управления; 5. Создание единой информационно-образовательной среды, ориентированной на расширение пространства социального партнерства школы; 6. Внедрение информационно-методического, педагогического и психологического обеспечения реализации модели социально-ориентированной школы.

РАЗДЕЛ I. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

1.1. Качественная характеристика.

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1 Чулымского района открыта в 1943 году.

Всего зданий -2

Здание № 1(школа): типовое, год постройки - 1977г.,
общая площадь -4157,4 м², учебные площади - 1299, 5 м²,
проектная наполняемость – 670 обучающихся.

Год последнего капитального ремонта -2003г.

Адрес: ул. Л.Толстого,12.

Номера телефонов: директор: 8(250)22-256, приемная: 8(250)21-275

Здание № 2 (детский сад – структурное подразделение): типовое, год постройки – 1965г.,

общая площадь 610 м², проектная наполняемость – 75 детей.

Адрес: пер. Московский, 8; телефон: 8(250)21-443.

1.2. Учредитель: администрация Чулымского района.

В основе деятельности муниципального казённого общеобразовательного учреждения СОШ №1 лежит следующая нормативно-правовая база:

- Лицензия МКОУ СОШ №1 : Серия А №0001804 регистрационный №6498 от 05февраля 2012г. (бессрочно);
- Свидетельство о государственной аккредитации 54АА001184, регистрационный №6118 от 19 апреля 2012г по 06.11.2023г.

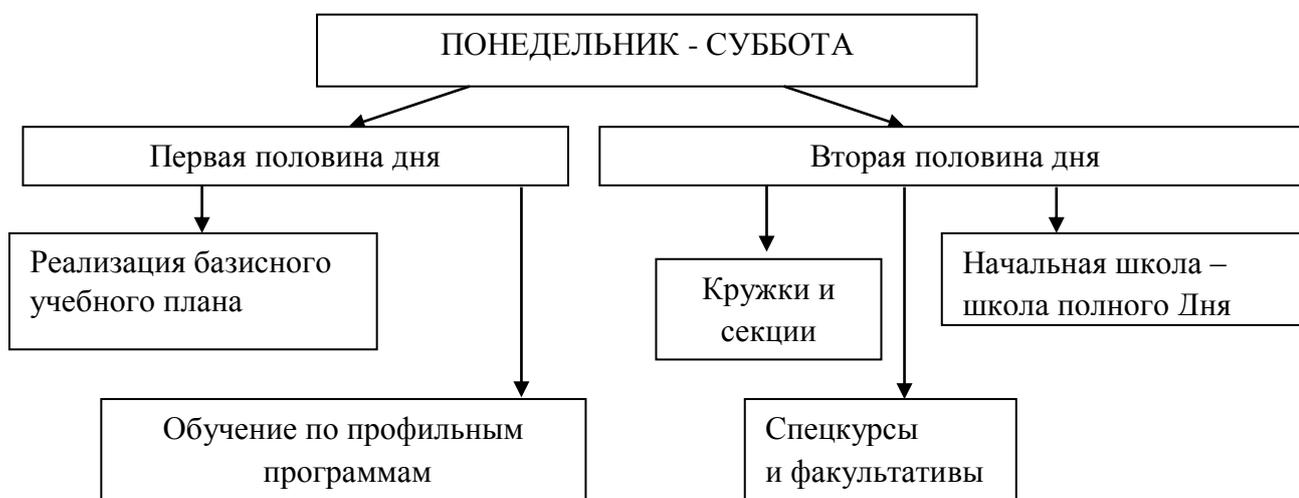
1.3. Школа имеет:

- спортивный зал (288 м²), спортивную площадку, зал лечебной физкультуры, тренажерный зал;
- актовый зал, совмещенный со столовой на 132 места;
- полностью оснащенный компьютерный класс;
- общее количество кабинетов -26;
- мастерская (столярная - слесарная), кабинет обслуживающего труда,
- медицинских кабинет,
- логопедический кабинет, кабинеты психолога и социального педагога;
- массажный кабинет;
- собственную бухгалтерию и библиотеку (с фондом в 28453 экземпляров, из них 9.018 книг художественной и научно – технической литературы и 19.435 учебников и учебной литературы).

Техническое состояние школы – удовлетворительное.

1.4. Общие сведения о режиме ОУ.

Режим работы школы состоит из учебной и внеучебной деятельности. В школе шестидневная рабочая неделя, 1 смена с продолжительностью уроков – 45 минут.



В 2012-2013 учебном году в школе обучаются и воспитываются 567 обучающихся в 26 классах. Средняя наполняемость по школе 22 ученика. Скомплектовано и работает класс школы раннего развития. Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели. Один класс (9 «в») класс школы 8 вида (4 ученика), кроме этого в общеобразовательных классах занимаются 24 обучающихся по программам VII и VIII вида (из них VIII вида – 11 школьников), на индивидуальном обучении 4 ребенка (2,5,7 и 8 класс).

.Численность обучающихся	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013
Всего	529	533	555	567
в начальной школе + ШРР	186	231	279	285
в основной школе	280	228	225	217
в средней школе	63	74	78	65

Число классов-комплектов по ступеням обучения

Ступень обучения	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013
Всего	24	25	26	26
I ступень (1-4 классы) +ШРР	9	11	13	13
II ступень (5-9 классы)	12	11	10	10
III ступень (10-11 классы)	3	3	3	3

1.5. Воспитываются: в полных семьях – 421 ребенка,
в неполных (один родитель) -101 обучающийся и воспитанник,
опекаемые дети – 13 человек.

1.6. Национальный состав обучающихся и воспитанников:
русские -96,2%, татары -0,5%, немцы- 0,63%, лица кавказской
национальности -2,64%.

1.7 Образовательно-воспитательную работу ведут 46 педагогов из них 6 мужчин (13%).
Из них имеют: высшее образование – 39 (84,8 %)
средне – специальное – 7 (15,2 %)

В числе работающих: «Ветераны труда» – 15 учителей,

«Отличники народного просвещения» – 3 учителя,
«Почетный работник образования» - 3 учителя,
«Заслуженный учитель РФ» – 1 учитель

Награждены Грамотой Министерства образования – 6 учителей

Аттестовано учителей на высшую категорию – 16 (37,2%),
на первую категорию – 22 (47,8%),
на вторую категорию - 5.

Удостоены премии Президента РФ – 4 человека.

Средний возраст педагогических работников 42 года, начинается смена поколений.

Коллектив школы работоспособен, методически грамотен, стабилен.

Одно из условий стабильности кадров – последовательная работа школы по профориентации на педагогическую профессию. Около 60% педагогического коллектива – выпускники школы №1, из них 65% работают более 15 лет в данной школе.

Школа укомплектована полностью, коллектив стабильный, по мере необходимости пополняется молодыми кадрами.

В школе работают: психолог, логопед, социальный педагог, библиотекарь, массажист, фельдшер, организатор досуга.

1.8. Внеурочная воспитательная деятельность обучающихся тесно связана с учебным процессом: предметные декады, конкурсы, олимпиады, тематические вечера, турниры, встречи интеллектуалов, КВНЫ и т.д. Функционируют предметные кружки, разнообразные спортивные секции: баскетбол, футбол, легкая атлетика

Традиционными стали вечера «Посвящения 9-классников в старшеклассники», «Осенний бал», новогодний бал, «День святого Валентина». Участие в олимпиадах, конкурсах, научно- практических конференциях - это традиционное направление в работе школы.

Школа является постоянной базой для проведения различных районных мероприятий.

1.9. Социальный состав семей учащихся и воспитанников школы:

Рабочие – 38%, служащие – 34%, частные предприниматели – 9%,
безработные – 17,5%, лица, отбывающие заключение – 0,5%,
пенсионеры – 1,5%.

Характеристика учащихся по социально-демографическим параметрам

Характеристика учащихся	2009/2010	2010/2011	2011/2012
учащиеся из многодетных семей	45	32	67
учащиеся из неполных семей	286	232	278
учащиеся из неблагополучных семей	16	13	8
учащиеся из малообеспеченных семей	135	120	126
Опекаемые	22	19	20

Инвалиды	3	2	4
Сироты	4	4	0
учащиеся из группы социального риска	16	13	8
учащиеся, состоящие на учете в КДН	4	4	4

Достаточно высокий процент (27,9%) неблагополучных семей, многодетных, малообеспеченных, мало занимающихся проблемами воспитания и развития своего ребенка.

1.10. Образовательный ценз родителей учащихся и воспитанников:

Имеют: высшее образование – 29%, средне – специальное – 42%, среднее – 21%, основное – 8%,

Пожелания родителей, касающиеся направленности развития школы:

1. Создание оптимальных условий для развития личности учащегося, его обучения и воспитания с учетом уровня учебных возможностей, интересов, склонностей.
2. Квалифицированное психологическое обеспечение учебно-воспитательного процесса, создание условий для психологического комфорта.
3. Развитие системы воспитательной работы, направленной на организацию здорового образа жизни, профилактику асоциального поведения детей и подростков, нацеленную на самоопределение и саморазвитие личности учащихся.
4. Создание системы взаимодействия школы и семьи для реализации единых целей обучения, воспитания и развития.
5. Расширение сети кружков и спортивных секций, укрепление связей с учреждениями культуры и учреждениями дополнительного образования.
6. Улучшение материально-технической базы школы для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса и оздоровительной работы.

1.11. Краткая характеристика состояния здоровья учащихся по классам (%)

Кл.	Год	Заболевания органов дыхания	Заболевания желудочно-кишечного тракта	Нарушения опорно-двигательного аппарата	Нарушения зрения	Сердечно-сосудистая система
1	2011	детский сад				
	2012	6	6	3	7	2
2	2011	4	5	2	6	3
	2012	4	7	2	6	3
3	2011	4	4	6	4	1
	2012	4	3	6	5	2
4	2011	4	3	4	5	2
	2012	5	5	4	6	2
5	2011	4	3	6	3	4
	2012	5	5	6	3	3
6	2011	4	5	5	2	0
	2012	4	4	5	4	0

7	2011	5	5	6	3	2
	2012	5	6	6	3	4
8	2011	6	6	5	3	2
	2012	6	5	6	4	4
9	2011	6	6	7	3	0
	2012	6	6	8	3	2
10	2011	6	5	6	4	1
	2012	6	6	7	4	2
11	2011	6	5	3	4	2
	2012	6	5	3	4	2

Группа здоровья

группа	2010	2011	2012
I	178 чел. (35,3%)	182 чел. (34,7%)	186 (35%)
II	197чел. (39,1,5%)	218 чел. (41,6%)	220 (41,4%)
III	126 чел. (25% %)	122 чел. (23,2%)	124 (23,3)
IV	3 чел. (0,6%)	2 чел. (0,5%)	2 (0,3%)

1.12. Образовательный процесс.

Образовательный процесс в школе осуществляется в соответствии с уровнями образовательных программ.

- Дошкольное воспитание. Нормативный срок – 3-5 лет. Группы комплектуются по разновозрастному принципу.
- Школа раннего развития . Нормативный срок освоения – 1 год
- 1 ступень – начальное общее образование. Нормативный срок освоения – 4 года. (1 – 4 классы), возраст обучающихся - 6,5 лет на 1 сентября. На первой ступени школы реализуются программы по дидактическим системам «Перспектива», «Школа-2100». Обучение в 2-4 классах ведется в соответствии со стандартами первого поколения. В 2010 году обучение в 1-ых классах начато по стандартам второго поколения. В школе I ступени создаются условия для освоения учащимися образовательных программ начального общего образования, обеспечивается развитие эмоционально-волевой сферы учащихся, овладение ими чтением, письмом, счётом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни; приоритет отдается приобщению детей к чтению литературы как одному из наиболее действенных средств воспитания юного гражданина, формирования духовно-нравственных качеств, основ культуры здоровья.

- 2 ступень – основное общее образование. Нормативный срок освоения – 5 лет. (5 – 9 классы). Вторая ступень школы обязательна для всех

школьников в возрасте до 15 лет. Основная ее цель - обеспечение высокого уровня социализации учащихся. На второй ступени осуществляется дифференцированное обучение школьников и организована предпрофильная подготовка. Обучение в 5,6 классах ведется в соответствии со стандартами первого поколения, а в 7 – 9 классах в соответствии с обязательным минимумом содержания образования. Обучение географии в 6,7 классах и физике в 7,8 классах ведется по УМК «Сфера». В 8-х, 9-х классах введены предпрофильные курсы. В школе II ступени создаются условия для освоения учащимися образовательных программ основного общего образования, особое внимание уделяется участию обучающихся в управлении образовательным учреждением, развитию детских общественных организаций и объединений; вовлечению обучающихся в творческую деятельность по интересам в системе дополнительного образования детей, внеклассной и внешкольной деятельности, по месту их жительства; широкому привлечению семьи к организации воспитательной деятельности;

- 3 ступень – среднее (полное) общее образование. Нормативный срок освоения – 2 года (10 – 11 классы). Она предполагает профильную дифференциацию, что соответствует принятому в международной практике принципу построения старшего звена школы. На третьей ступени школы осуществляется профильное обучение:

Социально - гуманитарное (русский язык и литература, история, обществоведение, право)

Физико-математическое (физика, математика)

Естественно – научное (химия, биология, география).

Информационно- технологическое (математика, информатика).

В школе III ступени создаются условия для освоения учащимися образовательных программ среднего (полного) общего образования, делается акцент на развитие учебно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках элективных курсов, факультативов по различным областям знаний; реализации дополнительных образовательных программ различных направленностей, обеспечивающих профильную подготовку старшеклассников, способствующих интеграции основного общего и дополнительного образования в целях расширения «воспитательного пространства» для самореализации личности, развития творческих способностей, формирования готовности к жизненному самоопределению и продолжению образования.

Кроме того в школе осуществляется обучение детей по программам VII и VIII видов (соответственно 16 и 10 обучающихся).

Устав ОУ определяет условия и порядок освоения образовательных программ.

Форма получения образования в ОУ – очная.

Режима работы школы:

Продолжительность урока в 1 классах – 35 минут, во 2-11 классах - 45 минут

Начало занятий 8:40 окончание занятий 14:30; продолжительность недели в 1-4 классах – 5 дней, в 5-11 классах – 6 дней.

Расписание звонков:

1 урок 8.40-9:25

2 урок 9:35-10:20

3 урок 10:35-11:20

4 урок 11:40-12:25

5 урок 12:45-13:30

6 урок 13:45-14:30

Две перемены по 20 минут, две перемены по 15 мин и одна перемена 10 минут. Дни максимальной учебной нагрузки: начальные классы – вторник, четверг;

5-11 класс – вторник, среда, четверг

продолжительность учебного года – в 1 классах 33 недели с 01.09 по 27.05 ; 2-4-х и 7-8 классах 34 недели с 01.09. по 27.05., в 5,6 классах – 35 недель с 1.09 по 2.06, в 10 классах – 36 недель с 1.09 по 9.06, в 9, 11 -х 34 недели с 01.09. по 25.05. Каникулы: осенние с 01.11. по 07.11, зимние с 30.12. по 13.01., весенние с 24.03. по 31.03, дополнительные в 1-м классе с с 21.02 по 27.02.

Питаются школьники в школьной столовой, совмещенной с актовым залом:

- 1 смена: 1-4 классы после 2 урока
- 5, 6, 8 классы после 3 урока
- 7, 9, 10, 11 классы после 4 урока и 5 урока
- ГПД (1-4 классы) – после 6 урока

1.13. Характеристика микроучастка.

В микрорайоне школы находится музыкальная школа, ДК «Заря», ДДТ, где работают разнообразные кружки, районная библиотека, ДЮСШ, спортивный комплекс, молодежный центр «Мегаполис». Наличие на территории микроучастка школы достаточной сети культурно-образовательных и спортивных учреждений позволяет говорить о достаточно благоприятной социально- культурной обстановке.

1.14. Сведения об обучающихся.

Параметры статистики	Результаты		
	2009-2010	2010-2011	2011-2012
1. Обучалось			
1.1. в начальной школе	186	205	227
1.2. в основной школе	280	228	223
1.3 в средней школе	63	73	78
1.4 всего	529	506	528

2. Переведены в следующий класс или закончили школу			
2.1. в начальной школе	186	201	227
2.1. в основной школе	280	227	223
2.3. в средней школе	63	73	78
2.4. всего	529	500	528
3. Закончили школу на «4» и «5»:			
3.1. в начальной школе	49 (4)	71(13)	75(12)
3.2. в основной школе	93 (9)	79 (14)	79 (11)
3.3. в средней школе	25 (1)	24(5)	25 (2)
3.4. всего	167 (14)	174 (32)	179 (25)
4. Неудачающие учащиеся:			
4.1. в начальной школе	0	2(3МПК)	2(4МПК)
4.2. в основной школе	3	5	2
4.3. в средней школе	2	2	0
4.4. всего	5	9(3МПК)	2(4МПК)
5. оставлены на повторный курс обучения:			
5.1. в начальной школе	0	1(3МПК)	(4МПК)
5.2. в основной школе	0	1	0
5.3. в средней школе	0	1	0
5.4. всего	0	3	0
6. закончили школу:	3:Селиверстова Ольга, Вастистова Анастасия, Зайонутдинова Александра		4: Полозова Н., Орел А., Пирожникова К., Чувакина Я.
6.1. с аттестатом особого образца			
6.2. с золотой медалью	-	1.Рыбаченко А.	Селиверстова Ольга, Зайонутдинова Александра
6.3. с серебрянной медалью	1.Никифорова Анжела	2.Моисеева Е., Редкачева А.	2.Вастистова А., Соболев А.
7. Отличники :			
7.1. в начальной школе	4	14	12
7.2. в основной школе	9	14	11
7.3. в средней школе	1	5	2
7.4. всего	14	33	25
8. Количество призеров районных олимпиад:			
8.1. в начальной школе	5	3	
8.2. в основной школе	6	6	
8.3. в средней школе	9	21	
8.4. всего	20	30	

Учебно - воспитательный процесс

На протяжении более десяти лет в школе осуществляется мониторинговые исследования по различным направлениям с целью выяснения качественных показателей образовательного процесса. Результаты этих исследований выглядят следующим образом:

Анализ обученности учащихся по итогам года.

В основной и старшей школе на конец учебного года обучались 301 ученик. Анализ результатов учебного процесса проводится по следующим показателям:

- Уровень сформированности обязательных результатов обучения

- Качество знаний учащихся
 - Общая и качественная успеваемость по отдельным предметам
 - Результаты выпускников основной и средней школы по результатам итоговой аттестации
- Получены следующие результаты:

Таблица 3. Динамика успеваемости за три последних года

Учебный год	1-4 классы		5-9 классы		10-11 классы	
	Качество знаний	% успеваемости	Качество знаний	% успеваемости	Качество знаний	% успеваемости
2009-2010	39,8	100	33,2	98,9	39,7	96,8
2010-2011	52,2	96,3	34,6	99,6	35,6	98,6
2011-2012	46,6	98,8	35,8	99,1	32,5	100

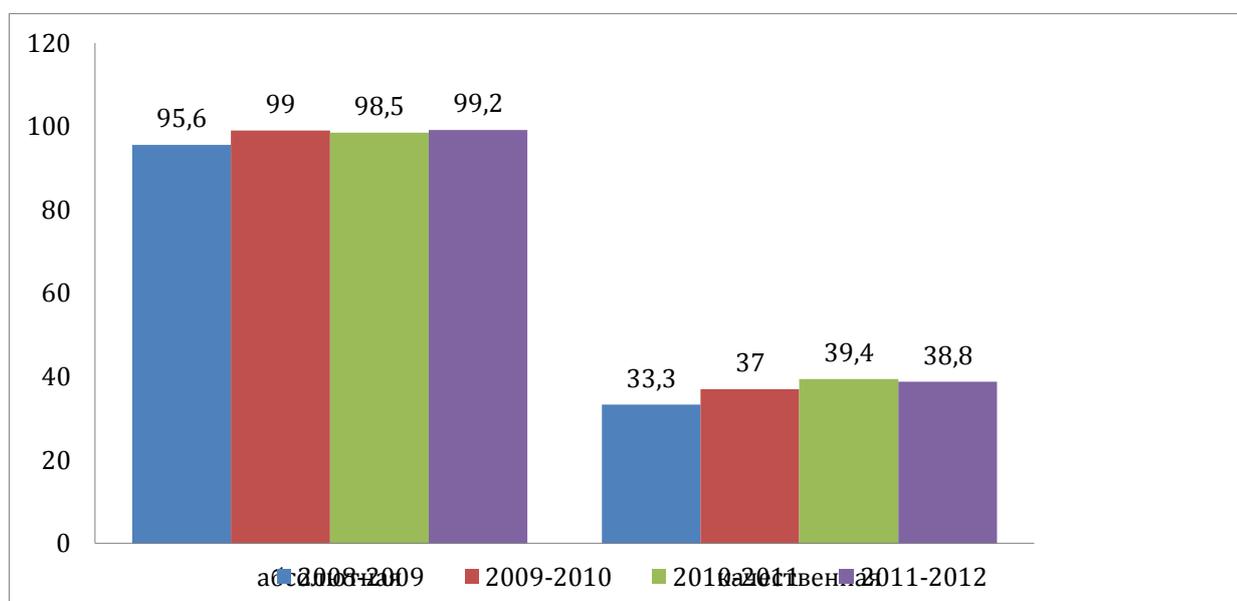


Рисунок 1. Динамика абсолютной и качественной успеваемости по школе за три последних года

В этом году продолжилась тенденция постепенного роста абсолютной успеваемости, качество же знаний снизилось по сравнению с прошлым учебным годом, причем снижение произошло за счет 10-11 классов и начальной школы.

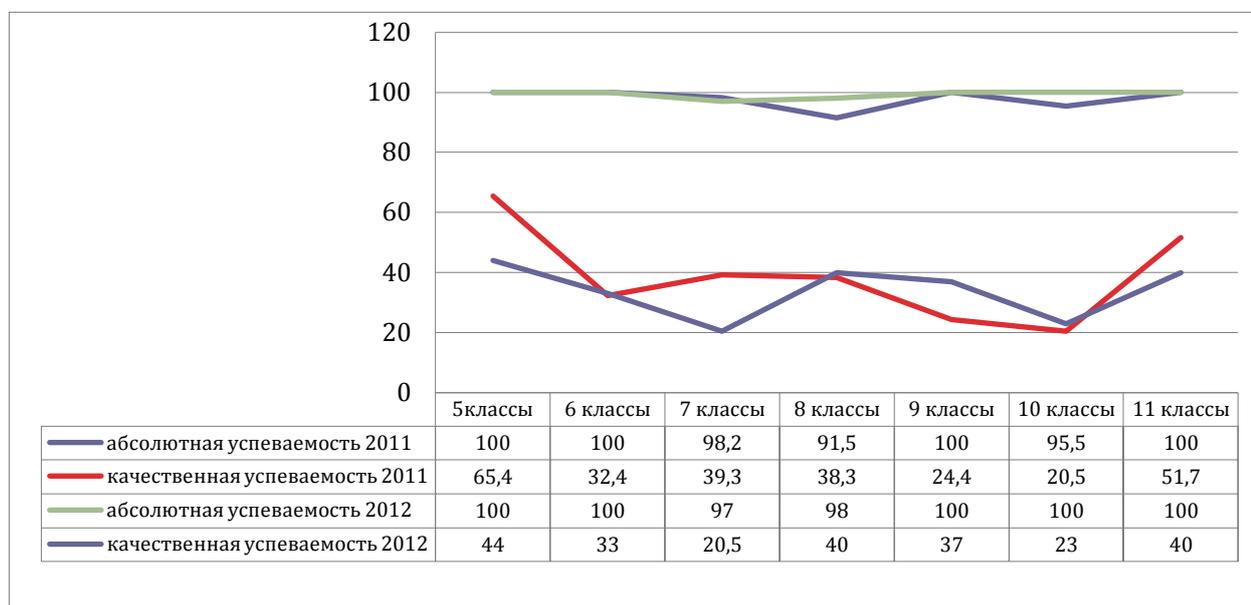


Рисунок 2. Динамика успеваемости по отдельным параллелям

Уровень обученности по предметам.

Таблица 5. Успеваемость по отдельным предметам

предмет	Абсолютная успеваемость		Качественная успеваемость	
	%	динамика	%	динамика
музыка	100	=	88	-
Изобразительное искусство	100	=	87	-
информатика	100	+	78	-
физкультура	100	+	74,2	-
литература	99,7	-	64	-
история	100	=	69,7	+
обществознание	100	=	81	+
черчение	100	=	68	+
химия	100	=	66,5	+
биология	100	=	63,4	+
Русский язык	100	=	51	=
физика	100	=	51,5	+
технология	100	+	96,7	+
география	100	=	61	=
Английский язык	99,6	+	44	-
математика	99,8	+	32,6	-

В этом году среди выпускников 9 классов закончили основную школу с аттестатом особого образца четыре выпускницы: Полозова Наталья, Орел Алиса, Пирожникова Кристина и Чувакина Яна, выпускницы 11 класса Селиверстова Ольга и Заонутдинова Александра получили золотую медаль, а Востистова Анастасия и Соболев Антон серебряные медали за особые успехи в обучении.

Таблица 6. Медалисты

Учебный год	Кол-во медалистов	золотая	серебряная	% поступления в Вузы.

2008-2009	2	1	1	100
2009-2010	1		1	100
2010-2011	3	1	2	100
2011-2012	4	2	2	

Анализ результатов итоговой аттестации

Результаты итоговой аттестации в 9 классе

Итоговая аттестация выпускников основной и средней школы является одним из основных критериев работы школы и позволяет оценить качество подготовки обучающихся, скоординированность всех элементов школьной системы обучения и воспитания.

К итоговой аттестации в 9 классах допущено 43 человека, аттестацию прошли все выпускники основной школы. Экзамены сдали на «4 и 5» сдали двенадцать человек (28%)

Результаты следующие:

таблица 7. Результаты ГИА 2012

№	предмет	учитель	Число сдававших	Средний балл по району	Результат по школе		А%	К%	Оценки			Лучший результат
					Средний балл	Средняя оценка			«3»	«4»	«5»	
1	Русский язык	Иванова С.В.	34		32,9	4,0	97	73,5	8 (23,5%)	14 (41,2%)	11 (32,4%)	Орел Алиса - 42 балла
2	математика	Кудинова О.В.	17		20,6	4,6	100	94	1 (6%)	4 (23,5%)	12 (70,5%)	Дударенко Алексей – 27 баллов
		Саломатина Л.И.	17		19,7	3,1	88	23,5	11 (65%)	4 (23,5%)	0	Новикова, Сивокозова – 18 баллов
				34		20	3,85	94	58,8	12 (35%)	8 23,5%	12 35%
3	обществознание	Уныченко О.Н.	10		21	3,2	90	30	6	3	0	Лукинская – 31 балл
4.	физика	Андреева З.И.	1		9	3	100	0	1	0	0	Лукинская – 9 баллов
5.	биология	Орел Л.Ф.	8		15,8	2,9	87,5	0	7	0	0	Галогуш – 21 балл
6.	Английский язык	Бойко С.Н.	2		58	4,5	100	100		1	1	Чувакина - 63

												балла
7	история	Уныченко О.Н.	2		25	2,5	50	0	1	0	0	Малинина – 18 баллов
8	информатика	Балышкова Т.А.	15		15,6	4,2	100	80	3	6	6	Дударенко Алексей, Подоляк Семен -20
8	химия	Екимова О.А.	1		18	4	100	100	0	1	0	Пожидаева -18 баллов

Экзамены в новой форме

По русскому языку средний балл и средняя оценка по школе выше прошлогодних, больше оценок «5», но вместе с тем есть и ученица получившая на ГИА оценку «2» и пересдавшая экзамен в традиционной форме. Орел Алиса выполнила работу на 100%, что является максимальным результатом. Учитель русского языка – Иванова С.В.

Практически вдвое выше результаты по математике, особенно в 9а классе (учитель Кудинова О.В.), где качество знаний достигает 94%.

С качественным показателем 80% был сдан экзамен по информатике (учитель Балышкова Т.А.), причем участвовали в ГИА 15 выпускников. 100% качество по английскому языку (учитель Бойко С.Н.) и химии (учитель Екимова О.А.).

Физика, биология, обществознание и история сданы с низкими результатами. Выпускники недостаточно ответственно подошли к подготовке к экзаменам, система подготовки не была продумана педагогами.

Кроме экзаменов в новой форме девятиклассники выбирали и традиционные

Таблица 8. Результаты сдачи итоговой аттестации выпускниками основной школы в традиционной форме

предмет	2010-2011 учебный год			2011-2012 учебный год		
	учитель	Число сдававших	К%	учитель	Число сдававших	К%
Русский язык	Демченко Е.А.	7	0	Иванова С.В	9	0

математика	Кудинова О.В.	7	0	Кудинова О.В	9	0
				Саломатина Л.И	3	0
					12	0
обществознание	Фискович Л.В.	16	62,5	Уныченко О.Н.	22	68
история	Фискович Л.В.	1	100	Уныченко О.Н.	1	100
биология	Орел Л.Ф.	11	91	Орел Л.Ф	1	0
физика	Горбоносова Л.П.	1	100	Андреева З.И	4	100
технология	Шварц Н.Г.	1	100	Шварц Н.Г.	4	50
	Хохлова Н.В.	2	100	Хохлова Н.В.	1	100
Физическая культура	Попов А.А.	16	100	Татарников В.И.	14	93

По сравнению с прошлым учебным годом качество знаний, продемонстрированных на экзаменах в традиционной форме, выше по обществознанию.

Результаты итоговой аттестации в 11 классе

Итоговую аттестацию за курс полной средней школы прошли человек.

Таблица 9. Результаты итоговой аттестации в форме ЕГЭ 2012 год

предмет	Минимальный балл	Средний балл по НСО	Средний балл по Чулымскому району	Средний балл по школе	Количество участников в школе	Количество участников, набравших балл выше среднего по НСО	Количество участников, набравших балл ниже	Лучший результат по школе		
								ФИО ученика	балл	ФИО учителя
Русский язык 2011	36	57	52	59,7	29	17(59%)	0	Демидова Карина	90	Алхимова Л.А.
Русский язык 2012	36	59	50	51	42	8 (19%)	0	Востистова Анастасия	76	Алхимова Л.А.
Средний балл по русскому языку выше чем в Чулымском районе, но ниже среднего балла по НСО и среднего балла по школе в прошлом году										
Математика 2011	24	44	40	45,9	29	16(55%)	1 (1 передача)	Быкова Анастасия Щербицкая Алина	68	Кудинова О.В.
Математика 2012	24	44	36	37,5	42	10(42%)	3(2 передачи)	Селиверстова Ольга	68	Саломатина Л.И.
По математике средний балл выше чем в Чулымском районе, но ниже среднего балла по НСО и среднего балла по школе в прошлом году										
Информатика 2011	40	60	62	61,3	7	5 (71%)	0	Рыбаченко Анастасия	76	Балышкова Т.А.
Информатика 2012	40	60	62	59,5	8	3(37,5)	0	Селиверстова Ольга	75	Балышкова Т.А.
По информатике средний балл ниже чем в Чулымском районе, среднего балла по НСО и среднего балла по школе в прошлом году										
Биология 2011	36	53	53	63	4	2 (50%)	0	Моисеева Елена	82	Орел Л.Ф.
Биология 2012	36	50	47	49,9	10	5(50%)	0	Зайнутдинова Александра	63	Орел Л.Ф.
По биологии средний балл практически соответствует среднему по НСО, выше чем в Чулымском районе, но ниже чем в прошлом году										
Химия 2011	32	52	59	73,5	2	2 (100)	0	Моисеева Елена	77	Черкасова Е.М.
Химия	36	53	47	54	6	3(50%)	1(17%)	Соболев Антон	74	Черкасова

2012										Е.М.
По химии средний балл выше чем по НСО, Чулымскому району, но ниже прошлогоднего										
История 2011	30	40	43	41,3	7	4 (57%)	1(14,2)	Шамиев Халид	51	Молчанов В.В.
История 2012	32	48	39	31	8	0	3(37,5%)	Уколов Виталий	37	Молчанов В.В.
По истории средний балл ниже чем по НСО и Чулымскому району, ни один выпускник не набрал баллы выше средних по НСО. Результаты значительно хуже чем в пошлом году										
Обществознание 2011	39	54	54	55,4	15	8 (53%)	0	Лукьяненко Екатерина Рыбаченко Анастасия	70	Молчанов В.В. Уныченко О.Н.
Обществознание 2012	39	51	47	46,6	27	4(15)	3(11%)	Селиверстова Ольга	80	Молчанов В.В.
По обществознанию средний балл ниже среднего по НСО и практически равен среднему по Чулымскому району										
Физика 2011	33	49	50	51,2	8	4 (50%)	0	Быкова Анастасия	67	Горбонослова Л.П.
Физика 2012	36		45	43	15		2(13%)	Селиверстова Ольга	62	Горбонослова Л.П.
По физике средние баллы ниже средних по Чулымскому району хуже прошлогодних										
География 2012	37	51	55	75	2	2(100%)	0	Востистова Анастасия	85	Заика С.Н.
<i>Географию не сдавали с 2009 года</i>										

Таблица 10. Лучшие результаты в Чулымском районе по итогам ЕГЭ 2012 года

предмет	Обучающийся, набравший результат	Учитель, подготовивший ученика	Количество баллов	Место в районе
Русский язык	Вастистова Анастасия	Алхимова Л.А.	76	2
	Селиверстова Ольга		73	3
математика	Селиверстова Ольга	Саломатина Л.И.	68	1
биология	Зайонутдинова Александра	Орел Л.Ф.	68	2
	Мельничекно Михаил		63	3
информатика	Селиверстова Ольга	Бальшкова Т.А.	75	2
химия	Соболев Антон	Черкасова Е.М.	74	1
	Мельниченко Михаил		65	2
физика	Селиверстова Ольга	Горбонослова Л.П.	62	1
география	Вастистова Анастасия	Заика С.Н.	85	1
	Хомченко Ольга		65	2

Таблица 11. Охват выпускников процедурой итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ее общие результаты

предмет	Количество участников ЕГЭ	Доля участников ЕГЭ в %
---------	---------------------------	-------------------------

Русский язык	42	100
Математика	42	100
Физика	15	35,7
Химия	6	14
Информатика	8	19
Биология	10	24
История	8	19
География	2	5
Английский язык	0	0
Обществознание	27	64
литература	0	0

Три последних года русский язык и математика являются обязательными предметами и сдаются всеми выпускниками. Рассмотрим показатель доли участников ЕГЭ по предметам по выбору

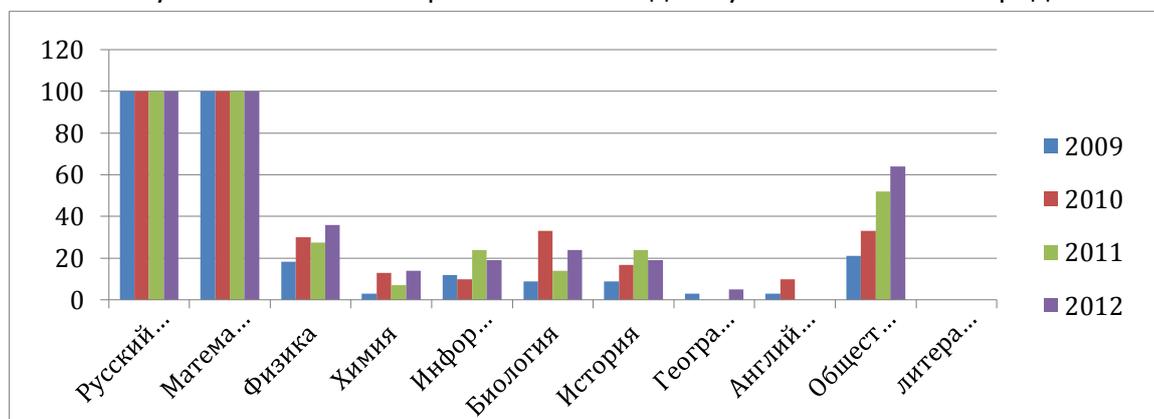


Рисунок 3. Динамика доли участников ЕГЭ по предметам

Как и в прошлом году самым популярным из предметов по выбору остается обществознание, на втором месте физика. Достаточно высок выбор информатики. Биологию и химию в этом учебном году сдали большее количество выпускников чем в прошлом году, географию впервые за три последних года сдали две выпускницы. Два последних года выпускники не выбирают английский язык, за последние года никто не выбирал литературу.

Проанализируем активность участия в ЕГЭ (доля участников ЕГЭ, сдававших 3 и более экзамена).

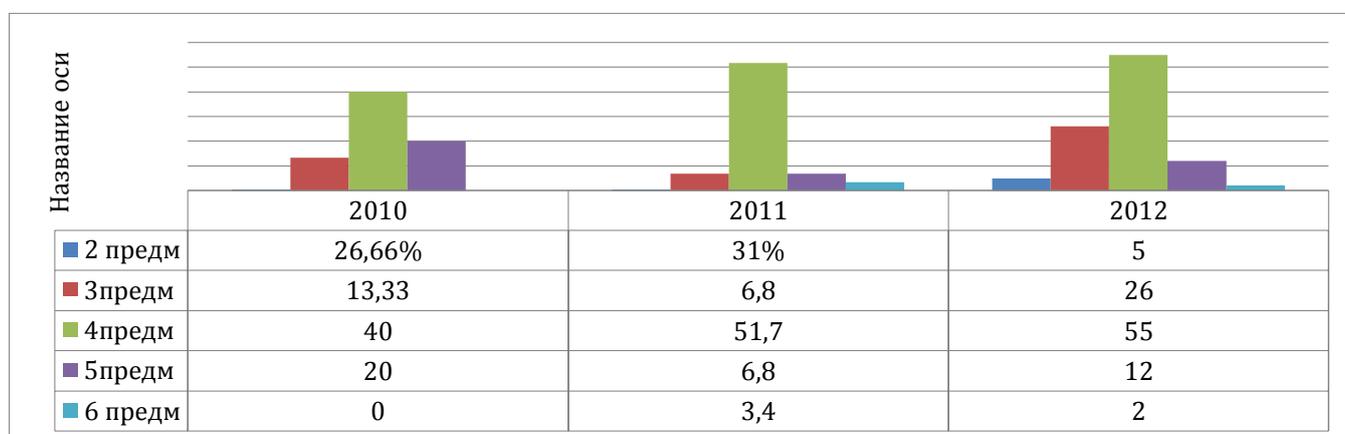


Рисунок 4. Активность участников ЕГЭ

Большее количество выпускников сдали 4 предмета, это значение выше, чем за два предыдущих года, и говорит о большей осознанности при выборе дальнейшего образования.

Оценка уровня освоения образовательного стандарта основывается на значениях двух индикаторов:

- Доля участников ЕГЭ, преодолевших порог минимального количества баллов по двум обязательным экзаменам;
- Доля участников ЕГЭ, преодолевших порог минимального количества баллов по всем предметам по выбору.

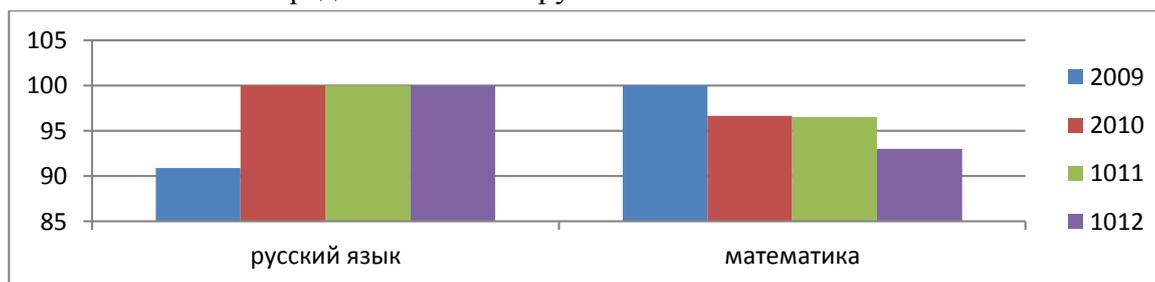


Рисунок 5. Доля участников ЕГЭ, с первой попытки преодолевших порог минимального количества баллов по обязательным предметам.

Минимальный балл по математике не был набран в основной волне Мыльниковой Инной, Черновой Валентиной и Тимофеевой Татьяной, Чернова и Тимофеева успешно пересдали экзамен, а Мыльникова получила справку об обучении в школе (первый подобный случай в школе. Неуспешность ученицы объясняется низким уровнем подготовки (перешла в школу из другого учебного заведения в 2010 году, большим количеством пропущенных занятий – 294 урока из них по болезни 150).

По остальным предметам 9 выпускников набрали баллы ниже минимального (Лозичная Евгения набрала ниже минимального по двум предметам – физике и обществознанию)

Оценим динамику среднего балла ЕГЭ в абсолютном выражении.

Таблица 12. Средние баллы участников ЕГЭ за 2007-2012 гг.

предмет	2007		2008		2009		2010		2011		2012	
	школа	НСО	школа	НСО	школа	НС О	школа	НС О	школа	НС О	школа	НСО
Русский язык	46,7	49	40,2	54	56	55	57	56	59,7	57	51	59
Математика	57	56	52	34	48	41	48	55	45,9	44	37,5	44
Физика	42		53,3	54	57	49	54	53	51,25	49	43	
Химия			56	38	38	50	46	51	73,5	52	54	53
Информатика					58	55	59	62	61,3	60	59,5	60
Биология	52		52,6	50	51	50	48,7	51	62,5	53	49,9	50
История					62	46	40,6	45	41,3	40	31	48
География			44,3		57	57	-		-	51	75	51
Английский язык					63	59	46,7	57	-		-	
Обществознание					58,7	55	59	55	55,4	54	46,6	51
литература	-		30,4		-		-		-		-	

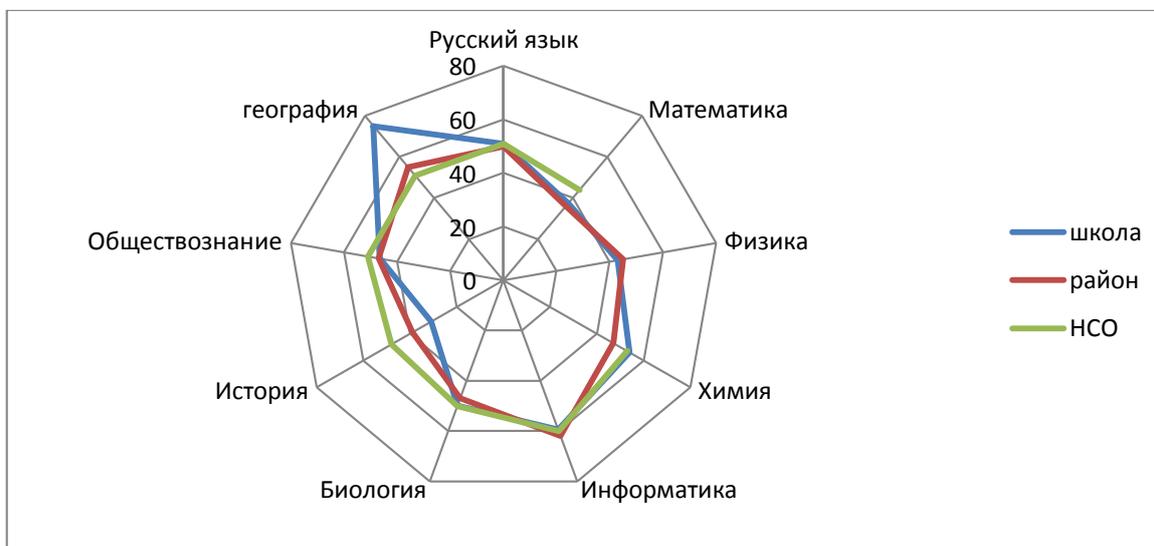


Рисунок 6. Средний балл участников ЕГЭ школы в сравнении с показателями по району и НСО

Выше прогнозируемых в прошлом году результаты по школе были показаны только по химии, по остальным предметам результаты ниже как по школе, так и по Новосибирской области, прогнозы не оправдались, в связи с чем, считаем, недостоверным выбранную статистическую систему.

Итоги профильного обучения в 2011-2012 учебном году

Научными основаниями определения сущности обучения на старшей ступени выступают классические и современные педагогические и психологические подходы – развивающий, гуманистический, индивидуальный, компетентностный, деятельностный, личностно-ориентированный, субъект-субъектный, возрастной.

1) Основания, отвечающие на вопрос, какова цель образования. Согласно развивающему подходу, цель общего образования – развитие человека. При этом овладение знаниями, умениями, навыками выступает не целью образования, а средством реализации его основных – развивающих – целей. Это положение соответствует гуманистическому подходу, ставящему в центр образования человека.

2) Индивидуальный подход конкретизирует гуманистический, отвечая на вопрос, что развивать. Согласно этим подходам, следует не формировать единый, ориентированный на государственные интересы набор качеств, составляющий абстрактную «модель выпускника», а выявлять и развешивать индивидуальные способности и склонности учащегося. В этом случае задача школы - создание условий, благоприятных для возможно более полного раскрытия и развития индивидуальности.

Компетентностный подход полагает целью школы развитие комплекса качеств, обеспечивающих успешность деятельности в меняющихся условиях, социальную мобильность выпускника. В соответствии с индивидуальным подходом успешность обеспечивается через выработку и освоение индивидуального стиля деятельности, формируемого на базе индивидуальных особенностей.

3) К основаниям, отвечающим на вопрос, как развивать, относится деятельностный подход. Суть его заключается в том, что способности проявляются и развиваются в деятельности. При этом согласно личностно-ориентированному, личностно-деятельностному подходу наибольший

вклад в развитие человека вносит та деятельность, которая соответствует его способностям и склонностям. Развивающий подход устанавливает существование динамической индивидуальной зоны ближайшего развития учащегося, при этом наиболее эффективное развитие происходит при организации учебной деятельности на высшей границе этой зоны. Деятельность на уровне выше или ниже зоны ближайшего развития не вносит развивающего вклада.

Возрастной подход предлагает основываться при организации образовательного процесса на возрастных и психофизиологических особенностях учащихся. Согласно возрастной психологии, после 15 лет может возникнуть способность реалистично представлять свое будущее, что позволит успешно строить собственный образовательный маршрут. Однако, как и любое личностное качество, эта способность может развиваться только в соответствующей социальной ситуации, то есть ее необходимо целенаправленно формировать, создавая развивающую образовательную среду. В связи с этим в школе продолжена работа по профильному обучению на старшей ступени

Итоги обучения в 10 классах

Таблица 13. Профилизация обучения в средней школе за три последних года

Учебный год	Профиль обучения	Количество групп	Количество учеников
2009-2010	Физико-математический	2	10 класс – 6 11 класс – 12
	Информационно-технологический	1	10 класс – 6
	Естественно-научный	1	10 класс – 9
	Социально-гуманитарный	1	10 класс -11
2010-2011	Физико-математический	2	10 класс – 15 11 класс – 6
	Информационно-технологический	2	10 класс – 7 11 класс -5

	Естественно-научный	2	10 класс –10 11 класс – 8
	Социально-гуманитарный	1	11 класс – 10
	Универсальный	1	10 класс – 11
2011-2012	Физико-математический	2	10 класс -7 11 класс -15
	Информационно-технологический	2	10 класс – 12 11 класс -5
	Естественно-научный	2	10 класс -13 11 класс – 10
	универсальный	2	10 класс –3 11 класс -13

В параллели 10 классов в прошедшем учебном году обучалось 35 человек по 3 профилям:
Физико-математический профиль – профильные предметы: математика(Кудинова О.В. физика (Горбоносова Л.П.)

Информационно-технологический - профильные предметы: математика(Кудинова О.В.) информатика (Балышкова Т.А.)

Естественно-научный - профильные предметы: химия (Черкасова Е.М.), Биология(Орел Л.Ф.)

Таблица 14. Итоги зачетной недели

предмет	Число сдававших зачет	Сдали на «5»	Не сдали	А%	К%
Физико-математичесие					
математика	6	0	0	100	50

физика	6	0	0	100	100
Информационно-технологический					
математика	13	0	0	100	8
информатика	10	1 Билевич Вадим	0	100	70
Естественно-научный					
химия	13	2 (Орлова Софья, Уныченко Анна)	0	100	85
биология	13	0	0	100	54

Низкий уровень знаний показывают обучающиеся по математике, значительно меньшее количество «5» получено в ходе зачетной недели по сравнению с прошлым учебным годом и по другим профильным предметам – все это настораживает и делает необходимым усиленно работать в следующем году над повышением качества знаний в преддверии ЕГЭ.

Результаты профильного обучения в 11 классе

Итоговую аттестацию прошли 42 обучающихся 11 класса, при этом 29 человек получили знания в профильных группах

Таблица 15. Итоги сдачи профильных предметов выпускниками 2011 года.

Профиль обучения	Предмет, который изучался на профильном уровне	Участие в ЕГЭ		Результат ЕГЭ по профильному предмету	
		Количество выпускников, обучавшихся по профилю	Количество участников ЕГЭ по профильному предмету	ниже минимального балла, чел.	выше среднего по НСО, чел.
физико-математический	математика	15	15(100%)	0	6(40%)
	физика		10(100%)	0	
информационно-технологический	информатика	5	5(100%)		1(20%)
	математика		5(100%)	0	1(20%)
естественно-научный	химия	10	6(60%)	1 (17%) Емельянов Александр	3(50%)
	биология		8(80%)	0	5 (62,5)
	география		2(20%)	0	2(100%)

Анализ работы с одаренными детьми

Само слово "одаренный" вызывает довольно противоречивое отношение. Воображение подсказывает образ интересного, яркого, талантливого человека и в противовес - обычного, бездарного, со стандартным развитием и стандартной жизнью.

Когда речь заходит о детях, то просто не хочется вешать на них ярлык "одаренности" или "не одаренности". Все дети талантливы. У каждого свой особенный дар, огромный потенциал, удивительная сила, которая заставляет их расти и развиваться. С каким упорством и отвагой ребёнок делает свои первые шаги, идёт, падает, снова встаёт. Он активно осваивает окружающий мир, стремится наиболее полно реализовать себя. Эта универсальная способность присуща всем детям вне зависимости от конкретных способностей и уровня развития.

Если всё же настаивать на так называемом термине "одаренные дети", то среди них есть те, кто достаточно рано обнаруживает свои яркие способности, и те, кто может проявить их довольно поздно в течение жизни, такие способности могут оказаться скрытыми (или незамеченными) в детстве и проявиться гораздо позже. К последним относится, например, Альберт Эйнштейн, который в детстве отнюдь не считался одаренным, а в дальнейшем оказался гением. Интересен его ответ на вопрос, как он умудрился открыть теорию относительности: "В детстве я очень медленно развивался, поэтому те вопросы, на которые все дети получили готовый, авторитетный ответ от взрослых, возникли в моей голове гораздо позже, и мне пришлось искать ответ на них самому".

В системе работы с подобной категорией обучающихся в школе практикуется олимпиадное движение, проектирование, участие в различных интернет играх, марафонах, других интеллектуальных состязаниях. Что дает возможность раскрыться каждому ученику.

Через школьный этап олимпиады прошли практически все ученики средней и старшей школы. Для обучающихся 9-11 классов, как основных претендентов на участие в муниципальном этапе олимпиады, по традиции был проведен интеллектуальный марафон, когда каждый мог попробовать свои силы в том предмете. Который для него более важен и интересен. Результаты марафона следующие

Таблица 16. Результаты школьного этапа предметных олимпиад

предмет	Класс	Количество участников	Призеры(ФИО)	Победители(ФИО)
Обществознание	9	21	Орел Алиса Дмитриевна	Лукинская Ксения Владимировна, Полозова Наталия Евгеньевна
	10-11	13	Скопин Роман	Востистова Анастасия Андреевна, Хомченко Ольга Сергеевна
Биология	9	13	Новикова Дарья Андреевна	Пожидаева Алена Сергеевна
	10	18	Старцева Любовь Александровна, Марков Константин Сергеевич	Уныченко Анна Павловна
	11	9	Салдина Ирина Сергеевна Седова Евгения Петровна	Мельниченко Михаил Александрович, Зайнутдинова Александра Рафаиловна
Химия	9	1	-	-

	10	5	-	-
	11	14	Соболев Антон Владимирович, Мельниченко Михаил Александрович	Абдулаев Шамиль Магомедович
Математика	9	8	Лукинская Ксения Владимировна	Жуков Вячеслав Сергеевич, Подоляко Семен Евгеньевич
	10	2	Самкова Юлия Алексеевна	Тишонок Татьяна Ивановна
	11	16	Шилова Кристина Александровна, Мозуль Ольга Валерьевна, Зайонутдинов Валерий	Бабичев Сергей
География	9	3	Агафонова Кристина Анатольевна	Лукинская Ксения Владимировна
	10-11	5	Донис Юлия Викторовна	Штабная Марина Александровна, Вастистова Анастасия Андреевна, Хомченко Ольга Сергеевна
Литература	9	1	-	Пирожникова Кристина Викторовна
	10	2	-	Сипкова Дарья Владимировна
	11	2	Хомченко Ольга Сергеевна	Зайонутдинова Александра Рафаильевна
История	9	5	Агафонова Кристина Анатольевна, Мухортова Татьяна Александровна	-
	10-11	3	-	Абдулаев Шамиль Магомедович
Экология	9	2	-	-
	10	11	Королева Дарья Евгеньевна	Батурина Лилия Степановна
	11	8	Салдина Ирина Сергеевна, Шамиев Вусал Гольбала оглы	Абдулаев Шамиль Магомедович
Физика	9	2	Обухов Алексей Евгеньевич	-
	10	6	Махновец Светлана Анатольевна	Мыльников Илья Вячеславович
	11	6	Гришаев Алексей	Гукун Анастасия
Русский язык	9	7	Полозова Наталья Евгеньевна, Пирожникова Кристина Викторовна	Чувакина Яна Владиславовна
	10	5	Чистопьянова Наталья Леонидовна	Мартынов Евгений Сергеевич
	11	11	Востистова Анастасия Андреевна, Гукун Анастасия	Селиверстова Ольга
Английский язык язык	9	4	Пирожникова Кристина	Чувакина Яна Владиславовна, Полозова Наталья Евгеньевна
	10	2	-	-
	11	7	Хомченко Ольга Сергеевна	Селиверстова Ольга

Из числа победителей и призеров школьного этапа олимпиады сформирована команда для участия в муниципальном этапе, где результаты оказались следующими

Таблица 17. Список победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников 2012 года

Русский язык

№	Тип диплома	Фамилия, имя	Класс	Кол-во баллов	ОУ	ФИО учителя
1	призер	Соболева Дарина	7	22,5	МБОУ СОШ № 1	Шабанова В.И.
2	призер	Морозова Кристина	8	35	МБОУ СОШ № 1	Алхимова Л.А.
3	призер	Вастистова Анастасия	11	25	МБОУ СОШ № 1	Алхимова Л.А.

4	победитель	Силеверстова Ольга	11	38	МБОУ СОШ № 1	Алхимова Л.А.
---	------------	--------------------	----	----	--------------	---------------

Обществознание

№	Тип диплома	Фамилия, имя	Класс	Кол-во баллов	ОУ	ФИО учителя
5	призер	Полозова Наталья	9	43	МБОУ СОШ № 1	Уныченко О.Н.
6	призер	Вастистова Анастасия	11	56	МБОУ СОШ № 1	Молчанов В.В.

Биология

№	Тип диплома	Фамилия, имя	Класс	Кол-во баллов	ОУ	ФИО учителя
7	призер	Артемченко Дмитрий	7	25	МБОУ СОШ № 1	Орел Л.Ф.
8	победитель	Пожидаева Алена	9	44	МБОУ СОШ № 1	Орел Л.Ф.
9	победитель	Зайонутдинова Александра	11	76	МБОУ СОШ № 1	Орел Л.Ф.

Английский язык

№	Тип диплома	Фамилия, имя	Класс	Кол-во баллов	ОУ	ФИО учителя
10	призер	Курохтина Евгения	8	47	МБОУ СОШ № 1	Бойко С.Н.
11	призер	Чувакина Яна	9	56	МБОУ СОШ № 1	Бойко С.Н.
12	призер	Хомченко Ольга	11	55	МБОУ СОШ № 1	Татарникова О.Н.
13	призер	Селивестрова Ольга	11	54	МБОУ СОШ № 1	Бойко С.Н.

География

№	Тип диплома	Фамилия, имя	Класс	Кол-во баллов	ОУ	ФИО учителя
14	призер	Артемченко Дмитрий	7	25,4	МБОУ СОШ №1	Заика С.Н.
15	призер	Швейгерт Ксения	8	27,35	МБОУ СОШ №1	Заика С.Н.
16	призер	Хомченко Ольга	11	31,15	МБОУ СОШ №1	Заика С.Н.
17	победитель	Вастистова Анастасия	11	41,75	МБОУ СОШ №1	Заика С.Н.

Химия

№	Тип диплома	Фамилия, имя	Класс	Кол-во баллов	ОУ	ФИО учителя
18	призер	Ювенко Дарья	8	37	МБОУ СОШ №1	Черкасова Е.М.
19	призер	Соболев Антон	11	14,5	МБОУ СОШ №1	Черкасова Е.М.

Литература

№	Тип диплома	Фамилия, имя	Класс	Кол-во баллов	ОУ	ФИО учителя
20	победитель	Бутенко Ксения	8	37	МБОУ СОШ № 1	Алхимова Л.А.
21	призер	Сипкова Дарья	10	18	МБОУ СОШ №1	Демченко Е.А.

Экология

№	Тип диплома	Фамилия, имя	Класс	Кол-во баллов	ОУ	ФИО учителя
22	победитель	Салдина Ирина	11	24	МБОУ СОШ № 1	Орел Л.Ф.
23	призер	Абдулаев Шамиль	11	20	МБОУ СОШ № 1	Орел Л.Ф.



Рисунок 6. Динамика участия в муниципальном этапе предметных олимпиад

В областном этапе олимпиады приняли участие пять человек

Проектная и исследовательская деятельность

Новым условием участие в районной научно-практической конференции в этом году стало то, что каждое образовательное учреждение могло представить не более пяти докладов, из представленных 4 работ 3 вышли в число победителей и дипломантов первой степени.

Таблица 18. Итоги участия в районной научно-практической конференции «Первые шаги в науку» 2012 год

участник	руководитель	результата
Морозова Кристина 8 класс, Зайонутдинова Александра 11 класс	Заика С.Н.	победители
Циганкова Виктория 8 класс	Черкасова Е.М.	Диплом 1 степени
Кузнецова Наталья	Балышкова Т.А.	Диплом 1 степени
Сипкова Дарья	Демченко Е.А.	Диплом участника



Рисунок 7. Динамика участия в районной конференции «Первые шаги в науку»

На VI открытую региональную научно-практическую конференцию школьников «Эврика» отборочный этап прошли 4 работы, три из них были удостоены дипломов лауреатов

Таблица 19. Итоги участия в VI открытой региональной научно-практической конференции школьников «Эврика» 2011 год

Авторы работы	руководитель	секция
Моисеева Елена, Редкачева Аинна, 11 класс	Черкасова Елена Михайловна	валеология
Лукьяненко Екатерина, 11 класс	Молчанов Владимир Васильевич	Философия и обществоведение
Куртова Елена 11 кл, Ишугина Анна 11 кл, Селиверстова Ольга 10кл	Заика Светлана Николаевна	краеведение

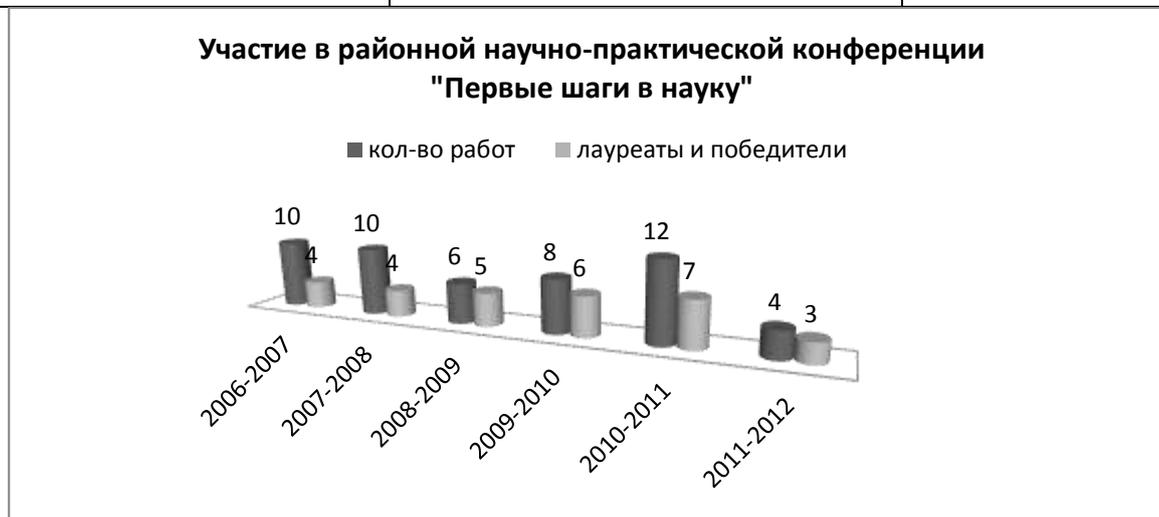


Рисунок 8. Динамика участия в районной конференции «Первые шаги в науку»

Кроме этих традиционных конкурсов в этом учебном году обучающиеся успешно участвовали и в иных интеллектуальных состязаниях

Таблица 20. Сводная таблица участия в интеллектуальных состязаниях 2012 года

№ п/п	Уровень проведения конкурса (проекта)	Название конкурса (проекта)	Фамилия, имя, отчество участника	Результативность участия (сертификат участника, грамота, диплом ... степени и др.)
1	Областной или региональный	«Безопасный Интернет»	Селиверстова О.В.Кузнецова Н.Харитонов А. Шепелев К.Швабенланд Л, Донис Ю.Орлова Е.Вавилова В. Степанова А.Бигдай А.Орел А.Востистова А.Полозова НСоболева Д. (руководители Балышкова Т.А, Осечкова И.Г.)	Два первых места и одно второе
2		Региональная научно-практическая конференция	Зайонутдинова А. Морозова К.	Победители («Золотая лига»)

		старшекласников «Эврика»	(руководитель Заика С.Н.) Орел А	Сертификат участника
3		Второй региональный турнир юных химиков	Соболев А.Зайонутдинова А.Абдулаев Ш.Мельниченко М.Ювенко Д	Заочный тур – высшая лига, очный тур - лауреаты
4		Областная научно-практическая конференция – история и современность (Новосибирской области 70 лет)	Зайонутдинова А	Диплом 1 степени

Дистанционное обучение, как одна из новых форм образовательных услуг базовой школы

Процесс постоянного возрастания роли и увеличения объемов информации сопровождается развитием и совершенствованием информационной техники и технологии. В обществе создаются материальные и организационные предпосылки для развития единой информационной образовательной среды, способствующей овладению учащимися основами информационной культуры, создающей условия для модернизации содержания образования, развития новых образовательных технологий.

Актуальность применения новых информационных технологий продиктована, прежде всего, педагогическими потребностями в повышении эффективности развивающегося обучения, в частности, потребностью формирования навыков самостоятельной учебной деятельности. В настоящее время, со стремительным нарастанием объема информации, знания сами по себе перестают быть самоцелью, они становятся условием для успешной реализации личности, ее профессиональной деятельности. В этой связи важно помочь детям стать активными участниками процесса обучения и формировать у них потребность в постоянном поиске. Соответственно, стоит задача создать такую модель учебного процесса, которая позволяла бы раскрывать и развивать их творческий потенциал

С 2011-2012 учебного года прекрасным помощником в организации подобной работы стало использование электронного дневника (Дневник.ру)

Зарождение же дистанционных технологий в чистом виде было обусловлено многими причинами, одной из важнейших являлась помощь детям с ограниченными возможностями в получении полноценного качественного образования. В образовательных учреждениях зачастую есть дети-инвалиды, которые, по состоянию здоровья, не всегда могут посещать школу. Кроме того, обучение на дому делает их оторванными от мира общения со сверстниками и ограничивает образовательные возможности личным общением с учителем.

В результате включения учащихся в открытый образовательный процесс с использованием дистанционных образовательных технологий, у школьников формируются навыки работы с информационными технологиями и предпосылки для получения непрерывного образования с помощью ДО в течение всей жизни.

В 2010 году для обучения детей-инвалидов наша школа вступила в областной эксперимент по дистанционному обучению такой категории .

Дети-инвалиды, имеющие возможность посещать школу получили доступ не только к образовательным ресурсам сети Интернет, но и к полнотекстовым электронным документам российских и зарубежных библиотек, за счет личного общения с педагогом идет как

образовательный так воспитательный процесс, большое внимание уделяется профориентационной работе со старшеклассниками.

Изучив опыт московской «i-Школы», был разработан проект дистанционного обучения детей-инвалидов. Целью проекта являлось создание в МКОУ СОШ №1 наряду с традиционными формами обучения образовательной структуры для организации дополнительного образования детей-инвалидов с различными нарушениями здоровья, путём интеграции дистанционного обучения.

Проект охватывал группу детей с сохранным интеллектом и учителей, каждому из которых для контакта с учениками был предоставлен ноутбук и высокоскоростной Интернет.

Была создана инициативная группа из учителей школы, которые в очно-дистанционной форме прошли подготовку в Новосибирском государственном педагогическом университете по разработке курсов дистанционного обучения с помощью сетевых технологий. Педагоги не только ознакомились с методикой создания интерактивных уроков, но и выработали единый подход к созданию учебных модулей, выбрали формы и методы преподавания для наиболее эффективного обучения будущих учащихся. В результате были созданы дистанционные курсы «Основы общей химии», «химия 9 класс» (Черкасова Е.М.); «волшебная сила слова (части 1 и 2)» (Жильникова Л.В., Тишенок И.М.), курсы прошли рецензирование в Новосибирском институте повышения квалификации и переподготовки работников образования и размещены на портале дистанционной школы.

Стоит отметить, что дистанционные технологии позволяют повысить уровень информационно-коммуникационной компетентности педагогов и учащихся, получить навыки работы с услугами и сервисами сети Интернет.

От школы в проекте принимают участие 2 ученика с сохранным интеллектом без нарушений моторики рук и зрения. Кроме этого учителями школы осуществляется обучение 25 детей из Тогучинского, Чановского, Устарского районов и города Новосибирска.

Реализация национального проекта по дистанционному обучению детей с ограниченными возможностями здоровья позволит решить проблему информационного – эффективное решение проблемы образования и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, а также устранение информационного и социального неравенства.

Наконец, в прошедшем учебном году в школе стартовал еще один этап дистанционного обучения, мы включились в проект "Сетевая дистанционная школа Новосибирской области" с использованием функционального и образовательного ресурса Информационно-образовательной платформы для дистанционного обучения с использованием интернет-технологий. Версия 2.0. («TS-distant learning. Version 2.0») (далее Система дистанционного обучения), разработанной специалистами НП «Телешкола». В настоящее время осуществляется образовательный процесс учащихся 4—10 классов с использованием технологий дистанционного обучения по химии, информатике, русскому языку, физике, основам светской этики, а также подготовка к аттестационным процедурам по итогам учебного года и сдаче ГИА / ЕГЭ. В дистанционное обучение выключены ученики Серебрянской, Базовской, Алексеевской, Ужанихинской, Воздвиженской и Михайловской СОШ

Учителя, задействованные в сетевом обучении прошли курсы повышения квалификации для организации учебно-воспитательного процесса в дистанционной форме. Обучение проводилось очно и с использованием технологий дистанционного обучения. 13—15 декабря 2011 г. приняли участие в семинаре, в рамках которого педагогические работники

ознакомились со структурными и функциональными возможностями СДО, а также с содержанием сетевого образовательного ресурса. По результатам обучения получили сертификаты установленного образца, подтверждающие повышение квалификации по направлению «Дистанционные образовательные технологии: методики и способы их использования в условиях организации учебного процесса в общеобразовательных учреждениях».

Ресурс «ТЕЛЕШКОЛА» доступен и понятен детям, навигация проста, материал изложен доступным языком, хорошо иллюстрирован, снабжен большим количеством видео- и аудиоматериалов. Задания логичны и корректны, присутствуют в курсе в большом количестве, что позволяет организовать индивидуальную работу в темпе доступном каждому ученику. Дополнительные материалы в модулях дают возможность ученикам, замотивированным на изучении предмета, получить интересующий их материал. Каждый модуль снабжён ключевым вопросом, отвечая на который, обучающиеся не просто констатируют факты, а анализируют, сравнивают, делают обобщения и формулируют свои мысли, что, безусловно, работает на формирование компетентностного подхода в обучении.

К сожалению, сложностью в работе является низкая скорость Интернета в сельских школах, что не позволяет в полной мере использовать кинофрагменты и анимированные материалы, которыми богат ресурс. (долго прогружаются, зачастую, время ожидания истекает еще до того, как ученик загрузит файл). При работе с сельскими группами скорости Интернета недостаточно для проведения видеоконференций и онлайн-уроков (по сути такой формой не удалось воспользоваться ни разу).

Обучающиеся с большим желанием занимаются в сетевой дистанционной школе, с нетерпением ждут такие уроки. По результатам анкетирования более 80% учеников положительно отзываются о новой форме обучения, что в свою очередь, сказывается на повышении мотивации к обучению, заинтересованности предметом, положительно влияет на качество знаний. Так показатели обученности химии по теме: «Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения. Типы химических реакций» у восьмиклассников прошлого и текущего учебного года, можно констатировать, что уровень понимания и использования знаний и навыков возрос в среднем на 19%.

Отзывы обучающихся 8 классов о работе в ресурсе Телешкола

Ювенко Дарья: «Мне очень нравится работать в Телешколе. Задания интересные и я быстро получаю отметку за свою работу. Вот только иногда сложно зайти на свой аккаунт. Здорово! Все бы уроки были такими.....»

Бугров Илья: « Нужно использовать ноутбуки на всех уроках. Мне все нравится, не надо ничего долго и нудно писать, и просто интересно. Предлагаю, сделать 3 урока химии в неделю и 2 из них пусть будут с ноутбуками!»

Квасова Ольга: «На уроках химии интересно работать с компьютерами. Быстрая проверка знаний, не успела выйти из кабинета, как работа уже проверена. А если я что-то не успеваю сделать на уроке, то всегда могу доделать после уроков или дома. Я бы хотела полностью перейти на виртуальное обучение»

Подоляко Светлана: «Я думаю, стоит иногда использовать компьютеры на уроках химии. Мне нравится то, что я всегда могу самостоятельно изучить материал и догнать одноклассников, когда заболела. Вот только живые уроки химии я люблю больше»

Филимоненков Алексей: «Я считаю, что занятия химии на компьютерах проводить нужно, так как это интересно и можно повысить умения работать с компьютером, Никаких минусов в таких уроках я не вижу и всегда иду на них с удовольствием.»

Хотя наряду с положительной оценкой есть и отрицание новой формы работы:

Циганкова Виктория: «Убрать! Я плохо запоминаю тему и считаю, что учитель лучше все объясняет. Понравилась только самопроверка. Ноутбуки долго загружаются, не успеваю сделать задания. Иногда компьютеры «тупят» и не засчитывают правильные ответы. Хочу, чтобы скорость была больше, или совсем убрать такие уроки. Мне больше нравятся опыты «в живую» и объяснение учителя – стихи и разные ребусы....»

Анализ методической работы

Методическая работа в школе в 2011-2012 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу и учебно-воспитательный процесс.

В истекшем году педагогический коллектив работал над выполнением следующих задач:

- Обеспечить по возможности непрерывность образования педагогических кадров на базе ММЦ, выездных курсов и т.д.;
- Обеспечить должный методический уровень проведения всех видов занятий;
- Повышение качества учебных занятий на основе внедрения новых пед.технологий;
- Повышение мотивации учителей на совершенствование работы над темой самообразования, на изучение и внедрение передового опыта, на применение новых образовательных технологий.

Деятельность учителя базовой школы характеризуется открытостью. Поэтому вся методическая работа в прошедшем учебном году была направлена на побуждения учителя к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации, формированию потребности добиваться успеха, искать новые более эффективные технологии.

Решение данных задач в школе осуществлялось в основном через традиционные формы методической работы (методические совещания, работа методического совета и методических объединений, малых методических групп, педагогических советов, аттестации). Это помогло в некоторой степени увеличить активность учителей. Педагог, готовясь к аттестации изучает теоретические основы, осмысливает собственную практику, выделяет затруднения и самостоятельно находит способ их преодоления.

Обобщение педагогического опыта — одна из форм самовыражения учителя. Осознание того, что рано или поздно будет обобщаться опыт, ставит учителя перед необходимостью бережно относиться к своим методическим находкам, закреплять и развивать их, создаёт дополнительные возможности для развития методического мастерства учителя. В 2011-2012 учебном году на уровне района обобщен опыт таких учителей школы как Демченко Е.А., Тишонок И.М., Заика С.Н., Соболева Н.М.

Учителя школы осознают необходимость постоянного самоанализа своей педагогической деятельности, самосовершенствования, а это – основа творчества.

Анализ работы по направлениям:

Уровень преподавания

В прошедшем учебном году заместителем директора посещались уроки в основной и средней школе. Итоговый анализ позволяет выявить в целом уровень преподавания базовых предметов в школе, что является условием, обеспечивающим качество результатов учебной деятельности учащихся. Для анализа выбраны следующие критерии: соответствие структуры урока заданному типу, применяемые учителем методы и формы обучения, организация самостоятельной учебной работы школьников, целенаправленная деятельность по формированию у учащихся общеучебных умений.

По сравнению с прошлым годом ситуация с уровнем преподавания изменилась в лучшую сторону на каждой ступени обучения: в начальной школе – оптимальный, в основной и средней – удовлетворительный. Увеличилось количество учебных занятий, где педагогами используются активные формы организации учебной деятельности и ИКТ технологий.

Инновационная деятельность

Инновационная деятельность школы направлена на обновление содержания образования. Содержание проведенных семинаров соответствует методической теме школы и способствует решению задач, стоящих перед педагогическим коллективом школы. Степень владения учителями научно-теоретическими знаниями и современными технологиями обучения, состояние результативности методической учебы достаточны для обеспечения необходимого уровня качества преподавания.

Инновационная деятельность осуществляется в направлениях, соответствующих основным направлениям модернизации образования. Повышение профессионального уровня и мастерства педагогов в области информатизации является важным и необходимым условием в развитии «новой» школы. Педагогический коллектив уже настроен на развитие в области информатизации и на освоение новых технологий.

В 2011-2012 году все учителя русского языка, математики, истории, биологии и химии прошли при Негосударственном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования «Институт информационных технологий «Ай-Ти» (НОУ ДПО «Институт Ай-Ти») курсы повышения квалификации в рамках проекта «Развитие электронных образовательных Интернет-ресурсов нового поколения, включая культурно-познавательные сервисы систем дистанционного общего и профессионального обучения». Проект реализуется с августа 2011 по декабрь 2012. Курс рассчитан на 108 часов: 60 часов дистанционного обучения, 36 часов очного обучения на базе ММЦ и часов, выполнение индивидуального задания (разработки урока).

Все кабинеты в школе оснащены средствами свободного доступа в интернет к образовательным ресурсам.

Работа методического совета.

Данная работа осуществлялась через постоянно действующую методическую службу. К работе были привлечены практически все учителя школы. Главная цель деятельности – непрерывное совершенствование квалификации педагога, непрерывное содействие его эрудиции и компетентности.

В практику методической службы школы входит создание проблемных групп учителей, работающих над определенной проблемой:

По итогам данной работы можно сделать следующие выводы:

Тематика методических совещаний и педсоветов отражает основные проблемные вопросы. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, участвующих в инновационных процессах школы. В ходе предметных недель учителя проявили хорошие организаторские способности, увеличилось число учащихся, принявших участие в мероприятиях.

Методическая работа, система работы с педагогическими кадрами стали средством управления качеством профессиональной компетентности педагогических кадров. Все эти меры принесли определённые результаты: уровень квалификации педагогов повышается. В прошедшем учебном году аттестацию на первую квалификационную категорию прошли Широкова Н.Н., Вижимова Н.И., Дятлова Л.Г., Безлепко М.В., Хохлова Н.В., на высшую категорию: Бойко С.Н., Попов А.А., Балышкова Т.А., Кудинова О.В., Горбоносова Л.П.

Повышение уровня мастерства учителей сказалось и на успеваемости школьников: ученики школы участвуют и побеждают в районных интеллектуальных, художественных и спортивных соревнованиях. На уроках используются ИКТ: тестовые задания, проводятся уроки-экскурсии, уроки – практикумы с использованием программ виртуальной лаборатории, ЦОР, широко используются компьютерные технологии для изучения нового материала, учителя создают уроки-презентации по предметам, учащиеся выполняют проектные работы по информатике, биологии, географии, химии, физике, технологии. Надо отметить, что за прошедший год заметно возросла компьютерная грамотность педагогов, а персональные компьютеры имеют все педагоги школы.

Внутришкольный контроль

Для того, чтобы иметь чёткое представление о том, как развивается школа, каковы тенденции этого развития, как совершенствуется образовательный процесс, иными словами, нужен постоянный анализ, постоянная обратная связь, информированность обо всех сферах жизни и деятельности коллектива. Такую информацию — достоверную, полную — можно получить только с помощью хорошо налаженного внутришкольного контроля. Администрация нашей школы ставит такие задачи внутришкольного контроля:

- создать благоприятные условия для развития учебного заведения;
- обеспечить взаимодействие управляющей и управляемой систем;
- обеспечить сочетание административного и общественного контроля внутри школы с самоанализом и самоконтролем участников педагогического процесса;
- создать информационный банк данных о работе каждого учителя (учёт, экспертиза, контроль, анализ, оценка и т.д.).

Исходя из целей и задач управления учебно -воспитательным процессом в школе, на заместителя директора по УВР школы возложены такие обязанности:

- определять меры по установлению соответствия реального хода обучения в школе учебным планам, программам, приказам и т.д.;
- организовать сбор и обработку информации о деятельности педагога на основе сопоставления результатов работы одного и того же учителя в одном и том же классе в разные периоды учебного года; результатов работы разных учителей в одинаковых условиях с учётом различий в учебных возможностях;
- анализировать результаты деятельности, выявлять причины затруднений, педагогические находки учителей делать достоянием всего коллектива;

- готовить рекомендации по итогам контроля (тщательно взвешенные, обоснованные, вытекающие из реально имевших место действий, фактов и событий).

Мы считаем эффективными такие методы контроля: наблюдение; изучение школьной документации; беседы; проведение контрольных работ; срезов, устного опроса; анкетирование; переводные экзамены; олимпиады; смотры конкурсы; диагностические методы (тестирование, методы математической статистики и др.).

При подведении итогов контроля используем такие формы:

- педсовет, методический совет;
- административное совещание (при директоре, при завуче)

таблица 21. Участие педагогических работников МКОУ СОШ №1 в творческих конкурсах и проектах в 2011-2012 учебном году

№ п/п	Уровень проведения конкурса (проекта)	Название конкурса (проекта)	Фамилия, имя, отчество участника	Результативность участия (сертификат участника, грамота, диплом ... степени и др.)
1	Муниципальный	«Учитель года»	Безлепка М.В.	Диплом 1 степени
2		Районный конкурс «Нестандартный урок XXI века»	Заика С.Н.	победитель
3	Областной или региональный	Пединциатива – 2012 номинации: «Мультимедиапространства в современной начальной школе», «Дистанционный урок»	Осечкова И.Г Тишонок И.М	
4		Использование системы Flash	Осечкова И.Г	
5		Областной конкурс учительского мастерства «Пединциатива 2012»	Заика С.Н.	
6	Всероссийский	Гражданское и патриотическое воспитание в образовании -2012	Большкова Т.А, Заика С.Н.	
7		Всероссийский конкурс школьных музеев	Заика С.Н. Большкова Т.А.	

СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМОЙ ШКОЛЫ СОЦИАЛЬНОГО УСПЕХА

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и Уставом школы на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охрана жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Основу данной модели составляют три взаимосвязанных уровня всех участников педагогического процесса: директора, его заместителей, учителей, общественных организаций, учащихся.

Директор школы координирует работу школьного коллектива по всем направлениям его деятельности, несет персональную юридическую ответственность за её состояние и результаты, создает благоприятные условия для развития школы на основе принятой программы развития. На уровне директора школы функционируют: общешкольная конференция, совет школы, общественные организации (ПК, КТОС, различные благотворительные фонды, совет отцов) и бухгалтерия.

Высшим коллективным органом управления школой является общешкольная конференция представителей педагогического коллектива, родителей, общественности и учащихся, которую проводят один раз в два года. На ней принимаются важнейшие решения по различным направлениям.

В период между конференциями в роли органа управления выступает совет школы, который решает вопросы организации внешкольной и внеклассной работы, детского питания, развития материальной базы школы.

Административный совет координирует работу администрации, подводит итоги выполнения этапов реализации программы школы, вносит необходимые коррективы в данном направлении. В него входят: директор, его заместители, социальный педагог, психолог.

Педагогический совет - коллективный орган управления, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития школы, рассматривает проблемы, подготовленные методическим и административным советом, несет коллективную ответственность за принятые решения.

Уровень заместителей директора представлен методическим советом, медико-психологической службой, советом профилактики и психолого-педагогическим консилиумом. Заместители директора по учебно-воспитательной работе собирают и анализируют информацию о состоянии учебно-воспитательного процесса в своих параллелях, выделяют совместно с методобъединениями ближайшие и перспективные цели по развитию форм, методов, средств и содержания учебно-воспитательного процесса, определяют зоны его ближайшего развития (по параллелям, классам, предметам), осуществляют планирование. Организуют исполнение учебных планов, программ, контроль за их выполнением и оценку состояния всех направлений учебно-воспитательного процесса.

Заместитель по воспитательной работе направляет воспитательную деятельность школьного коллектива, способствует развитию познавательных потребностей, способностей, интеллектуального, духовного потенциала личности. Создает педагогически обоснованную и социально значимую систему внеклассной и внешкольной воспитательной работы, направленную на организацию здорового образа жизни, профилактику асоциального поведения детей и подростков, нацеленную на самоопределение и саморазвитие личности учащегося, оказывает методическую помощь классным руководителям в организации воспитательной работы.

Заведующий хозяйством оказывает помощь в организации образовательного процесса, обеспечивает функционирование и развитие школы, занимается материально-техническим оснащением учебного заведения.

Методический совет - коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители методических объединений, творческих групп, представители школьного научного общества учащихся. Методический совет, руководствуясь программой развития школы, разрабатывает учебный план, проводит экспертизу программ и технологий, определяет проблематику теоретических семинаров, практикумов, групповых консультаций с учителями.

Психологическая служба организует работу, направленную на обеспечение психического здоровья и развития личности детей и подростков, проводит психолого-педагогическую диагностику готовности детей к обучению при переходе на следующую ступень обучения, а также исследования по плану научно-методической работы методического совета; оказывает методическую и психологическую помощь учителям в планировании и разработке программ учебной деятельности с учетом возрастных, индивидуальных особенностей личности ребёнка; проводит психолого-педагогические семинары для учителей и классных руководителей; выполняет профориентационную и профконсультационную работу; проводит работу с подростками, способствующую развитию у них готовности к адекватной ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального определения; сотрудничает с областным центром профориентации; обеспечивает профилактическую психокоррекционную и консультативную работу с учащимися и их родителями.

Психолого-медико-педагогический консилиум предназначен для изучения личности каждого ребенка и коллектива класса с целью определения их реальных учебных возможностей и уровня воспитанности. На консилиумах принимаются решения о совместных действиях по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, повышению уровня воспитанности, конкретной роли каждого учителя в реализации рекомендаций консилиума. В состав консилиума входят: замдиректора по УВР и ВР, психолог, школьный врач, педагоги.

Совет профилактики объединяет социального педагога, инспектора ОППН, председателей родительского комитета и совета старшеклассников. Его основные направления работы: предупреждения детской и подростковой преступности и решения вопросов социальной адаптации учащихся (группы риска), педагогически запущенных детей и их социально-психологической поддержки.

Социальный педагог осуществляет социальную помощь и поддержку воспитанников: осуществляет связь с семьями школьников, с УВД, службой занятости, специалистами социальных служб. Основные направления работы-модуль социальной адаптации и воспитательный модуль.

Структурными подразделениями методической службы являются школьные методические объединения, творческие группы педагогов и библиотека.

Методические объединения ведут методическую работу по предмету, организуют внеклассную деятельность учащихся (в НОУ, олимпиадах, соревнованиях, конкурсах).

Творческая группа выстраивает свою деятельность в соответствии с задачами, поставленными методсоветом, МО, разрабатывает план действий, представляет

результаты проделанной работы на научно-теоретических и методических семинарах, отчетах перед методсоветом.

Библиотекарь обеспечивает участников образовательного процесса научно-методическими новинками, заботится об обновлении и пополнении библиотечного фонда учебной и художественной литературой.

Медицинская служба осуществляет мониторинг состояния здоровья учащихся, на основе анализа результатов вырабатывает рекомендации, используемые в учебно-воспитательном процессе, проводит лечебно-оздоровительные мероприятия, просветительскую работу с учащимися, учителями и родителями, обеспечивает соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и качества питания обучающихся.

На уровне учащихся, который можно назвать из-за особой специфичности его субъектов уровнем самоуправления, предполагается курирование, помощь, педагогическое руководство.

ШНОУ - творческое объединение учащихся, занимающихся в кружках, научных секциях, стремящихся совершенствовать свои знания в определенной области науки, искусства под руководством преподавателей вузов и педагогов школы. Руководит работой ШНОУ методический совет, текущую работу осуществляет заместитель директора по УВР, руководители МО.

Совет старшеклассников - орган ученического самоуправления, который планирует и организует внеурочную деятельность учащихся. Курирует работу совета старшеклассников заместитель директора по ВР.

Советы коллективных творческих дел - временные объединения учащихся, созданные для проведения конкретного мероприятия (месячника, турнира, праздника), объединяют в группу детей разного возраста. Деятельность их основывается на методике коллективной творческой деятельности.

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

(ОСНОВНЫЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОЛОЖЕНИЯ)

Под Школой Социального успеха мы понимаем школу со смешанным контингентом учащихся, где учатся одаренные и обычные дети, а также нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении. Такая школа стремится, с одной стороны, максимально адаптироваться к учащимся с их индивидуальными особенностями, с другой - по возможности гибко реагировать на социокультурные изменения среды. Главным итогом такой двухсторонней деятельности школы является адаптация детей и юношества к быстро меняющейся жизни.

Проблема социальной адаптации детей является, на наш взгляд, одной из наиболее сложных, недостаточно изученных. Трудности адаптации имеют внешние проявления, отражающиеся в поведении ребенка, его успеваемости, отношениях в коллективе и т.п., но причины их могут быть совершенно-различными, зачастую скрытыми от внешнего наблюдателя. Социальная адаптация - приспособление человека к условиям новой

социальной среды, один из социально-психологических механизмов социализации личности. Понятие адаптация, происходит от латинского слова адаптацио-приспособление. Важнейшая задача адаптационного процесса - это проблема выживания человека через приспособление потенций организма индивида к процессам и социальной среды. Виды адаптации: биологическая, физиологическая, психологическая, социальная. Эти виды тесно взаимосвязаны, но иногда могут иметь относительную независимость или приобретать временный приоритет. Спецификой человеческой адаптации является то, что, этот процесс связан с процессом усвоения социальных норм поведения, с вращением в социальный мир. По существу социальная адаптация является важнейшим механизмом социализации. Но если социализация представляет собой постепенный процесс формирования личности в определенных социальных условиях, то понятие "социальная адаптация" подчеркивается, что в относительно короткий срок личность или группа активно осваивает новую социальную среду. Таким образом, представляется необходимым предпринимать специальные меры, способствующие социальной адаптации, в тех микросоциумах, которые не обеспечивают адекватной социализации личности.

Во - первых, в Законе РФ «Об образовании» провозглашена задача образования - дать возможность всем без исключения проявить свои таланты и весь творческий потенциал, подразумевающий для каждого возможность реализации своих личных планов. Полноценное образование, полученное человеком, позволяет ему не только овладеть определенными знаниями о природе, человеке, обществе, но и познать самого себя, проявить себя в качестве гражданина, труженика, члена семьи.

В первом случае «качество» воспринимается как философская категория, в другом - отражает его экономическую и управленческую сущность, поскольку качество определяется как достижение поставленных целей, как соответствие неким стандартам, как степень удовлетворения ожиданий потребителя, что означает - продукция отвечает определенным параметрам, нормам, удовлетворяет запросам потребителей и является ими востребованной.

Качество образования - категория социальная, и, естественно, её также следует рассматривать в узком смысле как качество результатов образовательного процесса, и в широком — как качество самого образовательного процесса, условий его протекания.

Известно, что школа является сложнейшей социально- педагогической системой и на её промежуточные и итоговые результаты, её жизнедеятельность оказывают влияние как внутренние процессы и факторы, так и внешние.

Одним из свойств внутренней системы, составляющих качество образования является: Качество результатов образовательного процесса:

- качество знаний;
- качество умений;
- качество владения процедурами творческой деятельности;
- качество воспитанности;
- качество развития личности.

Одним из стержневых критериев качества является уровень (свойств) знаний школьников, соответствие его нормам, стандартам. Но не менее важно владение учащимися умениями креативного, интеллектуального плана, творческое их

использование. Очевидно, будет правомерным поставить на одно из первых мест такую результативность, как здоровье детей, физическое, психическое и нравственное, здоровый образ жизни выпускников. Это здоровье будущего, здоровье нации.

Во - вторых, устранить тревожность у подростков. Выдвигают два понятия: тревога - как временное состояние; тревожность - как личное качество. Суворова В.В. и Кэттел Р.Б. считали тревожность свойством личности, З.Фрейд определял тревожность как беспредметный страх, который не знает вызывающего его объекта. Определенный уровень тревожности - это естественная и обязательная особенность, активность деятельности личности. У каждого человека существует оптимальный уровень тревожности - это так называемая тревожность личности. Проблема тревожности в подростковом возрасте является в наше время актуальной, т.к. в подростковом возрасте многие дети сталкиваются с такими проблемами: страх получить плохую оценку, не оправдать ожидания учителей, одноклассников.

Диагностика уровня тревожности показала, что одним из наиболее значимых факторов среди причин, вызывающих тревожность, является уровень благоприятности окружающей социальной среды, а также уровень адаптированности к ней ребёнка, так как одно из условий снижения тревожности - умение адаптироваться в окружающей среде. Формирование такой способности - одна из задач школы социальной адаптации.

В - третьих, развивать коммуникативные умения учащихся. Опираясь на идеи Л. С Выготского, В.Н. Курбатова, М.И.Лисина, Н.А.Леонтьева которые отмечают, что коммуникация несет неизменно деятельный, динамический характер. В философской энциклопедии и словарях этот термин истолковывается как " путь общения, общение". Современный отечественный философ В.И.Курбатов рассматривает коммуникацию как акт общения, тем самым, указывая на их неразрывную взаимосвязь. Формирование коммуникативной культуры ориентированной на общечеловеческие ценности и способной сделать свой нравственный выбор, нести за него ответственность, найти своё место в жизни. А для этого надо создать условия для организации свободного общения в урочное и внеурочное время. Говоря о развитии коммуникативных умений нельзя не упомянуть о вопросах воспитанности. Об этих проблемах подробно говорит М.И.Шилова. Немаловажную роль занимают и проблемы здоровья нынешнего поколения.

В четвертых, учёные М.Б.Каченовский, К.В.Сельченков и др. пытались найти определяющие здоровья. Большинство ученых на первое место в определении здоровья ставят фактор адаптации, который определяет высокую приспособляемость организма к изменившимся условиям внешней среды и значительным психологическим и физическим нагрузкам / А.Т.Дембо /, социальный фактор, воспитание. На втором месте факторы сохранения и регулирования постоянства внутренней среды, которые имеют защитно-приспособительный характер / А.Г.Дембо, Л.Г.Татарникова /.

Адаптация тесно связана с такими процессами как самопознание, самопонимание, которые являются составляющими "Я" - концепции человека. Все эти процессы определяют здоровье.

В пятых, одной из заповедей правильного образа жизни является труд как важнейшее условие физического благополучия. Учёные Е.А.Климов, Б.М.Теплов выделяют основные направления и этапы развития человека как субъекта труда: приобретение человеком всё более точной информации об окружающей среде / природе,

технике, социуме /, ориентация в мире профессий, формирование трудовой направленности. Основу теоретических положений составляют исследования учёных, разрабатывающих особенности организации профориентации / Е.М.Павлютенков, В.Н.Никитенко, В.Ф.Витинып, С.Н.Чистякова /. Авторы утверждают, что успешному проведению профессиональной ориентации способствует профессиональное просвещение, т.е. формирование у учащихся конкретных знаний о выборе профессии. В ходе этого процесса у них развиваются интересы к профессиям, способности к различным видам трудовой деятельности, мотивы выбора, положительное отношение к избранному труду. Профпросвещение в свою очередь, включает профессиональную информацию, с помощью которой школьники получают сведения о наиболее массовых профессиях, о способах овладения ими. Учёные рассматривают различные формы профориентации: уроки, учебные лекции, экскурсии, факультативные занятия, олимпиады, тематические вечера, диспуты, встречи с представителями профессий и выпускниками, дни открытых дверей. Изучаются различные методы, с помощью которых можно осуществлять профессиональную ориентацию: беседа, рассказ, объяснение, профконсультация предполагает применение интервью, диалоги, специальные встречи / индивидуальные, групповые/.

Исходя из выше изложенных теоретических положений, мы берём за основу концепции создания модели выпускника идею личностно-ориентированного подхода, которая выражается в следующих основных положениях: школа является «школой для всех», в ней должны найти своё место все учащиеся независимо от их индивидуальных способностей и национальной принадлежности.

В результате проблемно-ориентированного анализа состояния школы выделены :

Раздел II. Проблемно – ориентированный анализ.

Схема анализа проблем ОУ:

Сущность проблемы	Причины, способствующие ее появлению	Возможности для решения	Риски, затрудняющие эффективное решение проблемы	Оценка потребности в дополнительных ресурсах, включающие финансы
Проблема духовно-нравственного воспитания учащихся				
Противоречие между состоянием «клипового», «мозаичного» сознания школьников и необходимостью воспитания духовно-нравственной личности	Длительный поиск государством социального заказа, обусловленный сменой парадигмы образования.	Целенаправленная деятельность участниками микросоциума по созданию условий для духовно-нравственного воспитания учащихся на каждой ступени обучения.	Решение проблемы духовно-нравственного воспитания учащихся требует длительного времени и консолидации усилий участников микросоциума.	Материально-техническое оснащение позволит своевременно и объективно представить информацию о ходе решения данной проблемы.
Проблема состояния социально-экономической среды микрорайона				
Противоречие между низким уровнем дохода населения и осознанием участниками микросоциума необходимости оказания школой дополнительных образовательных услуг.	Низкий уровень доходов, или недостаточно высокий образовательный уровень родителей.	Оптимизация работы Управляющего совета школы, социально-психологической службы по оказанию помощи и поддержки семьям социального риска.	Отсутствие положительной динамики развития благосостояния и образовательного уровня определенных слоев населения микрорайона.	Создание внебюджетного фонда и привлечение спонсорской помощи.
Проблема повышения качества образования				
Противоречие между необходимостью повышения качества образования, формирования жизнеспособной личности учащегося и несоответствием ее уровням развития на каждом возрастном этапе.	Выдвигается на первый план развитие познавательной сферы учащихся на каждом возрастном этапе.	Проведение учебно-практических семинаров. Использование результатов независимого оценивания. Применение новых технологий, в том числе и дистанционное обучение	Пассивное отношение участников микросоциума к решению данной проблемы.	Материально-техническое оснащение кабинетов и др.

Проблема обеспечения учащихся предпрофильной подготовкой и профильным обучением

<p>Противоречие между продекларированной цели школы (социализация личности школьника во взрослую жизнь) и неготовностью подростка 14 – 15 лет самостоятельно осуществить профессиональный выбор.</p>	<p>Отсутствие пропедевтического этапа на первой (1 – 4 кл.) и второй (5-7 кл.) ступенях обучения. Уменьшение классов на параллели вследствие демографического спада.</p>	<p>Активизация по информационной поддержке введения предпрофильной подготовки и профильного обучения. Представление учащимся права выбора профиля в других школах города.</p>	<p>Ранняя профилизация учащихся требует длительного времени (с 1 по 11 кл.) и консолидации усилий участников микросоциума. Неукомплектование профильных классов.</p>	<p>Материально-техническое оснащение по информационной поддержке введения предпрофильной подготовки (ПРОФИ-I, ПРОФИ-II). Привлечение учащихся других школ города в наши профильные классы.</p>
--	--	---	--	--

Проблема сохранения и укрепления здоровья учащихся и педагогов

<p>Противоречие между осознанием необходимости формирования здорового образа жизни школьников и педагогов и отсутствием системы стимулирования и контроля со стороны участников микросоциума за внедрение здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательный процесс школы.</p>	<p>Рост заболеваний у педагогов и учащихся. Гиподинамия, неправильная питание, нарушение режима дня ребенка. Неблагоприятная экологическая обстановка района.</p>	<p>Улучшение организации питания педагогов и учителей. Разработка ряд программ, направленных на сохранение и укрепление здоровья учащихся и педагогов.</p>	<p>Страх (лень) принять ответственность учителями и учащимися за свое здоровье. Формальный подход учителей и учащихся к восстановлению своего здоровья и здоровья учащихся.</p>	<p>Требуется оснащение современным оборудованием медицинского кабинета, стоматологического кабинета, кабинета психологической разгрузки, столовой. Строительство «спортивного городка»</p>
---	---	--	---	--

Раздел III. Концептуальное обоснование стратегии развития

Направления	Цель	Ожидаемые результаты
<p>1. Совершенствование образовательного процесса</p>	<p>Повысить уровень организации образовательного процесса</p>	<p>1. Реализация подпрограммы «Адаптация первоклассников к школе».</p> <p>2. Ожидание следующих результатов деятельности ОУ «Информационная поддержка введения предпрофильной подготовки и профильного обучения» (в рамках реализации подпрограммы «Одаренные дети» (2010-2015 гг.)):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) введение новых профильных курсов, создание предпрофильных и профильных классов; 2) психологическое сопровождение на основе результатов тестирования «ПРОФИ-І», «ПРОФИ-ІІ». 3) поступление выпускников в ВУЗы по профилю. <p>3. Ожидание следующих результатов деятельности ОУ «Управление качеством школьного образования»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) социокультурное развитие учащихся (качественные показатели): <ul style="list-style-type: none"> - школьная и внешкольная успеваемость; ориентация на истинные ценности; - культура общения и поведения; социальная адаптированность. 2) психическое развитие школьников (качественные показатели): <ul style="list-style-type: none"> - уровень развития познавательной, мотивационной, коммуникативной и социальной сфер личности школьника (параметров жизнеспособной личности ученика) на каждом возрастном этапе с соблюдением преемственности; - учет соотношения уровня развития познавательной, мотивационной, коммуникативной и социальной сфер личности учащегося. 3) физического развития школьников (качественные показатели): <ul style="list-style-type: none"> - состояние здоровья; - сориентированность на здоровый образ жизни; 4) функционирование образовательного процесса (качественные показатели): <ul style="list-style-type: none"> - использование результатов независимого оценивания в управлении качеством школьного образования; - наличие дистанционного образования, в том числе дополнительного; - наличие и характер используемых образовательных технологий, направленных на развитие познавательной, мотивационной, коммуникативной и социальной сфер личности школьника (параметров жизнеспособной личности ученика) на каждом возрастном этапе с соблюдением преемственности; - содержание, организация разнообразных форм классной и внеклассной работы в школе; - организация учебно-воспитательного процесса: - наличие и применение критериальной системы оценки развития познавательной, мотивационной, коммуникативной и социальной сфер личности школьника (параметров жизнеспособной личности ученика) на каждом возрастном этапе с соблюдением преемственности; - наличие и реализация вариативных программ обучения с соблюдением принципа преемственности; 5) создание в школе условий для функционирования образовательного процесса (качественные

		<p>показатели):</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебно-методическая обеспеченность; качество кадров, введение дистанционного обучения педагогов; - материально-техническая оснащенность; санитарно-гигиенические условия. <p>б) престиж школы (качественные показатели):</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальный статус школы; - удовлетворенность учащихся и их родителей качеством школьного образования. <p>4. Функционирование муниципальной экспериментальной площадки ОУ «Реализация ФГОС в начальной школе» (в рамках одного из направлений, исходящих из Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»: переход на новые образовательные стандарты)</p>
2. Создание в рамках школы единого информационного пространства	Предоставление свободного доступа к информации о деятельности ОУ участникам микросоциума;	<p>1. Совершенствование технического оснащения и их информационного наполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание единой электронной административной сети. - функционирование электронной библиотеки, информационного (лекционного) зала, оснащенного интерактивной доской. - обеспечение открытости информации о результатах деятельности школы; <p>2. Формирование информационной компетентности педагогов и учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка учителей к овладению ими информационно-коммуникативных технологий: «Intel – обучение будущего», «Базовые компьютерные технологии и проектная деятельность», «Автоматизированная информационно-библиотечная система MARK-SQL». - формирование функциональной грамотности у всех учащихся 2-11 классов; <p>3. Мониторинг качества образования личности школьника:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование базы данных развития ОУ; - оперативное выявление проблем для выработки и коррекции стратегии образовательной политики учреждения. - повышение эффективности управления образовательным учреждением за счет качественного обновления работы учителей и руководителей школ, основанной на автоматизации их профессиональной деятельности.
3. Реорганизация системы управления образования	Сочетание принципов единоначалия и демократичности школьного уклада.	<p>1. Осуществление общественного влияния на управление школы в новых социально-экономических условиях: функционирование Управляющего и наблюдательного советов.</p> <p>2. Развитие механизмов по решению общих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация модели соуправления образовательным процессом в МБОУ СОШ №1 - реализация модели общественного управления образовательным процессом в МБОУ СОШ №1; <p>3. Развитие внешних связей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение системы социального партнерства с целью профессионального сопровождения образовательного процесса школы, и привлечения финансовых ресурсов.

		- сотрудничество с другими школами города по проблеме предпрофильной подготовки и профильного обучения школьников;
4. Внедрение здоровьесберегающих технологий	Формирование в сознании учащихся здорового образа жизни.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование системы медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся на каждом возрастном этапе. 2. Организация мониторинга состояния здоровья участников образовательного процесса. 3. Реализация подпрограммы «Формирование здорового образа жизни школьников» (2010-2015). 4. Развитие здоровьесберегающей инфраструктуры: оснащение современным оборудованием медицинского кабинета, учебных кабинетов, спортивного зала, электронной библиотеки, столовой. 5. Реконструкция спортплощадки школы.
5. Повышение роли институтов социального воспитания детей (семьи, школы, учреждений дополнительного образования)	Воспитание человека образованного, духовно-нравственного, предприимчивого, готового самостоятельно принимать решения, способного к сотрудничеству и межкультурному взаимодействию, обладающего чувством ответственности за судьбу страны.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание единой образовательной социокультурной среды участниками микросоциума: <ul style="list-style-type: none"> - организация целенаправленной и социально контролируемой деятельности со стороны участников микросоциума по созданию условий для гармоничного развития его познавательной, коммуникативной, мотивационной, психосоциальной сфер личности, что позволит быть ему жизнеспособным и стать субъектом социализации. - соблюдение единых требований к процессу формирования жизнеспособной личности ученика участниками микросоциума (педагогами, учащимися, родителями, социальными партнёрами) в ходе учебных дисциплин и внеучебных мероприятий. - приобщение к традициям, которые появились в школе за 15 лет её существования, их поддержание и приумножение через организацию музейного движения «Моя школа» и создание виртуального музея. - создание единой мониторинговой системы уровня воспитанности школьников; удовлетворенности участников микросоциума воспитательной системой школы. - согласование подпрограмм школы и учреждений дополнительного образования и их реализация. - реализация подпрограмм школы «Я – гражданин России» (2010-2015) - повышение ответственности родителей за воспитание своего ребенка через систему просветительских, коррекционно-развивающих мероприятий. 2. Создание и функционирование системы дополнительного образования на базе школы.

Раздел IV. Образовательная программа.

4.1. Характеристика социального заказа на образовательные услуги.

Компоненты социального заказа:

государственный заказ (в соответствии с Госстандартом) с учетом направлений, исходящих из Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»:

- переход на новые образовательные стандарты;
- развитие системы поддержки талантливых детей;
- совершенствование учительского корпуса;
- изменение школьной инфраструктуры;
- сохранение и укрепление здоровья школьников;
- расширение самостоятельности школ;

потребности учащихся

- учиться в современной, хорошо оборудованной школе; заниматься спортом и участвовать во всевозможных интересных школьных и внешкольных мероприятиях с участием учителей, детей и их родителей;

ожидания родителей

- воспитание духовно-нравственных качеств личности ребенка, самостоятельности, активности, трудолюбия, усидчивости, дисциплинированности;
- предупреждение учебных перегрузок и школьно зависимых заболеваний;

профессионально-педагогические потребности учителей

- повышение профессиональной компетентности;

ожидания ОУ профессионального образования

формирование жизнеспособной личности, которая

- имеет высокий уровень воспитанности;
- имеет уровень базовых знаний, необходимые для продолжения образования;
- имеет ответственное отношение к своему здоровью и физической культуре;
- умеет рационально организовать свой труд, исследовательскую работу;
- имеет сформированную жизненную и духовно-нравственную позицию.

Моделирование образовательной деятельности с учетом социального заказа

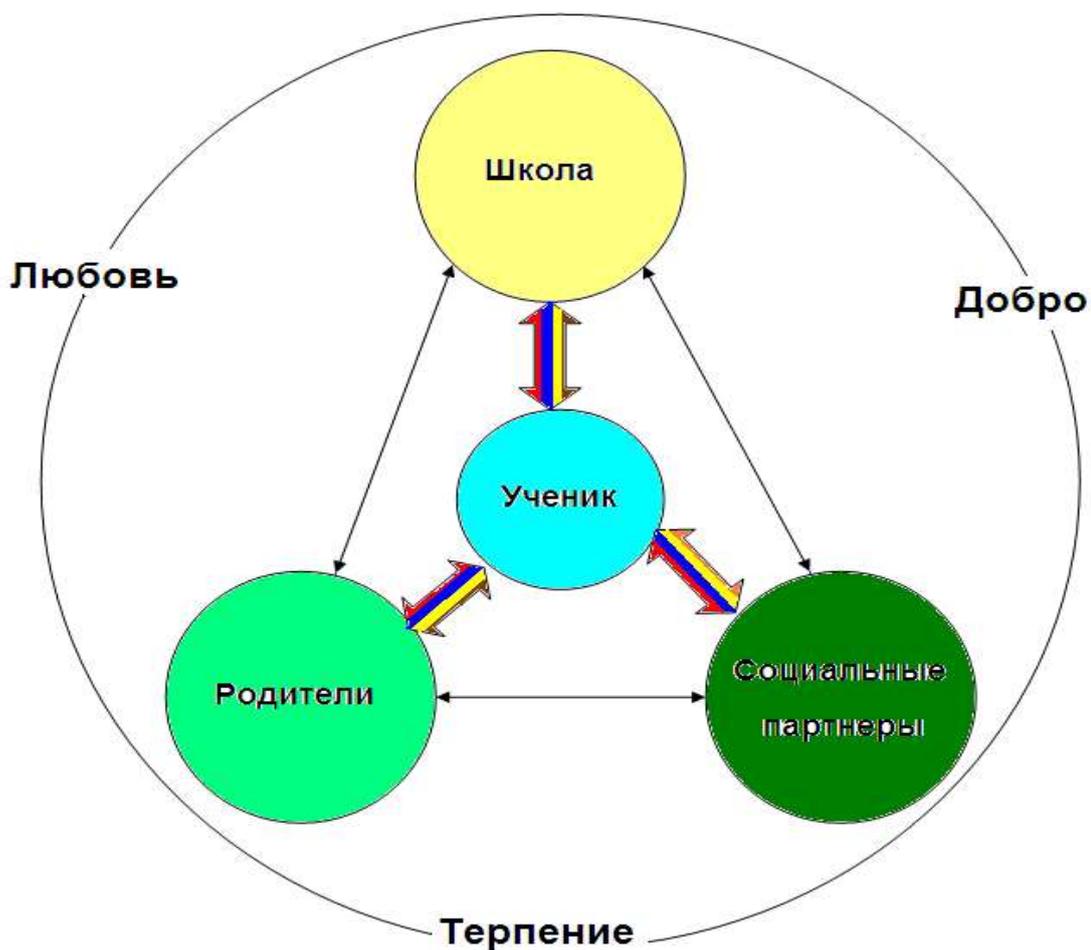
Опираясь на синергетический подход к образованию, который заключается в стимулирующем обучении, побуждающем участника образовательного процесса к собственным поискам и открытиям, школа **избрала для себя миссию: «Школа – социального успеха».**

МКОУ СОШ №1 Чулымского района как институт социального воспитания школьников видит свою **цель** в воспитании человека, способного в течение всей жизни к непрерывному образованию и духовно-нравственному совершенствованию своей личности.

В русле миссии школа разработала модель формирования жизнеспособной личности ученика на каждом возрастном этапе. Реализация участниками микросоциума (школой, родителями, социальными партнерами) данной модели предполагает развитие познавательной, коммуникативной, мотивационной сфер ученика; формирование системы отношений ученика к миру и себе.

Формирование жизнеспособной личности ученика на каждом возрастном этапе рассматривается участниками микросоциума как условие его успешной социализации во взрослую жизнь.

Модель жизнеспособной личности ученика на каждом возрастном этапе его развития



Параметры модели формирования жизнеспособной личности ученика

- _____ - развитие познавательной сферы личности ученика
- _____ - развитие коммуникативной сферы личности ученика
- _____ - развитие мотивационной сферы личности ученика
- _____ - формирование системы отношений к миру и самому себе

Объективно необходимые изменения на основе психолого-педагогических требований к развитию познавательной, коммуникативной, мотивационной сфер учащихся, к процессу формирования системы отношений к миру и себе

Параметры формирования жизнеспособной личности ученика на каждом возрастном этапе	Психолого-педагогические требования к развитию познавательной, коммуникативной, мотивационной сфер учащихся, к процессу формирования системы отношений к миру и себе			
	1 класс (7 лет)	3-5 класс (8-12 лет)	8 класс (14 лет)	10-11 класс (16-17 лет)
<p>Познавательная сфера</p> <p>Произвольность психических процессов</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Высокий уровень активности, самостоятельности в учебной работе. 2. Способность самостоятельно спланировать, осуществить и проконтролировать результат определенных учебных действий. 3. Совершение учебных действий по образцу и по правилу, установленному взрослым. 4. Сосредоточение и поддержание внимания на учебной задаче. 5. Наличие собственных усилий для преодоления трудностей в решении задачи. 6. Произвольность движений и естественной двигательной активности 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Высокий уровень активности, самостоятельности в учебной работе. 2. Самостоятельная организация деятельности в рамках учебных и иных целей, заданных педагогом. 3. Принятие целей, заданных учителем. 4. Сосредоточение и поддержание внимания на учебной задаче. 5. Определение важности и последовательности выдвигаемых целей в рамках конкретной учебной или внеучебной школьной ситуации. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Избирательная познавательная активность в соответствии с учебными интересами. 2. Способность к преднамеренному запоминанию, сосредоточению и поддержанию внимания. 3. Способность к распределению внимания между несколькими видами учебной деятельности. 4. Самостоятельное планирование различных видов учебной и внеучебной деятельности. 5. Способность к организации условий для самостоятельного получения знаний, выходящих за пределы школьной программы. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способность к осознанному самоограничению в постановке и реализации определенных значимых целей. 2. Планирование деятельности в соответствии с ее объективной и субъективной значимостью. 3. Способность предвидеть последствия достижения тех или иных целей. 4. Способность определять ресурсы, необходимые для достижения цели и оценивать их реальное наличие. 5. Использование рациональных способов учебной и других видов деятельности.
<p>Развитие мышления</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Высокий уровень развития наглядно-образного мышления: вычленение существенных свойств и отношений предметов окружающего мира; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Владение приемами понятийного мышления: способность к установлению причинно-следственных связей между 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформированность понятийного мышления: использование в обучении формальных логических операций (абстрагирование, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Освоение методов теоретического, творческого мышления. 2. Использование исследовательских методов в

	использование схем и схематических изображений; способность к обобщению (на уровне конкретных предметов). 2. Начальный уровень развития логического мышления: способность к умозаключениям и выводам на основе имеющихся данных.	изучаемыми учебными понятиями.	обобщение, анализ, синтез, классификация, сравнение).	обучении.
Сформированность важнейших учебных действий	1. Умение выделить учебную задачу и превратить ее в цель деятельности. 2. Сформированность внутреннего плана умственных действий. 3. Умение выполнять задания взрослого.	1. Ориентация на всю систему требований, заданных учебной задачей. 2. Навыки логических операций: выделение существенных признаков, обобщение, классификация, аналогии и другие действия с понятиями, изучаемыми в учебных курсах. 3. Систематизация знаний, перенос учебных навыков.	1. Выделение существенных и несущественных признаков изучаемых понятий. 2. Оперирование всей системой данных учебной задачи. 3. Ориентация на всю систему требований учебной задачи. 4. Способность к рассмотрению изучаемого предмета с разных сторон. 5. Способность к смене стратегии, гипотезы в процессе решения учебной проблемы.	1. Выделение существенных и несущественных признаков изучаемых понятий. 2. Оперирование всей системой данных учебной задачи. 3. Ориентация на всю систему требований учебной задачи. 4. Способность к рассмотрению изучаемого предмета с разных сторон. 5. Способность к смене стратегии, гипотезы в процессе решения учебной проблемы.
Развитие речи	1. Понимание смысла текста или простых понятий. 2. Использование речи как инструмента мышления (владение сложноподчиненными конструкциями в устной речи).	1. Понимание смысла изучаемых понятий, речи, обращенной к школьнику. 2. Использование речи как инструмента мышления (владение сложноподчиненными конструкциями в устной речи и письменной речи, связное изложение своих идей, использование доказательств). 3. Грамотность и богатый	1. Богатый опыт речевого общения. 2. Использование речи как инструмента мышления (владение сложноподчиненными конструкциями в устной и письменной речи, связное изложение своих идей, использование доказательств). 3. Грамотность и богатый словарный запас устной речи.	1. Богатый опыт речевого общения. 2. Использование речи как инструмента мышления (владение сложноподчиненными конструкциями в устной речи и письменной речи, связное изложение своих идей, использование доказательств). 3. Грамотность и богатый словарный запас устной речи.

		словарный запас устной речи.		
Развитие тонкой моторики	Способность к сложной двигательной активности при обучении письму и рисованию.	1. Понятность письма. 2. Аккуратность оформления письменных работ; способность к различным видам ручного труда.	1. Понятность письма. 2. Аккуратность оформления письменных работ. 3. Способность к различным видам ручного труда.	1. Понятность письма. 2. Аккуратность оформления письменных работ. 3. Способность к различным видам ручного труда
Умственная работоспособность и темп учебной деятельности	1. Способность сосредоточенно работать в течение 15-20 минут. 2. Сохранение удовлетворительной работоспособности в течение всего учебного дня. 3. Способность работать в едином темпе со всем классом.	1. Сохранение учебной активности в течение всего урока. 2. Адаптация к учебной нагрузке. 3. Способность работать в едином темпе со всем классом.	1. Сохранение учебной активности в течение всего урока 2. Адаптация к учебной нагрузке. 3. Способность работать в едином темпе со всем классом. 4. Предпочтение высокого темпа работы.	1. Сохранение учебной активности и работоспособности в течение всего урока. 2. Предпочтение высокого темпа работы. 3. Способность работать в едином темпе со всем классом. 4. Адаптация к учебной нагрузке.
2. Особенности поведения и общения школьников Взаимодействие со сверстниками	1. Владение приемами и навыками эффективного межличностного общения со сверстниками: установление дружеских отношений; готовность к коллективным формам деятельности; умение самостоятельно разрешать конфликты мирным путем.	1. Владение приемами и навыками эффективного межличностного общения со сверстниками: установление дружеских отношений; готовность к коллективным формам деятельности; умение самостоятельно разрешать конфликты мирным путем. Способность к глубоким эмоциональным привязанностям (дружбе).	1. Включенность во внутригрупповое общение со сверстниками. 2. Устойчивое позитивное положение в группе сверстников, способность к сотрудничеству со сверстниками в учебной и внеучебной деятельности. 3. Способность к глубоким и продолжительным эмоциональным привязанностям.	1. Включенность в доверительные, эмоциональные отношения со сверстниками. Позитивное положение в группе сверстников, способность к сотрудничеству со сверстниками в учебной и внеучебной деятельности. Способность к глубоким и продолжительным эмоциональным привязанностям. Включенность в широкую социальную систему контактов, активность в формировании нового социального пространства.

Взаимодействие с педагогами	Установление адекватных ролевых отношений с педагогами на уроках и вне их. Проявление уважения к учителю.	Установление адекватных ролевых отношений с педагогами на уроках и вне их. Проявление уважения к учителю. Способность к установлению межличностных отношений с педагогами	Включенность в личностное общение с педагогами. Способность к проявлению эмпатии по отношению ко взрослым.	1. Включенность в личностное общение с педагогами. 2. Способность к установлению деловых, партнерских отношений со взрослыми.
Соблюдение социальных и этических норм	Принятие и соблюдение классных и школьных социальных и этических норм.	Принятие и соблюдение классных и школьных социальных и этических норм.	Принятие и соблюдение классных и школьных социальных и этических норм.	Принятие и соблюдение классных и школьных социальных и этических норм.
Поведенческая саморегуляция	Произвольная регуляция поведения и естественной двигательной активности в учебных ситуациях и во внеурочном взаимодействии со сверстниками и взрослыми. Сдерживание произвольных эмоций и желаний. Способность к ответственному поведению	Произвольная регуляция поведения и естественной двигательной активности в учебных ситуациях и во внеурочном взаимодействии со сверстниками и взрослыми. Сдерживание произвольных эмоций и желаний. Способность к ответственному поведению. Моральная регуляция поведения.	1. Способность длительно подчинять поведение намеченной цели. 2. Умение сдерживать эмоции, придавать их выражению преднамеренный характер. 3. Моральная регуляция поведения. 4. Способность к ответственному поведению.	Способность длительно подчинять поведение намеченной цели. Умение сдерживать эмоции, придавать их выражению преднамеренный характер. Моральная регуляция поведения. Способность к ответственному поведению. Способность принимать ответственные решения, касающиеся других людей.
Активность и независимость	Активность и самостоятельность в познавательной и социальной деятельности.	Активность и самостоятельность в познавательной и социальной деятельности	Активность, самостоятельность и целенаправленность в познавательной и социальной деятельности.	1. Уверенное автономное поведение. 2. Активность и целенаправленность в познавательной и социальной деятельности.

<p>3. Особенности мотивационной сферы.</p> <p>Наличие и характер учебной мотивации</p>	<p>Желание учиться, идти в школу. Наличие познавательного или социального мотива учения.</p>	<p>Предпочтение «трудных» заданий. Ориентация на освоение способов получения знания (а не на готовое знание). Проявление интереса к закономерностям, принципам. Наличие мотива самообразования, представленного интересом к дополнительным источникам знаний.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Интерес к способам получения знаний. 2. Умение ставить и достигать конкретные цели самообразования. 3. Интерес к знаниям, выходящим за пределы школьных. 4. Интерес к самостоятельным формам учебной деятельности. 5. Способность к постановке «гибких» и перспективных целей образования и самообразования. 6. Интерес к использованию результатов учебной работы в социально-значимых формах деятельности. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Интерес к основам наук, методам теоретического мышления. 2. Развитый мотив самообразования, связанный с жизненными перспективами и самовоспитанием. 3. Стремление к анализу индивидуального стиля своей учебной деятельности. 4. Мотивационная избирательность интересов, обусловленная выбором профессии.
<p>Устойчивое эмоциональное состояние (уровень тревожности)</p>	<p>Отсутствие выраженных противоречий между</p> <ul style="list-style-type: none"> - требованиями школы (педагога) и родителей; - требованиями взрослых и возможностями ребенка. 	<p>Отсутствие выраженных противоречий между</p> <ul style="list-style-type: none"> - требованиями школы (педагога) и родителей; - требованиями взрослых и возможностями ребенка. 	<p>Отсутствие выраженных противоречий между</p> <ul style="list-style-type: none"> - требованиями школы (педагога) и родителей; - требованиями взрослых и возможностями подростка; - требованиями семьи и референтной группы сверстников; - требованиями референтной группы и возможностями подростка. 	<p>Отсутствие выраженных противоречий между</p> <ul style="list-style-type: none"> - требованиями взрослых и возможностями (потребностями) старшеклассника; - требованиями семьи и референтной группы сверстников; - требованиями референтной группы и возможностями (потребностями) старшеклассника; - возможностями и желаниями (потребностями) старшеклассника.
<p>4. Особенности системы</p>	<p>Эмоционально-положительное восприятие ребенком системы своих отношений со</p>	<p>Эмоционально-положительное восприятие ребенком системы своих</p>	<p>Эмоционально-положительное восприятие подростком системы</p>	<p>1. Эмоционально-положительное восприятие старшеклассником системы</p>

<p>отношений школьника к миру и самому себе</p> <p>Отношения со сверстниками</p>	<p>сверстниками.</p>	<p>отношений со сверстниками. Ориентация на мнение товарищей.</p>	<p>своих отношений со сверстниками: субъективная включенность в отношения, восприятие своего статуса в группе как положительного и удовлетворенность им.</p>	<p>своих отношений со сверстниками: субъективная включенность в эмоциональные, доверительные отношения.</p> <p>2. Восприятие своего статуса в группе как положительного и удовлетворенность им.</p> <p>3. Субъективная включенность в широкую систему социальных отношений.</p>
<p>Отношения с педагогами</p>	<p>Эмоционально-положительное восприятие ребенком системы своих отношений с педагогами и воспитателями.</p>	<p>Эмоционально-положительное восприятие ребенком системы своих отношений с педагогами и воспитателями.</p>	<p>Эмоционально-положительное восприятие подростком системы своих отношений с педагогами и воспитателям: восприятие этих отношений как уважительных, доверительных, но сохраняющих его автономию.</p>	<p>Эмоционально-положительное восприятие старшеклассником системы своих отношений с педагогами и воспитателями: восприятие этих отношений как уважительных, доверительных, но сохраняющих его автономию.</p>
<p>Отношение к значимой деятельности</p>	<p>Эмоционально-положительное восприятие деятельности школы и учения.</p>	<p>Эмоционально-положительное восприятие школы и учения. Понимание смысла учения для себя.</p>	<p>Учение выступает для подростка как смыслообразующий мотив.</p>	<p>1. Обогащение личностным смыслом как социального, так и познавательного мотивов деятельности.</p> <p>2. Включение учебной деятельности и отношения к ней в более широкую систему профессиональных отношений и предпочтений</p>
<p>Отношение к себе</p>	<p>Позитивная «Я-концепция», устойчивая адекватная самооценка.</p>	<p>Позитивная «Я-концепция», устойчивая адекватная самооценка.</p>	<p>Позитивная «Я-концепция», устойчивая адекватная самооценка, ориентация на будущее, субъективное ощущение адекватности своего поведения и эмоц. реакций.</p>	<p>1. Позитивная «Я-концепция», устойчивая адекватная самооценка; ориентация на будущее; субъективное ощущение, адекватности своего поведения и эмоц. реакций.</p>

4.2. Программно-методическое и технологическое обеспечение

4.2.1. Наличие учебной и учебно-методической литературы

№ п/п	Уровень, ступень образования, вид образовательной программы (основная/дополнительная), направление подготовки, специальность, профессия	Объем фонда учебной и учебно-методической литературы		Количество экземпляров литературы на одного обучающегося, воспитанника	Доля изданий, изданных за последние 10 лет, от общего количества экземпляров
		количество наименований	количество экземпляров		
1	2	3	4	5	6
1.	Подготовка детей дошкольного возраста к школе	16	205	7	100%
2.	Начальное общее образование	29	2886	14	100%
3.	Основное общее образование	46	7519	33	100%
4.	Среднее (полное) общее образование	32	2231	31	100%
5.	Начальное специальное (коррекционное) образование VII вида			14	100%
6.	Основное специальное (коррекционное) образование VII вида			33	100%
7.	Начальное специальное (коррекционное) образование VIII вида	10	41	10	100%
8.	Основное специальное (коррекционное) образование VIII вида	15	86	15	100%

<*> Для образовательных программ начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования.

4.2. 2. Обеспечение образовательного процесса учебной и учебно-методической литературой

№ п/п	Уровень, степень образования, вид образовательной программы (основная/дополнительная), направление подготовки, специальность, профессия, наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров	Число обучающихся, воспитанников, одновременно изучающих предмет, дисциплину (модуль)
1	2	3	4	5
	<i>Образовательная программа разработанная на базе основной общеобразовательной программы с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся (в классах VIII вида)</i>	Программы для общеобразовательных учреждений, коррекционно - развивающее обучение, Москва «Школьная пресса», 2006г	1	
1.	Программы	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида, Просвещение, 2006	1	
.2.	Письмо и развитие речи	Под редакцией Воронковой В.В., Примерная программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида.	1	
		Воронкова В.В. «Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе», Москва, Школа-Пресс, 1994 г.	1	
		Тригер Р.Д., Костенкова Ю.А. и др., Программы для общеобразовательных школ. Коррекционно-развивающее обучение: Начальные классы. Под ред. С.Г. Шевченко- М:Школьная Пресса, 2004 г.		
		Костенко Д.Ф. «Дидактический материал по развитию речи», Москва, Просвещение, 1979 г.	1	1
		Якубовская Э.П Русский язык 2 класс Просвещение 2007 г.	1	0
		Аксенова А.К., Якубовская Э.В. Русский язык, 3 класс, Москва, Просвещение, 2005 г.	2	0
		Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г. Русский язык, 4 класс, Москва, Просвещение, 2005 г.	2	3
3.	Чтение и развитие речи	Воронкова В.В. Русский язык, 5 класс, Москва, Просвещение, 2007 г.	5	1
		Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык, 6 класс, Москва, Просвещение, 2008 г.	7	0
		Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык, 7 класс, Москва, Просвещение, 2007	4	4

		Галунчикова Н.Г., Русский язык, 8 класс, Москва, Просвещение, 2008	4	0
		Галунчикова Н.Г. Русский язык, 9 класс, Москва, Просвещение, 2006 г.	1	0
		Жукова «Букварь» М., Просвещение, 2005	2	0
		Ильина С.Ю. «Книга для чтения» 2 класс, М., Просвещение, 2007	1	1
4	Математика	Смирнова З.Г., Гусева Г.М. Чтение, 3 класс, Москва, Просвещение, 2005 г.	1	0
		Смирнова З.Г., Гусева Г.М. Чтение, 4 класс, Москва, Просвещение, 2005 г.	4	3
		Мальшева З.Р. «Чтение 5 класс», М., Просвещение, 2007	5	1
		Бгажнокова И.М., Погостина Е.С. Чтение 6 класс. М: Просвещение, 2003 г.	9	0
		Аксенова А.К. «Чтение. 7 класс» М., Просвещение, 2006 г	4	4
		Аксенова А.К., Чтение 9 кл., М: Просвещение, 2005г.	1	0
		Хилько А.А. «Математика 2 класс» М., Просвещение, 2007	1	1
		Перова М. Н. Математика 4 класс, Москва, Просвещение, 2007	3	3
		Эк В.В. Математика 3 класс, Москва, Просвещение, 2007 г.	1	0
		Перова М.Н., Капустина Г.М. Математика, 5 класс, М: Просвещение, 2007 г.	1	1
		Капустина Г.М. Перова М.Н., Математика, 6 класс, М: Просвещение, 2008 г.	5	0
		Альшева «Математика 7 класс» Просвещение 2006	4	4
		Эк В.В. Математика 8 класс, Москва, Просвещение, 2005 г.	4	0
		Перова М.Н. Математика, 9 класс, М: Просвещение, 2007 г.	1	0
		5 6	природоведение биология	Хлебосолова «Природоведение 5 класс» М., Просвещение, 2007
Королева «Естествознание 6 класс» М., Просвещение, 2008	1			0
Клепинина «Биология 7 класс» М., Просвещение, 2007	4			4
7.	география	Никишов А.И. «Биология 8 класс» М., Просвещение, 2010	1	0
		Соломина Е.Н. «Биология 9 класс» М., Просвещение, 2010	1	1
		Лифанова Т.М. «География 6 класс» М., Просвещение, 2008	4	0
		Лифанова Т.М. «География 7 класс» М., Просвещение, 2007	4	4
8	<i>Подготовка дошкольного школе</i> <i>детей возраста к</i>	Образовательная система «Школа 2100»		27
		Сборник программ: Дошкольное образование. Начальное образование (Под науч.ред. Д. И. Фельдштейна. Изд. 2-е, доп. – М.: Баласс, 2010. – 400 с. Комплексная программа развития и воспитания дошкольников в образовательной системе «ШКОЛА 2100»	1	1
		(«ДЕТСКИЙ САД 2100») * Авторский коллектив: А. А. Леонтьев (руководитель), Р. Н. Бунеев, Е. В. Бунеева, М. М. Борисова, А. А. Вахрушев, М. В. Корепанова, Т. Р. Кислова, С. А. Козлова, О.А. Куревина, И. В. Маслова, О. А. Степанова, О. В. Чиндилова. Рекомендовано Российской академией образования	1	

	<p>По дороге к Азбуке», ч. 3 и 4 Пособие для дошкольников (5 – 6 лет) авторов Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова, Изд.2-е,перераб. – М.: БАЛАСС,2009. (Образовательная система «Школа 2100».Серия «Свободный ум»)</p> <p>*По дороге к Азбуке. Методические рекомендации для воспитателей, логопедов, учителей и родителей к частям 3 и 4 \Под научной редакцией Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой.- Изд.3-е, испр. – М.:Баласс, 2010. -128 с. (Образовательная система «Школа 2100». Комплексная программа «Детский сад 2100»).</p>	28	27
	<p>Наши прописи», Тетрадь для дошкольников 5- 6 лет в 2-х частях. ч. 1 и 2, авторов Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина М.: БАЛАСС 2010 ;)</p>	28	27
	<p>«Моя математика» Пособие для старших дошкольников в 3-х ч. М.В. Корепанова, С.А. Козлова, О.В. Пронина, - М.:БАЛАСС, 2009 (Образовательная система «Школа 2100». Комплексная программа «Детский сад 2100»).</p> <p>*Методических рекомендаций для педагогов «Моя математика» для старших дошкольников, авторы М. В. Корепанова,С. А. Козлова, - М.: БАЛАСС, 2010 (Образовательная система «Школа 2100». Комплексная программа «Детский сад 2100»). (1)</p>	28	27
	<p>«Всё по полочкам»(А. В. Горячев,Н. В. Ключ),Пособие для дошкольников 5 – 6 лет. Изд. 2-е, испр. – М.: БАЛАСС, 2010 (Образовательная система «Школа 2100»).</p> <p>*Методические рекомендации к курсу информатики для дошкольников «Всё по полочкам» (А. В. Горячев,Н. В. Ключ), - изд. 2-е, перераб. – М.: БАЛАСС, 2010</p>	28	27
	<p>«Здравствуй, мир!» Пособие по ознакомлению с окружающим миром для детей 5 – 6 лет (авторы А. А. Вахрушев,Е. Е. Кочемасова) , ч. 1, - М.: БАЛАСС, 2009</p> <p>*Методические рекомендации для воспитателей и учителей «Здравствуй, мир!» окружающий мир для дошкольников, Москва, БАЛАСС, 2009)</p>	28	27
	<p>«350 упражнений для подготовки детей к школе» Игры, задачи, основы письма и рисования (авторы О. В. Узорова, Е. А. Нефёдова) - М.: АСТ: Астрель, 2010..</p>	28	27
	<p>Аппликация. Пособие для дошкольников (5 – 6 лет). Ч. 3. \ Сост. И. В. Маслова. – М.: Баласс, 2011. – 64 с., ил. (Образовательная система «Школа 2100». Комплексная программа «Детский сад 2100»).</p>	1	
	<p>Лепка. Часть 3. Пособие для детей 5 – 6 лет \Сост. И. В. Маслова. – М.: Баласс, 2010. – 10 с., ил. (Образовательная система «Школа 2100». Комплексная программа «Детский сад 2100»).</p>	1	

		Развитие речи. Пособие для дошкольников. Приложение к тетради «По дороге к Азбуке». Ч. 4,5, 6. Серия сюжетных картинок – иллюстраций к сказкам для обучения пересказу \ Сост. Р. Н. Бунеев, Е. В. Бунеева, Т. Р. Кислова. – М.: Баласс, ч. 4, 5 - 2007. Ч. 6 -2009.	28	27
9	<i>Дошкольное образование общеразвивающей направленности:</i>	Комплексная: основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. М., Мозаика – Синтез, 2010г	1	
		«Методические рекомендации к программе», под ред. М.А. Васильевой. Изд. Воспитание школьников, 2010 г.	1	
	Физическая культура	И.Пензулаева. «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет»(конспекты). Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2009 год.	1	
		. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Мозаика-Синтез. Москва 2009 год. Л.И Пензулаева.	1	
		Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Мозаика-Синтез. Москва 2009 год. Л.И Пензулаева.	1	
		Физкультурные занятия с детьми 6-7 лет. Линка-пресс, 2008. А.Е.Занозина. С.Э. Гришанина.	1	
Здоровье	Воспитание здорового ребенка / М.Д. Маханева. – М.: Аркти, 1997.	1		
	Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях / Т.Л. Богина. – М.: Мозаика-синтез, 2006.	1		
	Разговор о правильном питании / М.М. Безруких, Т.А. Филиппова. – М.: Олма-Пресс, 2000; Сигимова М.Н. Формирование представлений о себе у старших дошкольников. «Учитель», Волгоград, 2009;	1		
	Тарасова Т.А., Власова Л.С. Здоровый образ жизни.Школьная пресса, Москва,2008;	1		
	Мельчук В.М. Я и мое здоровье. Новосибирск, 1997.	1		
Безопасность	Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2000;	1		
	Шарыгина Т.А.Беседы о правилах дорожного движения с детьми5-8 лет. ТЦ Сфера, Москва 2009;	1		
	Шарыгина Т.А.Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. ТЦ Сфера, Москва 2009;	1		
Социализация	«Я – человек». – Козлова С.А. М.: Школьная Пресса, 2004.	1		

	«Юный эколог» // Николаева С.Н. В кн.: Юный эколог: Программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении. - М., 1998	1	
	.М.Н.Сигимова «Я и человек»; Н., 2002г.	1	
	.Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. «Детство-пресс», Санкт-петербург, 2002.	1	
	5.Н.В.Кондратьева и др. «Мы». Программа экологического воспитания детей. М.,»Детство-пресс», 2002.	1	
	Н.В.Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью», М., 2001	1	
	Ковалева Г.А. Воспитываем маленького гражданина.... АРКТИ, Москва, 2004;	1	
	Антонов Ю.А. и др. Как учить детей любить Родину. АРКТИ, Москва, 2003;	1	
	Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребенкаТЦ Сфера, Москва, 2009;	1	
	Алямовская и др. Беседы о поведении ребенка за столом. ТЦ Сфера, Москва, 2005;	1	
	Уроки этикета / С.А. Насонкина. – СПб.: Акцидент, 1996.	1	
Игровая деятельность	Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991.	1	
	Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. М.: Просвещение, 1991.	1	
	Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. – М.: Сфера, 2008.	1	
	Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком? – М.: Сфера, 2008.	1	
	М.Д.Маханева «Театрализованные занятия в детском саду».	1	
	Короткова Н., Кириллов И. Макет как элемент предметной среды для сюжетной игры старших дошкольников. // Дошкольное воспитание. – 1997. - № 6. – С. 9.	1	
	Голицына Н.С. Ознакомление с социальной действительностью. Мозаика- Синтез, Москва, 2006	1	
	Сборник игр к « Программе воспитание в детском саду». Издательство «Просвещение», Москва 1974 год	1	

	Н.Ф. Губанова. «Развитие игровой деятельности», в первой младшей группе, Издательство Мозаика - Синтез, Москва 2008 год.	1	
	Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. Патриотическое воспитание. (Учебно-методическое пособие). – М.: Элти-Кудиц, 2002.	1	
	Буре Р., Островская Л. Воспитатель и дети. – М., 1979.	1	
	Николаева С. Игра и экологическое воспитание. // Дошкольное воспитание. – 1994. - № 12. – С. 37.	1	
	С.Л. Новоселовой «Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста» Москва 1997;		
	«Развивающие игры с малышами до 3 лет» Ярославль «Академия развития» 1996;	1	
	Г. Акимова «Развивающие игры для малышей» Лениздат 2007	1	
Трудовое воспитание	1. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет. / Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю.Павлова. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.		
	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. ТЦ Сфера, Москва, 2006;	1	
	Программа «Юный эколог» / Николаева С.Н. // В кн.: Юный эколог: Программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении. – М., 1998	1	
	Кондратьева Н.Н. «Мы» Программа экологического образования. «Детство-пресс», Санкт-петербург, 2002.	1	
	Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду. / Под редакцией Р.С. Буре. – М.: Просвещение, 1987.	1	
	Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателей / Л.В. Куцакова. – М: Просвещение, 1990.	1	
	Э.К. Чульянц, И.Я. Базик « что можно сделать из природного материала» просвещение 1983;	1	
	Л.В. Ремезова «Учимся конструировать» Москва «Школьная Пресса» 2005;	1	
Познание	Занятия по математике. Л.С.Метлина. Издательство «Просвещение», 1982г	1	
	В.П.Новикова. «Математика в детском саду». М., Мозаика-синтез, 2009г	1	

	О.В. Дыбина. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром», вторая младшая группа Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2008 год.	1	
	О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» Москва 2008	1	
	Михайлова З.Л. Игровые задачи для дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 1999.	1	
	М.Н.Сигимова « Мир природы глазами ребенка»;	1	
	Т.Д. Рижтерман «Игровые занимательные задачи для дошкольников»	1	
	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в детском саду». М., Мозаика-синтез, 2009 г	1	
	Н.В.Коломина. «Воспитание основ экологической культуры в детском саду». М., Мозаика-синтез, 2005 г	1	
	И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова. «Прогулки в детском саду». М., ТЦ Сфера,2009г	1	
Коммуникация	В.В.Гербова «Занятие по развитию речи», первая младшая группа. Издательство Мозаика - Синтез, Москва 2008 год.	1	
	В.В.Гербова «Занятие по развитию речи». Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2008 год.,вторая младшая группа	1	
	В.В.Гербова «Развитие речи разновозрастной группе детского сада». Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2009 год.	1	
	Занятия по развитию речи в средней группе». В.В.Гербова. Мозаика-Синтез. Москва 2005 год.	1	
	Занятия по развитию речи в старшей группе. В.В. Гербова. Мозаика-Синтез. Москва 2010год.	1	
	Развитие речи в детском саду. 2-7 лет. В.В. Гербова. Мозаика-Синтез. Москва 2005 год.	1	
	Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1985.	1	
	Занятия по развитию речи в детском саду / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1993	1	
	О.М. Ельцова «Риторика для дошкольников» Новосибирск: НИПК и ПРО, 2004;	1	

		О.С.Ушакова, Н.В.Гаврина. «Знакомим дошкольников с литературой». М., ТЦ Сфера, 2002г	1	
		Г.Я.Затулина. Конспекты комплексных занятий по развитию речи. М., Центр пед.образования, 2008 г	1	
Чтение художественной литературы		Крылова Н., Иванова В. Несколько советов педагогу. // Дошкольное воспитание. – 1994. - № 6.	1	
		О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой» Москва 2003;	1	
		В.В.Гербова «Занятия по развитию речи с детьми детского сада». М., Мозаика-синтез, 2008	1	
		В.В.Гербова. Книга для чтения в детском саду и дома. М., Оникс, 2008	1	
Художественное творчество		Куревина О.А. Синтез искусств. Линка-пресс, Москва, 2003	1	
		Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Т.С. Комарова. Мозаика-Синтез. Москва 2009год.	1	
		Радость творчества. 5-7 лет. О.А. Соломенникова. Мозаика-Синтез. Москва 2006год.	1	
		Казакова Т.Г. Занятие с дошкольниками по изобразительной деятельности: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1996.	1	
		Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: Карапуз-Дидактика, 2006.	1	
		Л.В.Куцакова. Конструирование и ручной труд в детском саду. М., Просвещение, 2009	1	
		Г.С.Швайко. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. М., Владос, 2002	1	
		С.Ю.Афонькин, Е.Ю. Афонькина. Игрушки из бумаги. С-Пб., Литера, 2001	1	
		А.Н.Мальшева. Аппликация в детском саду. Ярославль, академия развития, 2002	1	
		Д.Н.Колдина. Лепка и рисование в детском саду. М., Мозаика-синтез, 2007.	1	
Музыка		Н.Ветлугина, Держинская И. Музыка в детском саду. М., 1989г.	1	
		М.Б. Зацепина. Музыкальное воспитание в детском саду. Мозаика-Синтез, Москва, 2008;	1	

	Гераскина Л.В. Ожидание чуда. «воспитание дошкольника». Москва, 2003;	1	
	И.М.Каплунова, И.А.Новосельцева. программа «Ладушки»	1	
	Е.Д.Макнашанцева. Скворушка. АРКТИ-ИЛЕКСА, Москва,1998;	1	
	И.А.Михайлова. Поем, играем, танцуем дома и в детском саду Развитие музыкальных способностей детей. Ярославль, 1997;	1	
	Копылова Т. Сценарии праздников в детском саду. АКВАРИУМ ЛТД, Москва 2001;	1	
	Захарова С.Н. праздники в детском саду .ВЛАДОС, Москва, 2000;	1	
	Зарецкая.Н.,Роот З.. Танцы в детском саду. АЙРИС-ПРЕСС, Москва, 2003.	1	
Программы, технологии и пособия коррекции речевого развития	Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина «Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, старшая группа», М., 1993г.	1	
	Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи – СПб, Детство-Пресс, 2008г.	1	
	Колесникова Е.В. Программа «Отзвука к букве». Обучение дошкольников элементам грамоты. М., Ювента, 2009;	1	
	М.Ф. Фомичева «Воспитание у детей правильного произношения» Просвещение, 1989;	1	
	К.И. Дружинская, Ю.Д. Мишина « Речь о речи» Издательство НИПК и ПРО, 2004;	1	
	Т. И.Гризик, Л.Е.Тимошук «Развитие речи детей 4 – 5» М.,Просвещение, 2004;	1	
	Гомзян О.С. Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников. М., «Гном и Д», 2009	1	
	Гербова В.В., Комарова Т.С. развитие речи у дошкольников 5-6 лет. М.,Мозаика-синтез, 2003	1	
	Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. С-Пб,ТОО «Библиополис», 1994	1	
	Научно-методический журнал «Логопед».2004-2011.	1	
Программы, технологии и	Крюкова С.В., Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» «Генезис» 2010 г.;	1	

	пособия психологической помощи	Королева С.Г. «Развитие творческих способностей детей 5 – 7 лет» Волгоград «Учитель», 2010 г.;	1	
		Алябьева Е.А. «Психогимнастика в детском саду» М., ТЦ Сфера, 2005 г.;	1	
		Григорьева М.Р. «Интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками» Волгоград «Учитель», 2009 г.;	1	
		Баландина Л.А, Гаврилова В.Г. Диагностика в детском саду «Феникс» 2004;	1	
		Шмрокова Г.А. Справочник дошкольного психолога. Ростов на Дону «Феникс» 2004;	1	
		Богомолов В. Тестирование детей. Ростов на Дону «Феникс» 2004;	1	
		Соколова Ю. Тесты на интеллектуальное развитие ребенка 5-6 лет. Москва, 2004;	1	
		Кузнецова С.В., Котова Е.В., Романова Т.А. система работы с узкими специалистами ДОУ. Москва, 2008;	1	
		Черемошкина Л.В. Развитие памяти детей. Развитие внимания. Ярославль, 1997.	1 1	
10	<i>Общеобразовательная программа начального общего, основного общего образования (в классах VII вида) Начальное, основное и среднее полное общее образование</i>			
	начальное общее образование	1. Образовательная система «Школа 2100» Сборник программ (дошкольная подготовка, начальная школа, основная и старшая школа) Академик РАО А.А. Леонтьев М.: Баласс, 2004г 2. Комплект «Перспектива» образовательная канд. пед. наук Л.Ф. Климанова Программы для начальной школы М.: Просвещение, 2007г 3. Примерная основная образовательная программа под редакцией Д.И. Фельдштейна М., Баласс 2010г. 4. Программы общеобразовательных учреждений начальные классы в 2-х частях, М. Просвещение, 2004.		
	<i>Русский язык</i>	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В., Русский язык М.: Баласс, 2009г 1а, 1в	48	46
		Мои волшебные пальчики: прописи для первоклассников в пяти тетрадях- М.: Баласс, 2010г	48	46
		Рабочая тетрадь к учебнику «Русский язык (первые уроки):»- М.: Баласс, 2009г	48	46

	Методическое пособие к учебнику «Русский язык» (первые уроки): 1 кл. Н.А. Ханина- Волгоград: Учитель, 20088 ; ЭОР	1	
	Л.Ф. Климанова, С.Г. Макеева Прописи в четырёх тетрадях: № 1 «Рисуй, думай, рассказывай» , № 2 «Мой алфавит» № 3 «Мой алфавит» № 4 «Пишу красиво» Москва, «Просвещение», 2010 год 16	22	20
	Л.Ф. Климанова, С.Г. Макеева « Русский язык» М.:, «Просвещение», 2010год	22	20
	Рабочая тетрадь по русскому языку Л.Ф.Климановой, Москва, «Просвещение», 2010год	22	20
	Методическое пособие к учебнику «Русский язык»: 1кл./ Л.Ф.Климанова, С.Г.Макеева; Рос.акад.наук, Рос.акад.образования, изд-во «Просвещение», 2007	1	
	Бабушкина Т.В Климанова Л.Ф., «Русский язык» учебник для 2 кл в двух частях М., «Просвещение», 2008г 2а,2в	36	34
	Бабушкина Т.В Климанова Л.Ф., Рабочие тетради к учебнику в 2-х частях М., «Просвещение», 2009	36	34
	Бабушкина Т.В Климанова Л.Ф., «Уроки русского языка»Пособие для учителей М., «Просвещение», 2009	2	
	Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева «Русский язык» (учебник для 2 класса) «БАЛАСС», Москва, 2010 г 2б	26	24
	Орфографическая тетрадь для 2 класса (Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Л.А. Брасова), 2010г	26	24
	Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева,О.В. Пронина Методические рекомендации1-2 класса. Москва, «Баласс», 2003	1	
	Бабушкина Т.В Климанова Л.Ф., Русский язык (учебник для 3-го класса в 2-х частях) М., «Просвещение», 2009г 3а	21	19
	Рабочие тетради к учебнику русского языка в 2-х частях М., «Просвещение», 2009г	21	19
	Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. «Уроки русского языка» ,3 класс, Методическое пособие М., «Просвещение», 2009г	1	
	Рамзаева Т.Г «Русский язык», учебник для 3 класса М.,Дрофа,2007г 3б	21	19

	Рамзаева Т.Г., Савинкова Л.П. «Тетрадь для упражнений по русскому языку и речи», Тесты по русскому языку к учебнику, 2010	21	19
	И.В. Иванова «Поурочные разработки по русскому языку», 2009, М., Просвещение	1	
	Рамзаева Т.Г.. «Русский язык», учебник для 4 класса в двух частях; Москва « Дрофа» 2007г 4а	24	23
	Т. Г. Рамзаева «Поурочные разработки по русскому языку, М., «Вако», 2007г М.В. Соловейчик «Я иду на урок в начальную школу», «1200 диктантов и творческих работ», пособие для учителя	1	
	Т.Г. Рамзаева «Русский язык», учебник для 4 класса в двух частях М., «Просвещение» 2006 год. 4б	20	19
	Рабочая тетрадь к учебнику «Русский язык» в двух частях М., «Просвещение» 2007	20	19
	Е.Е. Гучукина "Поурочные разработки по курсу русского языка для 4 класса". г. Волгоград "Учитель – АСТ", 2006 год.	1	
	С.В. Кучеренко "Поурочные планы по учебнику Т.Г. Рамзаевой "Русский язык 4 класс" (в 2х частях) г. Волгоград "Учитель – АСТ", 2006 год.	1	
<i>Литературное чтение</i>	Бунеев Р.Н., Бунеева Е. В. Букварь - М.: Баллас, 2009г.; 1а, 1в	48	46
	Толковый словарь к учебнику Бунеева	48	46
	Бунеев Р.Н., Бунеева Е. В. Литературное чтение 1 класс Баласс, 2010г.	48	46
	Обучение грамоте: метод. пособие С. В. Николаева - Волгоград: Учитель, 20008г. ; ЭОР	1	
	Бунеев Р.Н., Бунеева Е. Методическое пособие «Уроки чтения», 1класс. В. - М.: Баллас, 2009г.;	1	
	Л.Ф.Климанова, Л.А. Виноградская, В.Г. Горецкий; Азбука (учебник для 1 класса в 2-х частях) Москва, «Просвещение», 2010 год 1б	21	20
	Творческая тетрадь по литературному чтению Л.Ф. Климановой, Т.Ю. Коти Москва, «Просвещение», 2010год	218	20
	Уроки чтения: 1кл.: метод. пособие к учеб. «Литературное чтение. 1класс/ Л.Ф.Климанова, М.В.Бойкина; м. «Просвещение», 2008	1	

	Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Горецкий В.Г. Литературное чтение (учебник для 2-го класса в 2-х частях) М., «Просвещение», 2009г 2а,2в	35	33
	Т. Коти Творческая тетрадь к учебнику для 2 класса «Литературное чтение» М., «Просвещение», 2009г	35	33
	Климанова Л.Ф. Методические рекомендации для учителя «Уроки русского языка», 3 кл. М., «Просвещение», 2008	1	
	Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева Учебник по литературному чтению для 2 класса«БАЛАСС», Москва, 2010 г 2б	24	23
	Тетрадь по чтению, Толковый словарь к учебнику(Н.А. Шестакова и др.) ,	24	23
	Е.В. Бунеева, М.А. Яковлева Серия «Свободный ум», Уроки чтения по книге «Маленькая дверь в большой мир»	1	
	Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Горецкий В.Г. Литературное чтение (учебник для 3-го класса в 2-х частях) М., «Просвещение», 2009г 3а	20	19
	Т. Коти «Творческая тетрадь» к учебнику в 2 –х частях) М., «Просвещение», 2010г	20	19
	Бойкина М.В. УРОКИ ЧТЕНИЯ, Методическое пособие 3 класс М., «Просвещение», 2010	1	
	Л.Ф.Климанова и др. Литературное чтение (учебник) М., Просвещение. 2010г. 3б	20	19
	Тесты по литературному чтению. Итоговая аттестация (М. «Экзамен», 2010, О.Н. Крылова)	1	
	В. Кутявина «Поурочные разработки по литературному чтению», 2010	1	
	М.В. Голованова, В.Г. Горецкий «Родная речь» , 4 кл учебник в двух частях, М., «Просвещение», 2006 4а	24	23
	М.И. Байкова, Е.С.Гостимская «Поурочные разработки по литературному чтению», 4 кл. М., «Вако», 2006	1	
	.И. Максимова Хрестоматия по литературному чтению ООО Издательство «Эксмо»,2009	1	
	М.И.Голованова,В.Г.Горецкий и др.«Литературное чтение», учебник для 4 класса Москва «Просвещение»2006 год. 4б	20	19
	. Е.В. Менькова "Поурочные разработки по курсу литерного чтения для 4 класса". г. Волгоград "Учитель – АСТ", 2002 год.		

		И.В. Персидская "Поурочные планы по учебнику "Родная речь" 4 класс (в 2х частях) в г. Волгоград "Учитель – АСТ", 2006 год.		
<i>математика</i>		Демидова Т. Е., Козлова С. А., Тонких А. П. Учебник для 1 класса в 3-х частях - М.: Баласс, 2009г 1а,1в	48	46
		Рабочая тетрадь к учебнику - М.: Баласс, 2009г.	48	46
		Дидактические материалы - М.: Баласс 2010г.	48	46
		Методические рекомендации для учителя «Моя математика» 1 класс Т.Е. Демидова, С.А. Козлова, А.П. Тонких. БАЛАСС 2010г. ;ЭОР	1	
		В. Дорофеев, Т.Н. Миракова(«Математика» учебник для 1-го класса в 2 частях) М. «Просвещение», 2010 1б	21	20
		Г.В. Дорофеева, Т.Н. Мираковой., Рабочая тетрадь для 1 класса на печатной основе в двух частях к учебнику «Математика» в 2-х частях М.,«Просвещение», 2010 год	21	20
		Методическое пособие к учебнику «Математика. 1 кл.: пособие для учителя / Г.В.Дорофеев, Т.Н.Миракова; Рос.акад.наук, Рос.акад.образования, изд-во «Просвещение», 2007	1	
		Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. Математика (учебник для 2-го класса в двух частях) М., «Просвещение», 2009г 2а,2в	35	33
		Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. Рабочая тетрадь к учебнику в двух частях, М., «Просвещение», 2010	35	33
		Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. «Уроки математики»Методические рекомендации для 2-го класса «Просвещение», 2009г	1	
		Л.Г.Петерсон Математика. Учебник для 2 класса в двух частях «ЮВЕНТА», 2009 г. 2б	24	23
		«Самостоятельные и контрольные работы для начальной школы», «Ювента», М., 2005	24	23
		Л.Г. Петерсон Методические рекомендации «Математика, 2 класс», 1996	1	
		Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. Математика (учебник для 3-го класса в двух частях) М., «Просвещение», 2009г 3а	20	19
		Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н Рабочая тетрадь к учебнику «Математика» в двух частях М., «Просвещение», 2009г	20	19
	Т.Н. Миракова Методические рекомендации для учителя к урокам математики для 3 класса М.,	1		

	«Просвещение»,2010г		
	Моро М.и. др «Математика», учебник математики для 3 класс в двух частях М.,Просвещение.2010г., 3б	20	19
	Моро М Рабочая тетрадь к учебнику «Математика» в двух частях,	20	19
	О.А. Мокрушина «Поурочные разработки по математике», М., «Вако», 2009	1	
	М.И. Моро, М.А. Бантова «Математика», учебник для 4 класса в двух частях М., «Просвещение», 2007, 4а,б	44	42
	, М.И. Моро, С.И. Волкова Рабочая тетрадь к учебнику «Математика» , 4кл. в двух частях. М., «Просвещение», 2010 4а,б	44	42
	М.И. Моро, М.А. Черкесова «Поурочные разработки», «Учитель-АТС», 2006 С.И.	1	
	Волкова,И.С. Ордынкина «Тесты» Тула: ООО Издательство АТС, 2005	1	
	О.А. Мокрушина, О.Н. Дмитриева "Поурочные разработки по курсу математики для 4 класса г. Москва "Вако", 2006 год	1	
<i>Окружающий мир</i>	Вахрушев А. А. О, В, Бурский, А, С, Раутиан учебник для 1 класса 2ч. –М.: Баласс, 2010г. 1а,в	48	46
	Вахрушев А. А. О, В, Бурский, Рабочая тетрадь к учебнику по окр. миру 1 кл 2ч. –М.: Баласс, 2010г.	48	46
	Методические рекомендации для учителя « Окружающий мир, я и мир вокруг» Вахрушев А. А. –М.: Баласс, 2010г.; ЭОР	1	
	А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая «Окружающий мир» (учебник для 1-го класса в 2 частях) Москва, «Просвещение», 2010год 1б	21	20
	А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая «Рабочая тетрадь» к учебнику в 2 частях Москва, «Просвещение», 2010год	21	20
	Уроки по окружающему миру: 1кл.: пособие для учителя/ А.А.Плешаков. М.Ю. Новицкая, Н.М.Белянкова и др., изд-во «Просвещение», 2007	1	
	Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир (учебник для 2-го класса в двух частях) М., «Просвещение», 2009г 2а,в	35	33
	Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. «Окружающий мир» Рабочая тетрадь для 2-го класса к учебнику в двух частях М., «Просвещение», 2009г	35	33

	Новицкая М. Ю. «Уроки Окружающего мира во 2 классе» Методические рекомендации для учителя «Просвещение», 2009г	1	
	А.А.Вахрушев, О.В.Бурский, А.С.Раутиан «Окружающий мир», учебник в двух частях для 2 класса М.: Баласс, 2010г 2б	25	24
	А.А.Вахрушев, О.В.Бурский, А.С.Раутиан «Окружающий мир», для 2 класса Рабочие тетради к учебнику, М.: Баласс, 2010г	25	24
	А.А.Вахрушев, О.В.Бурский, А.С.Раутиан «Окружающий мир» Проверочные и контрольные к учебнику	25	24
	А.А. Вахрушев, С.А. Самойлова, О.В. Чиханова «Окружающий мир», «Наша планета Земля», 2 класс, Методические рекомендации для учителя Москва, «Баласс», 2010	1	
	Плешаков А..А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир (учебник для 3-го класса в двух частях) М., «Просвещение», 2010г 3а	20	19
	Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. «Окружающий мир», рабочая тетрадь для 3 класса в двух частях М., «Просвещение», 2010г	20	19
	Новицкая М. Ю. «Уроки Окружающего мира в 3 классе» Методические рекомендации для учителя «Просвещение», 2009г	1	
	А.А. Плешаков «Окружающий мир», учебник для 3 класса, М, «Просвещение», 2010 3б	20	19
	А.А. Плешаков «Окружающий мир, Рабочая тетрадь к учебнику в двух частях М., «Просвещение», 2010,	20	19
	А.А. Плешаков Тетрадь «Проверь себя» М., «Просвещение», 2010	20	19
	«Мир вокруг нас», поурочные разработки, А. Плешаков «Учитель АСТ», 2002,	1	
	А.А. Вахрушев, Д.Д. Данилов учебник 1 часть:»Человек и природа», 2 часть: «Человек и человечество» М., «Баласс», 2010 4а	24	23
	А.А. Вахрушев, Д.Д. Данилов Рабочая тетрадь к учебнику в двух частях М., «Баласс», 2010	24	23
	Д.Д. Данилов, Е.В. Сизова «Методические рекомендации для учителя», М., «Баласс», 2010	1	
	Плешаков А.А «Окружающий мир», (учебник для 4 класса) М., «Просвещение»,2009 4б	20	19
	Плешаков А.А «Окружающий мир», Рабочая тетрадь к учебнику в двух частяхМ., «Просвещение», 2010	20	19

		Плешаков А.А «Окружающий мир», тетрадь «Проверь себя» М., «Просвещение», 2010	20	19
		О.И. Дмитриева "Поурочные разработки по курсу "Окружающий мир для 4 класса". г. Москва "Просвещение", 2006 год.	1	
		И.С. Зайцева, В.А. Петров "Ежедневник учителя по предмету «Окружающий мир" 4 класс А.А. Плешакова Москва "Экзамен", 2008 год	1	
	<i>технология</i>	Куревина О. А., Лутцева Е. А..Прекрасное рядом с тобой. Учебник тетрадь для 1 класса. – М.: Баласс, 2010 г. 1а,в	48	46
		Методические рекомендации для учителя «Технология» Куревина О. А., –М.: Баласс, 2010г.	1	
		Н.И. Роговцева и др «Человек, природа, техника» (учебник для 1-го класса),М., «Просвещение», 2010г 1б	21	20
		Н.И. Роговцева и др «Человек, природа, техника » , рабочая тетрадь к учебнику М., «Просвещение», 2010г	21	20
		Уроки технологии: Человек, природа, техника: 1кл.: пособие для учителя / Н.И.Роговцева, Н.В. Богданова, И.П.Фрейтаг; М, «Просвещение», 2009г	1	
		Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромислова Н.В. Технология «Человек, природа, общество» (учебник для 2-го класса) М., «Просвещение», 2009г 2а,в	35	33
		Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромислова Н.В. Технология «Человек, природа, общество» (рабочая тетрадь для 2-го класса) М., «Просвещение», 2009г	35	33
		Роговцева Н.И., Богданова Н.В., «Уроки технологии: Человек, природа, общество» М., «Просвещение», 2009г	1	
		О.А. Куревина, Е.Д. Ковалевская «Изобразительное искусство», 2 класс Рабочая тетрадь М.: Баласс, 2010г 2б	25	24
		Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромислова Н.В. Технология «Человек, природа общество»(учебник для 3-го класса) М., «Просвещение», 2010г , 3а	20	19
		Рабочая тетрадь «Технология», 2010 (Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, Н.В. Шипилова	20	19
		Н.И. Роговцева, Н.В.Богданова, Н.В. Шипилова «Уроки технологии», 3 класс Методическое пособие	1	

		для учителя		
	<i>Английский язык</i>	Биболетова М.З., Добрынина Н.В., Ленская Е.А. «Английский язык» (учебник для 2-го класса) Обнинск, «Титул», 2009г 2а,б,в	33	32
		Биболетова М.З., Добрынина Н.В., Ленская Е.А. «Пропись» , 2 класс Обнинск, «Титул», 2009г	33	32
		Биболетова М.З., Добрынина Н.В., Ленская Е.А. «Английский язык» (учебник для 3-го класса) Обнинск, «Титул», 2009г 3а,б	39	38
		Биболетова М.З., Добрынина Н.В., Ленская Е.А. Рабочая тетрадь к учебнику для 3 класса Обнинск, «Титул», 2009г	39	38
		Книга для учителя/Биболетова М.З.,2005г; -дидактические материалы (система упражнений, представленная в рабочей тетради);	1	
		Биболетова М.З., Добрынина Н.В., Ленская Е.А. Учебник «Английский язык» , 4класс Н.В., Ленская Е.А. Обнинск, «Титул», 2009г	43	42
11	<i>основное и среднее полное общее образование</i>			
	<i>Физика</i>	В.В. Белага, И.А. Ломаченков, Ю.А. Панебратцев М., Программа по физики для 7, 8 класса» общеобразовательных учреждений , М., Просвещение, 2010г, серия УМК «Сфера».	1	
		Е.М. Гутник, А.В. Перышкин Общеобразовательная программа: Физика 7-9 классы, Дрофа, Москва, 2001г Рекомендовано	1	
		В.А. Орлов, О.Ф. Кабардин Программы для общеобразовательных учреждений: Физика 10-11 классы (базовый уровень) Дрофа, Москва, 2008г Рекомендовано	1	
		В.А. Орлов, О.Ф. Кабардин Программы для общеобразовательных учреждений: Физика 10-11 классы (профильный уровень) Дрофа, Москва, 2008г Рекомендовано	1	
		В.В. Белага, И.А. Ломаченков, Ю.А. Панебратцев, Физика 7класс, М., Просвещение, 2009	55	53
		В.В. Белага, И.А. Ломаченков, Ю.А. Панебратцев, Физика 8класс, М., Просвещение, 2010	51	50
		А.В. Перышкин, Е.М. Гутник «Физика 9 класс». Москва «Дрофа» 2002 год	46	40

	Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Физика 10, Просвещение 2009г	45	45
	Г.Я., Мякишев Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. «Физика 11класс». Просвещение 2008 г.	30	29
	Тетрадь – практикум, пособие для учащихся, под редакцией Ю.А. Панибратцева, М., Просвещение, 2009, 7класс	55	53
	Тетрадь – практикум, пособие для учащихся, под редакцией Ю.А. Панибратцева, М., Просвещение, 2010, 8класс	51	50
	Тетрадь-тренажер, пособие для учащихся, под редакцией Ю.А. Панибратцева, М., Просвещение, 2009, 7класс	55	53
	Тетрадь-тренажер, пособие для учащихся, под редакцией Ю.А. Панибратцева, М., Просвещение, 2009, 7класс	51	50
	Тетрадь-экзаменатор, пособие для учащихся, под редакцией Ю.А. Панибратцева, М., Просвещение, 2009, 7класс	55	53
	Тетрадь-экзаменатор, пособие для учащихся, под редакцией Ю.А. Панибратцева, М., Просвещение, 2010, 8класс	51	50
	Задачник, Д.А.Артемченко, И.А.Ломаченко, Ю.А. Панибратцев, пособие для учащихся, М., Просвещение, 2009, 7класс	55	53
	Задачник, Д.А.Артемченко, И.А.Ломаченко, Ю.А. Панибратцев, пособие для учащихся, М., Просвещение, 2009, 7класс	51	50
	Электронное приложение к учебнику В.В. Белаги, И.А. Ломаченкова, Ю.А. Панебратцева, Физика 7класс, М., Просвещение, 2009	1	
	Электронное приложение к учебнику В.В. Белаги, И.А. Ломаченкова, Ю.А. Панебратцева, Физика 8класс, М., Просвещение, 2010	1	
<i>Математика</i>	Г.М. Кузнецова, Н. Г. Миндюк «Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Математика 5-11классы»; Москва «Дрофа» 2004 год	1	

	Зубарева И.И., Мордкович А.Г. «Программы для общеобразовательных учреждений. Математика 5-6 классы.. Алгебра 7-9 классы. Алгебра и начала анализа 10-11 классы» Рекомендовано МО РФ. Москва: Мнемозина 2009 г.	1	
	Общеобразовательная программа на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования и примерной программы среднего (полного) общего образования по математике (базовый и профильный уровень), 2009.	1	
	Сост. Т. А. Бурмирова «Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия. 10-11 классы. Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кудомцев и др. «Программа по геометрии (базовый и профильный уровна) 10-11 классы» М: Просвещение, 2010 г.	1	
	Л.С. Атанасян и др «Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Геометрия 7-11 классы». Москва «Дрофа» 2010 год	1	
	И. И. Зубарева, А.Г. Мордкович «Программы. Математика. 5-6 классы. Алгебра. 7-9 классы. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы» М: Мнемозина, 2009 г.	1	
	Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чеснаков. Математика учебник для 5 класса общеобразоват. Учреждений/ М.: Мнемозина, 2006	51	45
	Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чеснаков, С.И. Шварцбурд. Математика учебник для 6 класса общеобразоват. Учреждений Издание: «Мнемозина» - 2007 год.	41	36
	А.Г. Мордкович «Алгебра» 7 класс, учебник. Москва: Мнемозина 2004 г. А.Г. Мордкович, Т.Н. Мишустина, Е.Е. Тульчинская, задачник. Москва: Мнемозина 2004г.	60	52
	А.С. Атанасян «Геометрия» 7-9 кл., Москва Просвещение 2005 г.	160	140
	А.Г. Мордкович «Алгебра» 8 класс учебник. Москва: Мнемозина 2004 г. А.Г. Мордкович, Т.Н. Мишустина, Е.Е. Тульчинская, задачник, Москва: Мнемозина 2004 г.	48	48
	А.Г. Мордкович «Алгебра» 9 класс, учебник. Москва: Мнемозина 2004 г. А.Г. Мордкович, Т.Н. Мишустина, Е.Е. Тульчинская, задачник. Москва: Мнемозина 2004 г.	50	40
	А.Г. Мордкович « Алгебра и начала математического анализа» 10-11класс., ч.1,II. Москва: Мнемозина 2009 г.	74	74
	Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев «Геометрия» 10-11. Учебник для общеобразовательных учреждений. Москва: Просвещение, 2003 г.	74	74
<i>Информатика</i>	М.Н. Бородин «Программы для общеобразовательных учреждений. Информатика 2-11классы» Л.Л. Босова «Программа курса информатики и информационных технологий для 5-6 классов средней общеобразовательной школы» - Бинوم, 2006	1	
	М.Н. Бородин «Программы для общеобразовательных учреждений. Информатика 2-11классы» Л.Л.Босова «Программа курса информатика и ИКТ для 5-7 классов общеобразовательной средней школы»-Бином, 2007	1	
	М.Н. Бородин «Программы для общеобразовательных учреждений. Информатика 2-11классы» И.Г.Семакин, Л.А. Зологова, С.В. Русаков, Л.В.Шестакова «Программа базового курса «Информатика и ИКТ» для основной школы(8-9классы)»- Бином, 2006 г.	1	

	М.Н. Бородин «Программы для общеобразовательных учреждений. Информатика 2-11 классы» И.Г.Семакин, Е.К.Хеннер «Программа курса «Информатика и информационно-коммуникативные технологии» общеобразовательный курс (базовый уровень) для 10-11 классов». Бином, 2008 г.	1	
	Информатика: учебник для 5 класса. Л.А.Босова-2010. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний	46	45
	Информатика: учебник для 6 класса. Л.А.Босова-2010. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний	37	36
	Информатика: учебник для 7 класса. Л.А.Босова-2010. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний	53	52
	Информатика и ИКТ. Базовый уровень: Учебник для 8 класса. И.Г.Семакин, Л.А. Залогова, С.В. Русаков, Л.В. Шестакова-2010.М.: БИНОМ. Лаборатория знаний	49	48
	Информатика и ИКТ. Базовый уровень: Учебник для 9 класса. И.Г.Семакин, Л.А. Залогова, С.В. Русаков, Л.В. Шестакова-2010.М.: БИНОМ Лаборатория знаний	41	40
	Информатика и ИКТ. Базовый уровень. Учебник для 10-11 классов.И.Г.Семакин, Е.К.Хеннер.М.: БИНОМ Лаборатория знаний-2008	63	62
	Информатика и ИКТ. Базовый уровень: практикум для 10-11 классов. И.Г.Семакин, Е.К.Хеннер, Т.Ю. Шеина-м.: БИНОМ лаборатория знаний-2007	13	12
	«Информатика и ИКТ Профильный уровень 10-11 класс.» Н.Д. Угринович БИНОМ лаборатория знаний 2010		
<i>Обществознание</i>	«Обществознание: Программы для общеобразовательных учреждений: 8-11 классы» Никитин А. Ф.Издательство: Дрофа. Москва, 2007	1	
	Общеобразовательная программа на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования и примерной программы среднего (полного) общего образования по обществознанию (базовый уровень) М., Дрофа, 2009.	1	
	А.И.Кравченко «Обществознание .Программа курсов для 8-9кл и 10-11классов ОУ», М.: «Русское слово»2001 г. Допущено Министерством образования РФ	1	
	«Обществознание 6 класс» Боголюбов Иванова М.. Просвещение 2010	36	36
	«Обществознание 8-9 классы» Боголюбов М., Просвещение 2009	88	88
	«обществознание 10 класс» Кравченко А. М.: Русское слово, 2005	45	45
	«Обществознание 11 класс» Кравченко, Певцова М., Русское слово 2010	30	29
	Человек и общество. Обществознание. 10-11 класс. Часть 1.Под. ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. Москва. Просвещение. 2006.	10	9
<i>Природоведение</i>	Н.И. Сонин «Программы для общеобразовательных учреждений. Природоведение. 5 класс. Биология 6-11 классы». М: Дрофа, 2010 г.		
	Природоведение, 5 класс. А.А. Плешаков, Н.И. Сонин. Дрофа, 2006 г.	50	46
<i>Биология</i>	<u>Чередниченко И. П., Оданович М. В.</u> Рабочие программы по биологии. 6-11 классы. По программам Н.И. Сониной, В.Б. Захарова, В.В. Пасечника, И.Н. Пономаревой	1	

		Кучменко В. С. Биология: Учебник для учащихся 6 класса общеобразовательных учреждений (под ред. Пономаревой И.Н.) Изд. 3-е, перераб. Издательство: <u>Вентана-Граф</u> . Год издания: 2008 г.	40	36
		Н.И. Сонин, В.Б. Захаров «Биология. Многообразие живых организмов» 7 класс, Дрофа, 2006 г.	60	52
		Н.И. Сонин, М.Р. Сапин «Биология. Человек» 8 класс, Дрофа, 2006 г.	50	48
		С.Г. Мамонтов, В.Б. Захаров, Н.И. Сонин, «Биология. Общие закономерности» 9 класс, Дрофа, 2006 г.	50	40
		Пономарева И. Н., Корнилова О. А., Лощина Т. Е. Биология. Базовый уровень. 10 класс Издательство: <u>Вентана-Граф</u> . Год издания: 2010 г.	50	45
		Пономарёва Н.Н Биология: 11 класс : базовый уровень : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2009	40	29
<i>География</i>		В. И. Сиротин Примерная программа основного общего образования по географии: сборник нормативных документов. География// М.: «Дрофа», 2009	1	
		«Курс «География. Планета Земля» на основе образовательного стандарта основного общего образования по географии А.А.Лобжанидзе	1	
		Программа по географии для 7 класса общеобразовательных учреждений А.П.Кузнецов, Л.Е.Савельева, В.П.Дронов, Москва, «Просвещение», 2009	1	
		Программа для общеобразовательных учреждений 6-11 классы М:Издательский центр «Вентана –Граф», Допущено Министерством образования науки РФ 2010 г	2	
		География: планета Земля: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений/Лобжанидзе А.А.; Рос академия наук, Рос. академия образования, издательство «Просвещение». – М.: Просвещение, 2008. Академический школьный учебник)	36	36
		География. Земля и люди. : учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений/А.П.Кузнецов, Л.Е.Савельева, В.П.Дронов; Рос . академия наук, Рос. академия образования, издательство «Просвещение». – М.: Просвещение, 2008. (Академический школьный учебник)	52	52
		И.И.Баринова «География 8кл Природа России», , «Дрофа», 2006-2010 г.г.	50	48
		«География: население и хозяйство России 9 кл,» А.И. Алексеев, В.В. Николина М; Просвещение 2008-2010 г.	55	40
		Максаковский В.П., Экономическая и социальная география мира, 10 класс, М.: Просвещение, 2010	40	34
		В.Н.Холина. География. Профильный уровень. Учебник для общеобразовательных учреждений. В двух книгах. Книга первая. – М.: Дрофа, 2010.	11/10	11
<i>Химия</i>		О. С. Габриелян «Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений». М: Дрофа, 2003 г.	1	
		Э.Д.Днепров, А.Г. Аркадьев «Примерные программы по химии (базовый и профильный уровень)»М., Дрофа 2010	1	
		О.С. Габриелян «Химия» 8 класс, Дрофа, 2006 г.	50	48

		О.С. Габриелян «Химия» 9 класс, Дрофа, 2006 г.	45	40
		О.С. Габриелян «Химия» Базовый уровень. 10 класс, Дрофа, 2009 г.	35	34
		О.С. Габриелян «Химия» Базовый уровень. 11 класс, Дрофа, 2009 г.	22	21
		О.С. Габриелян «Химия» Профильный уровень. 10 класс, Дрофа, 2009 г.	15	11
		О.С. Габриелян «Химия» профильный уровень. 11 класс, Дрофа, 2009 г.	15	8
	<i>Вокруг тебя мир</i>	К. Сухарева- Дерибаз, В.Ю. Выборнова и др. «Вокруг тебя мир. 5-8 классы. Программа для общеобразовательных учреждений». М: МККК, 2003 г.	1	
		К. Сухарев- ДЕРЕБАЗ, В.Ю. Выборнова и др. «Вокруг тебя мир» 5 класс. Москва: ООО «Гендальф», 2001 г.	50	45
		К. Сухарев-ДЕРЕБАЗ, В.Ю. Выборнова и др. «Вокруг тебя мир» 6 класс. Москва: Наука/ Интерпезиодика, 1999 г.	40	36
	<i>Русский язык</i>	М. Баранов и др. «Программа общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы» Рекомендовано Министерством образования и науки РФ. М: Просвещение, 2005 г.	1	
		Л.М. Рыбченкова «Программы для общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы». М.Т. баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский «Программа по русскому языку к учебникам 5-9 классов». М: Дрофа, 2005 г.	1	
		Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин «Программа образовательных учреждений. Русский язык 10-11 классы» Допущено Министерства образования и науки РФ. М: Русское слово, 2010 г.	1	
		А.И. Власенков, Л. Н. Рыбченкова. «Программа общеобразовательных учреждений. Русский язык.10-11 классы» Рекомендовано Министерством образования и науки РФ. М: Просвещение, 2006 г.	1	
		Т. Ладыженская, М. Баранов и др. «Русский язык» 5 класс. Москва: Просвещение, 2006 г.	50	45
		Т. Ладыженская, М. Баранов и др. «Русский язык» 6 класс. Москва: Просвещение, 2006 г.	50	36
		Т. Ладыженская, М. Баранов и др. «Русский язык» 7 класс. Москва: Просвещение, 2006 г.	55	52
		С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков и др. «Русский язык» 8 класс. Москва: Просвещение, 2006 г.	48	48
		С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков и др.» Русский язык» 9 класс. Москва: Просвещение, 2005 г.	40	40
		А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова «Русский язык» 10-11 классы. Москва: Просвещение, 2008 г.	74/14	74
	<i>Литература</i>	В. Коровина, Журавлев и др. «Программа общеобразовательных учреждений. Литература 5-11 классы. (базовый уровень)» Допущено Министерством образования и науки РФ. М: Просвещение, 2005 г.	1	
		В.Я. Коровина «Программы общеобразовательных учреждений. Литература 5-11 классы» М: Просвещение, 2005 г.	1	
		В.Я. Коровина «Программы общеобразовательных учреждений. Литература 5-11 классы» М: Просвещение, 2002 г.	1	
		В.Я. Коровина «Программы общеобразовательных учреждений. Литература 5-9 классы» М: Просвещение, 2002 г.	1	
		Т.Ф.Курдюмова «Программа по литературе 5-11 классы» М., Дрофа 2002	1	
		Днепров, Аркадьев «Примерные программы по литературе (базовый уровень и профильный уровни)» М., Дрофа, 2010	3	

	В. Коровина и др. «Литература» учебник-хрестоматия 5 класс. Москва: Просвещение, 2008 г.	50	45
	В. Коровина, В.П. Полухина и др. «Литература» учебник-хрестоматия 6 класс. Москва: Просвещение, 2007 г.	50	36
	В. Коровина и др. «Литература» учебник-хрестоматия 7 класс», ч. 1,2.. Москва: Просвещение, 2005 г.	40	
	«Литература 7 класс Учебник-хрестоматия для общеобразовательных учреждений» Т.Ф. Курдюмова , С.А. Леонов, О.Б.МарьянинаМ.,Дрофа,2003	55	52
	В. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин. «Литература» учебник-хрестоматия 8 класс. Москва: Просвещение, 2005 г.	40	
	«Литература 8 класс Учебник-хрестоматия для общеобразовательных учреждений» Т.Ф. Курдюмова М.,Дрофа,2009	49	48
	В. Коровина, И.С. Збарский. «Литература» учебник-хрестоматия 9 класс. Москва: Просвещение, 2005 г.	20	
	Учебник-хрестоматия «Литература 9 класс» Т.Ф.Курдюмова,С.А.Леонов. О.Б. Марьина М.. Дрофа 2003	40	40
	В. И. Коровин. «Русская литература XIX века» ч. I, II. 10 класс. Москва: Просвещение, 2005 г.	25	
	Лебедев Ю.П. «Литература 10 класс» учебник в 2 частях– М.: Просвещение, 2009	35	34
	В.Я. Чалмаев, О.Н. Михайлов и др. «Литература. 11 класс» М: Просвещение, 2006 г.	20	
	Агеносов В.В. «Литература 11 класс/учебник в 2-х частях»– М.:Дрофа, 2004	30	29
<i>История</i>	«Программы общеобразовательных учреждений: история и обществознание. 5-11 классы» А.А. Висагин. Г.И. Годер «История древнего мира. 5 класс». М: Просвещение, 2007 г.	1	
	«Программы общеобразовательных учреждений: история и обществознание. 5-11 классы» Е. В. Агибалов, Г.М. Донской «История средних веков. 6 класс». М: Просвещение, 2007 г.	1	
	«Программы общеобразовательных учреждений: история и обществознание. 5-11 классы» А.Я. Юдовская, П.А. Баранов «Новая история. 7-8 класс». М: Просвещение, 2007 г.	1	
	«Программы общеобразовательных учреждений: история и обществознание. 5-11 классы» Н.В. Загладин «Всеобщая история. Новейшая история». 9 класс». Изд. Русское слово, 2007 г.	1	
	А.А. Данилов, Л.Г. Косулина «Программы общеобразовательных учреждений: история России. 6-9 классы» М: Просвещение, 2003 г.	1	
	А.А. Данилов «История России. 10-11 классы. Программы общеобразовательных учреждений». М: Просвещение, 2008 г.	1	
	И.М. Закомолкина «Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 10-11 классы. Н.С. Борисова, А.А. Левандовский «История России» М: Просвещение, 2006 г.	1	
	Э.Д.Днепров,А.Г.Аркадьев; «Примерные программа основного общего образования по истории» М., Дрофа 2008	2	
	Днепров, Аркадьев «Общеобразовательная программа на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования и примерной программы среднего (полного) общего образования по истории (базовый уровень).» М.. Дрофа 2008	2	

	А.А. Висагин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая «История древнего мира» 5 класс. Москва: Просвещение, 2005 г.	45	45
	Е.В. Агибалова, Г.М. Донской «История средних веков» 6 класс. Москва: Просвещение, 2004 г.	36	36
	А.А. Данилов, Л.Г. Косулина «История России с древнейших времен до конца XVI века», 6 класс. Москва: Просвещение, 2006 г.	36	36
	А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина «Новая история 1500-1800 г.г.», 7 класс. Москва: Просвещение, 2006 г.	52	52
	А.А. Данилов, Л.Г. Косулина «История России. Конец XVI-XVIII век», 7 класс. Москва: Просвещение, 2005 г.	52	52
	А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина «Новая история 1800-1913 г.г.», 8 класс. Москва: Просвещение, 2006 г.	48	48
	А.А. Данилов, Л.Г. Косулина «История России», 8 класс. Москва: Просвещение, 2005 г.	49	48
	Н.В. Загладин «Новейшая история зарубежных стран. XX век», 9 класс. Русское слово, 2004 г.	41	40
	А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, М.Ю. Брандт «История России. XX- начало XXI века», 9 класс. Москва: Просвещение, 2006 г.	40	40
	Н.В. Загладин «Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до конца XIX века», 10 класс. Русское слово, 2006 г.	35	34
	В.Буганов, П.Зарянов, А.Сахаров М.. «История России. Конец XVII –XIX век.» «Просвещение»2007	34	34
	А.И. Сахаров, В.И. Буганов «История России» ч. I,II. Москва: Просвещение, 2002 г.	34	34
	Н.В. Загладин «Всемирная история. XX век», 11 класс. Русское слово, 2006 г.	29	29
	Загладин Н., Козленко С., Минаков С., Перов Ю. «История России. XX- начало XXI века 11 класс2 М.. Русское слово 2007	29	29
	А.А. Левандовский, Ю.А. Щетинов «История России», 11 класс. Москва: Просвещение, 2005 г.	29	29
Основы религиозных культур и светской этики.	А.Я. Данелюк «Программы общеобразовательных учреждений 4 и 5 классы «Основы религиозных культур и светской этики» М: Просвещение 2010 г.	1	
	А. Я. Данелюк «Основы светской этики» 5 классы. М: Просвещение, 2010 г.	50	45
технология	Э.Д.Днепров, А.Г. Аркафьев «Программы для общеобразовательных учреждений. Технология. Обслуживающий труд» М: Дрофа 2007 г.	1	
	Э.Д.Днепров, А.Г. Аркафьев «Примерная программа среднего (полного) общего образования по технологии (базовый уровень)» М: Дрофа 2007 г.	1	
	Под ред.В.Д. Симоненко «Технология» 5 класс (вариант для девочек). Москва: издательский центр «Вента- Граф», 2008 г.	27	26
	Под ред.В.Д. Симоненко «Технология» 5 класс (вариант для мальчиков). Москва: издательский центр «Вента- Граф», 2002 г.	20	20

	Под ред.В.Д. Симоненко «Технология» 6 класс (вариант для девочек). Москва: издательский центр «Вента- Граф», 2005 г.	18	17
	Под ред.В.Д. Симоненко «Технология» 6 класс (вариант для мальчиков). Москва: издательский центр «Вента- Граф», 2004 г.	21	20
	Под ред.В.Д. Симоненко «Технология» 9 класс (вариант для девочек). Москва: издательский центр «Вента- Граф», 2000 г.	29	28
	Под ред.В.Д. Симоненко «Технология» 9 класс (вариант для мальчиков). Москва: издательский центр «Вента- Граф», 2003 г.	13	12
	О.П. Очинин, Н.В. Мяташ, В.Д. Симоненко «Технология» (базовый уровень) 10-11 классы. Москва: издательский центр «Вента- Граф», 2009 г.	10	11
<i>Черчение</i>	В.Д. Симоненко, А.А. Павлов «Программы для общеобразовательных учреждений. Технология. Трудовое обучение 1-4 классы. 5-11 классы. «Графика» М: Просвещение 2000 г.	1	
	А.Д. Ботвинников, В.Н. Виноградов, И.С. Вишнепольский «Черчение» 7-8 классы. Москва: Астель. АСТ, 2002 г.	19	19
<i>ОБЖ</i>	А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников «Программы общеобразовательных учреждений. ОБЖ» Москва: Просвещение 2007 г.	1	
	А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников «ОБЖ» 5 класс. Москва: Просвещение 2009 г.	50	46
	А.Т. Смирнов, Е.Н. Литвинов, М.П. Фролов «ОБЖ» 6 класс. Москва: Астель 2003 г.	50	37
	А.Т. Смирнов, Е.Н. Литвинов, М.П. Фролов «ОБЖ» 7 класс. Москва: Астель 2003 г.	50	52
	А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников «ОБЖ» 8 класс. Москва: Просвещение 2009 г.	50	50
	А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников «ОБЖ» 9 класс. Москва: Просвещение 2008 г.	50	40
	А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников «ОБЖ» 10 класс. Москва: Просвещение 2010 г.	50	43
	А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников «ОБЖ» 11 класс. Москва: Просвещение 2009 г.	50	29
<i>Английский язык</i>	М.З Биболетова «Авторская программа курса английского языка к УМК «Enjoy English» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений». Изд. Обнинск: Титул, 2009 г.	3	
	«Enjoy English 5 класс» М.З. Биболетова. Н.В. Добрынина, Н.Н. Трубанева Обнинск«Титул» 2007	46	46
	«Enjoy English 6 класс» М.З. Биболетова. Н.В. Добрынина, Н.Н. Трубанева Обнинск«Титул» 2007	37	37
	«Enjoy English 7 класс» М.З. Биболетова. Н.В. Добрынина, Н.Н. Трубанева Обнинск«Титул» 2004	52	52
	«Enjoy English 8 класс » М.З. Биболетова. Н.В. Добрынина, Н.Н. Трубанева Обнинск«Титул» 2004	50	50
	«Enjoy English 9 класс » М.З. Биболетова. Н.В. Добрынина, Н.Н. Трубанева Обнинск«Титул» 2005	40	40
	«Enjoy English 10 » М.З. Биболетова. Н.В. Добрынина, Н.Н. Трубанева Обнинск«Титул» 2005	43	43
	«Student's Book 11 класс» Кузовлевапод редакцией Л В Васильевой Обнинск«Титул» 2008 год	29	29
<i>Музыка</i>	В. В. Алеев, Т.И. Науменко, Т.Н. Кичак «Музыка. 1-4, 5-8 классы. Программы для общеобразовательных учреждений». Дрофа, 2005 г.	1	

<i>ИЗО</i>	В.С. Кузин, С.П. Ломов «Программы для общеобразовательных учреждений. Изобразительное искусство. 5-9 классы» М: Дрофа, 2007 г.	1	
	Т.Я. Шпикалова «Программы для общеобразовательных учреждений. Изобразительное искусство. 5-9 классы» М: Дрофа, 2007 г.	1	
<i>Физическая культура</i>	В.И. Лях, А.А. Зданевич «Комплексная программа физического воспитания учащихся. Программы общеобразовательных учреждений. 1-11 классы» М: Просвещение, 2010 г.	1	
	В.И. Лях, Л.Е. Любомирский, Г.Б. Мейксон «Физическая культура. 10-11 классы. М: Просвещение, 2001 г.	1	

4.2.3. Обеспечение образовательного процесса официальными, периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой

№ п/п	Типы изданий	Количество наименований	Количество одно-томных экземпляров, годовых и (или) многотомных комплектов
1	2	3	4
1.	Официальные издания (сборники законодательных актов, нормативных правовых актов и кодексов Российской Федерации (отдельно изданные, продолжающиеся и периодические))	16	
2.	Общественно-политические и научно-популярные периодические издания (журналы и газеты)	45	
3.	Научные периодические издания (по профилю (направленности) образовательных программ)	86	
4.	Справочно-библиографические издания:	32	6
4.1.	Энциклопедии (энциклопедические словари)	54	8
4.2.	Отраслевые словари и справочники (по профилю (направленности) образовательных программ)	0	
4.3.	Текущие и ретроспективные отраслевые библиографические пособия (по профилю (направленности) образовательных программ)	0	
5.	Научная литература	18	

4.2.4. Обеспечение образовательного процесса иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса.

№ п/п	Уровень, ступень образования, вид образовательной программы (основная/дополнительная), направление подготовки, специальность, профессия, наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)	Количество экземпляров, точек доступа
1	2	3	4
	<i>Общеобразовательная программа начального общего,основного общего образования (в классах VII вида) Образовательная программа разработанная на базе основной общеобразовательной программы с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся (в классах VIII вида)</i>		
1.	Ритмика	Фонохрестоматия к урокам музыки и ритмики: Гордеев Н. «Игры и физические упражнения на уроках»	1
2.	Групповые коррекционные занятия	CD. «Школа развития личности. Развиваем внимание» CD. «Школа развития личности КИМ. Улучшаем память»	1
3	Письмо и развитие речи	CD.Начальная школа_Уроки Кирилла и Мефодия_Обучение грамоте_1 класс	1
	<i>Начальное, основное и среднее (полное) общее образование</i>		
4	Окружающий мир	CD. «Живая природа», 1-3 кл. CD. «Природоведение», ч. 1-2 CD. «Окружающий мир» 1 класс CD. Начальная школа_Уроки Кирилла и Мефодия_Окружающий мир_1 класс_Часть 1	1 1 1 1
5	ИЗО	CD: «Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства» CD: «Эрмитаж- искусство западной Европы» – художественная энциклопедия. CD: «Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства»	1 1 1

6	Математика	CD «Первая наука человечества. Математика»	1
		CD «Стереометрия» ч.1,2	1
		CD «Уроки алгебры КИМ» 7 -11 классы.	1
		CD «Уроки геометрии КИМ» 7-11 классы.	1
		CD «История математики»	1
		CD. Живая геометрия.	1
		CD. Интерактивная математика. 5-9 классы. 2005 г.	1
		1С:Школа. Математика. Практикум. 5-11 классы. 2005 г.	1
		1С:Школа. Вычислительная математика и программирование. 10-11 класс. 2005 г.	1
		CD. Уроки геометрии Кирилла и Мефодия_7 класс	1
		CD. Уроки геометрии Кирилла и Мефодия_8 класс	1
		CD. Уроки геометрии Кирилла и Мефодия_9 класс	1
		CD. Уроки геометрии Кирилла и Мефодия_10 класс	1
		CD. Уроки геометрии Кирилла и Мефодия_11 класс	1
		CD. Уроки алгебры Кирилла и Мефодия_7-8 класс	1
		CD. Уроки алгебры Кирилла и Мефодия_9 класс	1
		CD. Уроки алгебры Кирилла и Мефодия_10-11 класс	1
CD. Стереометрия_Часть 1	1		
CD. Стереометрия_Часть 2	1		
CD. Первая наука человечества. Из прошлого в настоящее математики			
CD. Начальная школа_Уроки Кирилла и Мефодия_Математика_2 класс			
7	Русский язык	CD «Уроки КИМ. Обучение грамоте», 1 класс	1
		CD: 1С Репетитор «Русский язык»	1
		CD: Приложение по русскому языку к газете 1 сентября за 2004 год.	1
		CD: «Русский медвежонок- языкознание для всех»	1
		CD «Русский язык в 5-7 классах»	1
		CD «Русский язык в 8-9 классах»	1
		1С: Репетитор. Русский язык	1
8	Литература	CD «Литература БЭНП»	1
9	МХК	CD: Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства.	1
		CD: Эрмитаж. Искусство Западной Европы. Художественная энциклопедия.	1
		CD: Шедевры Русской живописи.	1
		CD: Энциклопедия Классической музыки.	1
		CD: Мировая художественная культура_10-11 классы	1
		CD: История искусства. Диск 1	1
CD: История искусства. Диск 2	1		

10	Биология	CD: Биология. Анатомия и физиология человека. Диск 1,2 - 9 класс	1
		CD: Биология- 6-9 класс	1
		CD: Биология. Лабораторный практикум. Диск 1,2 -6-11 класс	1
		1С: Школа. Экология. 10-11 класс	1
		CD: Экология. Диск 1,2	1
		CD: Биология. Анатомия и физиология человека. Диск 1,2 - 9 класс	1
		1С: Репетитор. Биология. Весь школьный курс. Для абитуриентов, старшеклассников и учителей.	1
		CD: Биология. Анатомия и физиология человека. 9 класс. Диск 1, 2. 2005 г.	1
		CD: Биология 6-9 классы. 2005 г.	1
		CD: Биология. Лабораторный практикум. 6-11 классы. Диск 1, 2. 2005 г.	1
		1С:Школа. Экология.10-11 классы. 2005 г.	1
		CD: Экология. Диск 1,2. 2005 г.	1
		CD: Природоведение. 5 класс	1
		CD: Сухова Т.С., Строганов В.И. _Естествознание_5 класс	1
		CD: Плешаков А.А., Сонин Н.И. _Естествознание_5 класс	1
		CD: Плешаков А.А., Сонин Н.И. _Природоведение_5 класс_1-2 четверть	1
		CD: Сонин Н.И. _Биология. Живой организм_6 класс_1-2 четверть	1
		CD: Сонин Н.И. _Биология. Многообразие живых организмов_7 класс_1-2 четверть	1
		CD: Сонин Н.И. _Биология. Человек_8 класс_1-2 четверть	1
		CD: Сонин Н.И. _Биология. Общие закономерности_9 класс_1-2 четверть	1
CD: Животный мир России. Птицы. Европейская Россия. Урал. Западная Сибирь.	1		
CD: Виртуальный живой уголок_6-11 классы	1		
11	Природоведение, география	CD: Начальный курс географии – 6 класс	1
		CD: География. Наш дом Земля. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс	1
		CD: Атлас Земли	1
		CD: География России	1
		CD: КИМ «Страны мира»	1
		CD: «Географический справочник»+ CD	1
		CD: Начальный курс географии. 6 класс. 2005 г.	1
		CD: География. Наш дом Земля. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс. 2005 г.	1
CD: Экономическая и социальная география мира.10 класс. 2005 г.	1		
CD: География. 6-10 классы. 2005 г.	1		
12	Основы религиозных культур и светской этики.	CD: Основы светской этики. 4-5 классы. Электронное приложение к учебному пособию	1

13	История	CD: Атлас древнего мира	1
		CD: История. Учебное пособие.	1
		CD: Всеобщая история. История древнего мира.	1
		CD: Всеобщая история. История средних веков.	1
		CD: Уроки всемирной истории Кирилла и Мефодия_Средние века	1
		CD: Уроки всемирной истории Кирилла и Мефодия_Древний мир	1
		CD: История России_XX век_Часть 1. 1900 - 1918гг.	1
		CD: История России_XX век_Часть 2. 1918 - 1940гг.	1
		CD: История России_XX век_Часть 4. 1964 - 2000гг.	1
		CD: Государственная символика России. История и современность.	1
		CD: Всеобщая история. История нового времени_7 класс	1
		CD: Всеобщая история. История нового времени_8 класс	1
		CD: История России 17-19 вв.	1
		CD: История древнего мира и средних веков_5-6 классы	1
		CD: Уколова В.И., Маринович Л.П. История Древнего мира, 5 класс	1
		CD: Ведюшкин В.А. История Средних веков 6 класс	1
		CD: Данилов А.А., Косулина Л.Г. История государства и народов России, 6 класс	1
		CD: Данилов А.А., Косулина Л.Г. История государства и народов России, 7 класс	1
		CD: Данилов А.А., Косулина Л.Г. История государства и народов России, 8 класс	1
		CD: Данилов А.А., Косулина Л.Г. История государства и народов России,9 класс	1
		CD: Уколова В.И., Маринович Л.П. История Древнего мира, 5 класс , 1-2 четверть	1
		CD: Ведюшкин В.А. История Средних веков 6 класс 1-2 четверть.	1
		CD: Понамарев М.В. История Средних веков 6 класс 1-2 четверть.	1
		CD: Новейшая история зарубежных стран, 9 класс, 1-2 четверть, Шубин А.В.	1
		CD: Путешествие в прошлое (история России)_часть 1	1
		CD: Путешествие в прошлое (история России)_часть 2	1

14	Химия	CD: Химия. Общая и неорганическая, 10-11 класс.	1
		CD: Органическая химия, 10-11 класс.	1
		CD: Методика преподавания химии в школе. Практические занятия.8 класс	1
		CD: Химия. Общая и неорганическая.8-11 класс	1
		CD: Химия. 8 класс. Диск 1, 2, 3	1
		CD: Химия. Виртуальная лаборатория. 8-11 класс. Диск 1, 2	1
		1С:Образовательная коллекция. Самоучитель. Химия для всех. Решение задач.	1
		CD: Габриелян О.С.«Химия», 8 класс	1
		CD: Габриелян О.С.«Химия», 9 класс	1
		CD: Габриелян О.С. «Химия», 10 класс	1
		CD: Габриелян О.С. «Химия», 11класс	1
		CD: Открытая химия	1
		CD: Габриелян О.С.«Химия», 8 класс , 1- 2 четверть.	1
		CD: Габриелян О.С.«Химия», 9 класс , 1-2 четверть	1
CD: Габриелян О.С. «Химия», 10 класс , 1- 2 четверть.	1		
CD: Габриелян О.С. «Химия», 11класс , 1-2 четверть.	1		

15	Физика	CD «Физика. Основная школа. 7-9 классы	1
		CD «Электромагнитные колебания» Ч 1,2	1
		CD «Уроки физики КИМ» 9 класс	1
		CD «Геометрическая оптика», ч 1,2	1
		CD «Квантовые явления»	1
		CD «Физика. Геометрическая оптика»	1
		CD «Физика. Электромагнитная индукция»	1
		CD « Электрический ток в различных средах» ч. 1,2	1
		CD «Электромагнитная индукция»	1
		CD «Электростатистика»	1
		CD «Электромагнитные волны»	1
		CD: Школьный физический эксперимент_Геометрическая оптика_Часть 1_Зеркала и призмы. 2005 г.	1
		CD: Школьный физический эксперимент_Геометрическая оптика_Часть 2_Линзы. 2005 г.	1
		CD: Школьный физический эксперимент_Электромагнитные колебания_Часть 1. 2005 г.	1
		CD: Школьный физический эксперимент_Электромагнитные колебания_Часть 2. 2005 г.	1
		CD: Школьный физический эксперимент_Электрический ток в различных средах_Часть 1. 2005 г.	1
		CD: Школьный физический эксперимент_Электрический ток в различных средах_Часть 2. 2005 г.	1
		CD: Школьный физический эксперимент_Квантовые явления. 2005 г.	1
		CD: Школьный физический эксперимент_Электромагнитные волны. 2005 г.	1
		CD: Школьный физический эксперимент_Электростатика. 2005 г.	1
		CD: Школьный физический эксперимент_Электромагнитная индукция	1
		CD: Физика_Электромагнитная индукция. 2005 г.	1
		CD: Физика_Геометрическая оптика. 2005 г.	1
		CD: Уроки физики Кирилла и Мефодия_7 класс. 2005 г.	1
		CD: Уроки физики Кирилла и Мефодия_8 класс. 2005 г.	1
		CD: Уроки физики Кирилла и Мефодия_9 класс. 2005 г.	1
		CD: Уроки физики Кирилла и Мефодия_10 класс. 2005 г.	1
		CD: Уроки физики Кирилла и Мефодия_11 класс. 2005 г.	1
		CD: Репетитор 2008 по физике Кирилла и Мефодия. 2005 г.	1
		CD: Открытая физика 1.1_под редакцией профессора МФТИ С.М. Козела. 2005 г.	1
		1С:Школа_Физика_7-11 классы_под редакцией Н.К. Ханнанова. 2005 г.	1
		CD: Физика_7-11 класс. 2005 г.	1
		CD: Физика_7-11 классы. Практикум. 2005 г.	1
		CD: Открытая Физика 2.6_Часть 1. 2005 г.	1
		CD: Открытая Физика 2.6_Часть 2. 2005 г.	1
		CD: Живая физика/Живая геометрия. 2005 г.	1
		CD: Астрономия_9-10 классы	1
		CD: Мультимедиа-библиотека по астрономии	1

16	Обществознание	<p>1С : Школа. Экономика и право.9-11 классы. 2005 г.</p> <p>CD: Основы правовых знаний. 8-9 классы. 2005 г.</p> <p>CD: Обществознание. Практикум. 1, диск. 8-9. 2005 г.</p> <p>CD: Обществознание. Практикум. 2 диск, 10-11 классы. 2005 г.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
17	ОБЖ	<p><u>Видеофильмы:</u></p> <p>«ОБЖ. Основы безопасности на воде»</p>	1
		<p>CD «ВИЧ. Знать, чтобы выжить»</p> <p>CD «Основы противопожарной безопасности»</p> <p>CD «ОБЖ. Травматизм. Оказание первой медицинской помощи»</p> <p>CD: Безопасность жизнедеятельности. Обучающая программа. 2005 г.</p> <p>CD: ОБЖ_5-11 класс. Библиотека электронных наглядных пособий. 2005 г.</p> <p>CD: Основы безопасности на воде</p> <p>CD: ОБЖ_Улица полна неожиданностей. 2005 г.</p> <p>CD: Основы противопожарной безопасности. 2005 г.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
18		<p>1С: Образование+1С:ХроноГраф Школа, 2005 г.</p> <p>1С:Репетитор. Сдаем Единый экзамен 2004 г.</p> <p>1С:Хронограф Школа, 2005 г.</p> <p>CD: Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия.</p> <p>CD: Интерактивная энциклопедия - открытая дверь в мир науки и техники. От плуга до лазера.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
19		<p>Комплект школьной предметной мультимедийной библиотеки новых образовательных ресурсов «Лучшие международные и Российские образовательные ресурсы и методика их использования под ОС Linux» на 60 DVD- ROM дисках.</p>	1

Раздел V. Ресурсное обеспечение реализации программы

Нормативно – правовое обеспечение

- договоры сотрудничества с высшими образовательными учреждениями (ТУСУР, НГПУ,);
- локальные акты, регламентирующие взаимоотношения участников учебно-воспитательного процесса.

Кадровое обеспечение

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами: директор, заместитель по учебно-воспитательной работе, преподаватель-организатор ОБЖ, заместитель директора по воспитательной работе, один социальный педагог, педагог- психолог, учитель-логопед, учителя.

Материально-техническое обеспечение

Реализация основных направлений Программы развития школы требует постоянного обновления и модернизации имеющейся материально-технической базы. Администрация с родительским комитетом, общественными организациями, сотрудничающими со школой, представили на утверждение Совета школы направления, требующие материально-технического обеспечения условий для комфортного и безопасного пребывания и работы учителей и учащихся в школе.

Финансово-экономическое обеспечение

Школа как муниципальное образовательное учреждение имеет финансовую самостоятельность с 09 сентября 2006 года, имеет свой расчетный счет и осуществляет оперативное управление поступающими внебюджетными средствами. Бюджетное финансирование покрывает финансовые нужды ОУ по статье «заработная плата», содержание системы жизнеобеспечения (электроэнергия, вода, теплоснабжение, телефон).

Дополнительными источниками ресурсного обеспечения служат инициативы педагогического коллектива школы по вхождению в программы инновационной и экспериментальной деятельности, грантовые конкурсы, социальные проекты различных направлений. Финансовые средства, полученные за победы в них, направляются на достижение цели Программы развития школы – формирования жизнеспособной личности учащегося на каждом возрастном этапе.

Одним из важных источников ресурсного обеспечения реализации Программы развития школы являются выделение целевых финансовых средств социальными партнерами, направленных на поддержку одаренных детей (создание фонда для участия учащихся в конкурсах, научных конференциях, олимпиадах, смотрах), учителей (возможность дистанционного обучения и выезда на курс повышения квалификации в ведущих вузах РФ). Таким образом, финансирование Программы развития школы осуществляется за счет федерального, муниципального бюджета и внебюджетного средств (аренда, спонсорские средства, доходы от дополнительных услуг, добровольных пожертвований).

Финансовое обеспечение Программы развития школы

№	Наименование	Срок	Источники финансирования	Исполнители
---	--------------	------	--------------------------	-------------

1. Повышение уровня организации образовательного процесса школы

1	Повышение квалификации педагогических кадров	2012-2017	От 90-100% - за счет бюджетных средств, до 10% - за счет внебюджетных средств	Андреева З.И. – директор школы
2	Финансирование муниципальных экспериментальных площадок: 1. «Информационная поддержка введения предпрофильной подготовки и профильного обучения» (в рамках подпрограммы «Одаренные дети»); 2. «Реализация ФГОС в начальной школе»	2012-2017	От 90 до 100% - за счет бюджетных средств, до 10% – за счет внебюджетных средств	Андреева З.И. – директор школы
3.	Реализация подпрограмм: 1. «Адаптация первоклассников к школе» 2. «Одаренные дети» 3. «Формирование здорового образа жизни школьников» 4. «Я – гражданин России» 5. «Соуправление образовательным процессом в МКО СОШ №1 6. «Безопасность МБОУ СОШ №1 (2010/15 гг.)	2012-2017	От 95-100% - за счет бюджетных средств, до 5% - за счет внебюджетных средств	Андреева З.И. – директор школы

Материально-техническое обеспечение

1	Модернизация оборудования учебных кабинетов	2012-2017	до 100% - за счет бюджета, до 5% - за счет внебюджетных средств	Андреева З.И – директор школы
2	Модернизация оборудования библиотеки, создание электронной библиотеки	2012-2017	до 100% - за счет бюджета, до 5% - за счет внебюджетных средств	Иванова Г.М. - библиотекарь
3	Модернизация кухонного оборудования и столовой	2012-2017	От 95 до 100% - за счет бюджета, до 5% - за счет внебюджетных средств	Андреева З.И – директор школы
4	Ремонт актового зала, спортивного зала, замена дверей и оконных блоков учебных кабинетов	2012-2017	От 95 до 100% - за счет бюджета, до 5% - за счет спонсорских средств	Андреева З.И – директор школы

6	Оснащение информационного (лекционного) зала интерактивной доской.	2012-2013	От 95 до 100% - за счет бюджета, до 5% - за счет спонсорских средств	Андреева З.И – директор школы
7	Оснащение кабинета психологической разгрузки, научно-методического кабинета	2012-2017	От 95 до 100% - за счет бюджета, до 5% - за счет спонсорских средств	Андреева З.И – директор школы
8	Реконструкция спортплощадки школ, оснащение физкультурного зала необходимым оборудованием и инвентарем	2012-2017	От 95 до 100% - за счет бюджета, до 5% - за счет спонсорских средств	Андреева З.И – директор школы
9	Поставка программно-технического комплекса «Электронная учительская»	2012-2017	100 % - за счет бюджетных средств	Андреева З.И. – директор школы

Повышение роли институтов социального воспитания детей (семьи, школы, учреждений дополнительного образования)

1	Расширение экспозиции музея, создание виртуального музея школы	2012-2017	10% за счет внебюджетных средств	зам. директора по ВР, руководитель музея
2	Материальное оснащение работы кружков и секций	2012-2017	От 95 до 100% - за счет бюджета, до 5% - за счет спонсорских средств	зам. директора по ВР,
3	Организация и проведение совместных мероприятий (учащиеся, родители и учителя)	2012-2017	5% за счет внебюджетных средств	зам. директора по ВР
4	Оказание материальной помощи детям из малообеспеченных и многодетных семей	2012-2017	5 % за счет внебюджетных средств	директор школы, председатель профсоюзного комитета, социальный педагог
5	Премирование педагогов и учащихся	2012-2017	100% за счет бюджетных средств	директор школы, председатель профсоюзного комитета.

Раздел VI. План мероприятий на подготовительном этапе реализации Программы развития школы (2012-2013 гг.)

Сроки выполнения	Название мероприятия	Ответственные	Качественные и количественные показатели реализации
в течение года	Разработка и реализация координационного плана школы на месяц	зам. директора по НМР	Координация деятельности МКОУ СОШ №1
в течение года	<p>Реализация плана мероприятий на подготовительном этапе следующих подпрограмм:</p> <p>- «Одаренные дети» (в рамках одно из направлений, исходящих из Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»: развитие системы поддержки талантливых детей):</p>	директор школы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общая численность участников всероссийской олимпиады школьников МКОУ СОШ №1 на всех этапах ее проведения; 2. Общая численность участников олимпиад школьников МКОУ СОШ №1 на всех этапах их проведения; 3. Удельный вес численности обучающихся в МКОУ СОШ №1, которым оказана поддержка в рамках программ поддержки одаренных детей и талантливой молодежи, в общей численности обучающихся в МБОУ СОШ №1; 4. Удельный вес обучающихся 8-11 классов МКОУ СОШ №1, занимающихся в очно-заочных и заочных (дистанционных) школах от общей численности обучающихся 8-11 классов МБОУ СОШ №1; 5. Удельный вес численности детей школьного возраста МКОУ СОШ №1, имеющих возможность по выбору получать доступные качественные услуги дополнительного образования, от общей численности детей школьного возраста МКОУ СОШ №1; 6. Удельный вес численности обучающихся МКОУ СОШ №1, которым созданы современные условия для занятий творчеством, в т.ч. обеспечена возможность пользоваться современно оборудованными помещениями студий и актовых залов, от общей численности обучающихся в МКОУ СОШ №1

	<p>- «Формирование здорового образа жизни школьников» (в рамках одно из направлений, исходящих из Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»: сохранение и укрепление здоровья школьников);</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сохранение и укрепление (положительная динамика) физического и психического состояния здоровья учащихся и педагогов; формирование навыков и поведенческих установок здорового образа жизни (современное оснащение; горячее питание; медицинское обслуживание; спортивные занятия, в том числе внеурочные; реализация профилактических программ; обсуждение с детьми ЗОЖ, профессиональное психолого-медико-социальное сопровождение ребенка, творческая деятельность атмосфера, соблюдение требований охраны здоровья и использование здоровьесберегающих технологий, профилактика негативных явлений); 2. Обеспечение безбарьерной средой для детей МКОУ СОШ №1 с ограниченными возможностями здоровья; 3. Обеспечение возможности пользоваться современной столовой в МКОУ СОШ №1. 4. Численность/доля обучающихся МКОУ СОШ №1, которые получают качественное горячее питание, в том числе завтраки, завтраки и обеды; 5. Удельный вес численности обучающихся МКОУ СОШ №1, которым созданы современные условия для занятий физкультурой, в т.ч. обеспечена возможность пользоваться современно оборудованными спортзалами и спортплощадками, от общей численности обучающихся в МКОУ СОШ №1; 6. Создание условий для реализации федеральных требований к МКОУ СОШ №1 в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников; 7. Удельный вес численности школьников МКОУ СОШ №1, в образовательном плане которых предусмотрено более 3 часов занятий физкультурой в неделю, от общей численности школьников МКОУ СОШ №1; 8. Удельный вес численности школьников,
--	---	---

	<p>- «Я – гражданин России»</p> <p>- «Соуправление образовательным процессом в МКОУ СОШ №1».</p> <p>- «Адаптация первоклассников к школе»</p>		<p>обучающихся в МКОУ СОШ №1, в которых обеспечено медицинское обслуживание, включая наличие современных (лицензированных) медицинских кабинетов и не менее 1 квалифицированного медицинского работника, от общей численности школьников МКОУ СОШ №1;</p> <p>9. Осуществление перехода от обязательных для всех мероприятий к индивидуальным программам развития здоровья школьников.</p> <p>1. вовлечение участников микросоциума (педагогов, учащихся, родителей, социальных партнеров) в воспитательный процесс школы.</p> <p>1. Обеспечение преемственности на этапе «детский сад – школа»</p>
в течение года	«Информационная поддержка введения предпрофильной подготовки и профильного обучения» (как одно из направлений подпрограммы «Одаренные дети»):		<p>1. Создание и реализация модели профильной подготовки и профильного обучения в МКОУ СОШ №1 на основе изучения следующих документов Департамента государственной политики в образовании (методических рекомендаций по вопросам организации профильного обучения от 20.04.2010):</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Об организации профильного обучения на основе социального партнерства и сетевого взаимодействия образовательных учреждений»; - «О привлечении для педагогической работы в системе профильного обучения кадров из системы профессионального образования»; - «Об организации взаимодействия общего и дополнительного образования в рамках профильного обучения в общеобразовательных учреждениях, реализующих программы среднего (полного) общего образования»;

			<ul style="list-style-type: none"> - «Об оценке индивидуальных образовательных достижений обучающихся в условиях профильного обучения»; - «О реализации элективных курсов предпрофильной подготовки и профильного обучения»; 2. Психологическое сопровождение учащихся на этапах профильной подготовки и профильного обучения: <ul style="list-style-type: none"> - тестирование «ПРОФИ-I», которая позволяет нам оценить уровень готовности к профессиональному самоопределению школьников в 5-7 классах, их способность к самостоятельному выбору профиля обучения, сформированность профессиональных интересов и мотивации (Разработано по заказу Министерства образования и науки РФ); - тестирование «ПРОФИ-II», которая позволяет нам оказать квалифицированную помощь учащимся 8-11 классов в профессиональной ориентации, в выборе уровня образования с учетом интересов, склонностей, способностей и индивидуальных особенностей подростка (Разработано по заказу Министерства образования и науки РФ). 3. Предоставление старшеклассникам возможности обучения в заочных, очно-заочных и дистанционных школах, позволяющих им независимо от места проживания осваивать программы профильной подготовки и профильного обучения.
в течение года	Функционирование муниципальной экспериментальной площадки «Реализация ФГОС в начальной школе» (в рамках одного из направлений, исходящих из Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»: переход на новые образовательные стандарты) на основе		<ol style="list-style-type: none"> 1. Переход на новый учебный план, включающий в себя основное и дополнительное образование; 2. Реализация нового подхода к оценке образовательных результатов - мониторинг развития познавательной, мотивационной, коммуникативной и психосоциальной сфер личности младшего школьника в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения.

	<p>изучения</p> <ul style="list-style-type: none"> - концепции федеральных государственных образовательных стандартов общего образования; - требований к структуре основных образовательных программ начального общего и основного общего образования; - фундаментального ядра содержания общего образования: проект / под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. - М.: Просвещение, 2009. - 44с.; - пособия для учителя «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли»; - примерных программ основного общего образования. 		<p>3. Удельный вес численности школьников МКОУ СОШ №1, обучающихся по федеральным государственным стандартам, в том числе по мере готовности.</p> <p>4. Среднее количество часов в неделю внеаудиторной занятости в МБОУ СОШ №1 на одного учащегося.</p> <p>5. Удельный все численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться учебным оборудованием для практических работ в соответствии с новыми ФГОС, от общей численности обучающихся в МКОУ СОШ №1.</p> <p>6. Удельный вес численности педагогических и управленческих кадров МКОУ СОШ №1, прошедших повышение квалификации для работы по новым ФГОС, от общей численности педагогических и управленческих кадров МКОУ СОШ №1.</p>
в течение года	<p>«Управление качеством школьного образования» (в рамках одного из направлений, исходящих из Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»: совершенствование учительского корпуса)</p>	зам. директора по НМР	<p>1. Повышение профессионального уровня в контексте темы самообразования, в частности путем реализации выбора учителем образовательных учреждений – не только институтов повышения квалификации, но и педагогических классических университетов; реализации возможности обучения в других регионах.</p> <p>2. Распространение дистанционной формы обучения;</p> <p>3. Овладение педагогами различных технологий обучения, развития и воспитания, направленных на развитие познавательной, мотивационной, коммуникативной и психосоциальной сфер личности ученика на каждом возрастном этапе;</p> <p>4. Обобщение педагогического опыта через участие в профессиональных мероприятиях различного уровня.</p> <p>5. Диссеминация инновационного опыта педагогического коллектива МКОУ СОШ №1;</p> <p>6. Удельный вес численности педагогических работников МКОУ СОШ №1, прошедших</p>

			<p>аттестацию на подтверждение соответствия занимаемой должности, из них доля подтвердивших соответствие.</p> <p>7. Удельный вес численности педагогических работников МКОУ СОШ №1, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первой/высшей).</p> <p>8. Средняя заработная плата работников МКОУ СОШ №1: учителей, административно-управленческого персонала, вспомогательного персонала.</p> <p>9. Удельный вес численности учителей МКОУ СОШ №1, заработная плата которых выше средней по экономике в субъекте Российской Федерации.</p> <p>10. Удельный вес численности учителей МКОУ СОШ №1 в общей численности персонала МКОУ СОШ №1.</p> <p>11. Укомплектованность МКОУ СОШ №1 педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование.</p> <p>12. Привлечение к учительской профессии молодых талантливых специалистов через</p> <ul style="list-style-type: none"> - организацию профориентационной работы в школе; - организацию педагогической практики в школе; - реализацию плана работы с молодыми в МКОУ СОШ №1; <p>13. Наличие и реализация системы моральных и материальных стимулов поддержки учителей.</p>
в течение года	Изменение школьной инфраструктуры как одно из направлений, исходящих из Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»	директор школы	<p>1. Реализация плана мероприятий на подготовительном этапе подпрограммы «Безопасность МКОУ СОШ №1 Чулымского района» ;</p> <p>2. Оснащение школы (библиотеки) необходимой литературой;</p> <p>3. Функционирование электронной учительской;</p> <p>4. Средняя наполняемость старшей ступени в МКОУ СОШ №1;</p>

			<p>5. Удельный вес численности обучающихся МКОУ СОШ №1, которым предоставлены все основные виды современных условий обучения, от общей численности обучающихся МКОУ СОШ №1 по основным программам общего образования;</p> <p>6. Удельный вес численности обучающихся МКОУ СОШ №1, которым обеспечена возможность пользоваться современными медиатеками и библиотеками, от общей численности обучающихся в МКОУ СОШ №1;</p> <p>7. Удельный вес численности обучающихся МКОУ СОШ №1, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), от общей численности обучающихся в МКОУ СОШ №1;</p> <p>8. Удельный вес численности детей-инвалидов МКОУ СОШ №1, получающих общее образование на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, от общего числа детей-инвалидов МКОУ СОШ №1, которым это показано;</p> <p>9. Удельный вес численности учащихся 10-11 классов, обучающихся в МКОУ СОШ №1;</p> <p>10. Обеспечение равных прав и возможностей для детей, имеющих проблемы в здоровье;</p> <p>11. Обеспечение комфортной школьной среды для учащихся и педагогов (функциональность и эстетичность школьного пространства, физическая и психологическая безопасность, отсутствие рисков для здоровья) через</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание универсальной безбарьерной среды, позволяющей обеспечить интеграцию детей-инвалидов; - совершенствование форм надомного и дистанционного обучения; <p>12. Наличие и применение инфраструктуры,</p>
--	--	--	---

			<p>направленной на создание пространства для обеспечения образовательных достижений учащихся и учителей, личностный и профессиональный рост, систему поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие школьного пространства для организации проектной деятельности, занятий в малых группах, самых разнообразных форм работы с детьми); - наличие и функционирование спортплощадки школы; - наличие учебных кабинетов с современным оборудованием, - наличие кабинета психологической разгрузки, - наличие научно-методического кабинета как сервиса с доступом к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.
в течение года	Развитие самостоятельности школы как одно из направлений, исходящих из Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»	директор школы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Функционирование государственно-общественного управления образовательным процессом в школе. 2. Ежегодное представление общественности публичного доклада, обеспечивающего открытость и прозрачность деятельности МКОУ СОШ №1, в том числе, при наличии технической, возможности, размещенный в сети Интернет. 3. Доля управленческих кадров МКОУ СОШ №1 по отношению к общей численности работников общеобразовательных учреждений в отчетном году. 4. Самостоятельность в составлении индивидуальных образовательных программ, в расходовании финансовых средств; 5. Предоставление ученикам доступа к урокам лучших преподавателей с использованием технологий дистанционного образования, в том числе в рамках дополнительного образования.

Раздел VII. Мониторинг результатов реализации программы развития

Показателем реализации Программы развития школы является положительная динамика развития уровня познавательной, коммуникативной, мотивационной сфер личности ученика; уровня сформированности отношения к миру и себе на каждом возрастном этапе.

Параметры жизнеспособной личности ученика	Способ выявления	Методический инструментарий и конкретные ситуации его применения
1. Познавательная сфера. 1.1. Произвольность психических процессов	Основной: опрос педагогов. Дополнительный: наблюдение за ребенком в процессе обследования; опрос родителей.	Психолого-педагогическая карта школьника (содержание методики зависит от возраста обследуемых школьников). Схема наблюдения (содержание методики зависит от возраста обследуемых школьников). Анкета для родителей (особое значение имеет для 1-4 минимумов).
1.2. Развитие мышления.	Основной: обследование школьников, опрос педагогов. Дополнительный: анализ речевых высказываний ребенка в процессе обследования.	Методика Э.Ф. Замбацявичене (1-3 классы). ШТУР и его модификации (8-10 классы). Психолого-педагогическая карта школьника. Схема наблюдения
1.3. Сформированность важнейших учебных действий.	Основной: опрос педагогов. Дополнительный: наблюдение за ребенком в процессе обследования.	Психолого-педагогическая карта школьника. Схема наблюдения.
1.4. Развитие речи.	Основной: опрос педагогов. Дополнительный: анализ речевых высказываний ребенка в процессе обследования.	Психолого-педагогическая карта школьника. Схема наблюдения.
1.5. Развитие тонкой моторики.	Основной: опрос педагогов.	Психолого-педагогическая карта школьника.
1.6. Умственная работоспособность и темп учебной деятельности	Основной: обследования школьника, опрос педагогов. Дополнительный: наблюдение за ребенком в процессе обследования. Опрос родителей.	Теппинг-тест. Тест Равенна (5-8 классы) Психолого-педагогическая карта школьника. Схема наблюдения. Анкета для родителей.
2. Коммуникативная сфера школьников. 2.1. Взаимодействие со сверстниками.	Основной: опрос педагогов.	Психолого-педагогическая карта школьника. Карта наблюдений Стотта (1,3,5 классы)
2.2. Взаимодействие с	Основной: опрос педагогов.	Психолого-педагогическая карта школьника.

педагогами	Дополнительный: наблюдение за ребенком в процессе обследования.	Карта наблюдений Стотта (1,3,5 классы). Схема наблюдения.
2.3. Соблюдение социальных и этнических норм.	Основной: опрос педагогов. Дополнительный: наблюдение за ребенком в процессе обследования	Психолого-педагогическая карта школьника. Схема наблюдения
2.4. Поведенческая саморегуляция.	Основной: опрос педагогов. Дополнительный: наблюдение за ребенком в процессе обследования.	Психолого-педагогическая карта школьника. Схема наблюдения.
2.5. Активность и независимость.	Основной: опрос педагогов.	Психолого-педагогическая карта школьника.
3. Мотивационная сфера учащихся	Основной: обследование ребенка. Дополнительный: опрос педагогов; опрос родителей.	Мотивационные анкеты (содержание методики зависит от возраста обследуемых школьников). Психолого педагогическая карта школьника. Анкета для родителей
3.1. Наличие и характер учебной мотивации.		
3.2. Устойчивое эмоциональное состояние (уровень тревожности).	Основной: обследование ребенка. Дополнительный: опрос педагогов; опрос родителей.	Тест «Несуществующее животное». Опросники на определение уровня тревожности. Методика сочинения (3класс). Психолого-педагогическая карта школьника. Анкета для родителей.
4. Отношение ребенка к миру и самому себе.	Основной: обследование ребенка. Дополнительный:	Рисуночные методы (1-3 классы). Мотивационные анкеты. Методика незаконченных предложений (5-8-10 классы). Карта наблюдений Стотта. Анкета для родителей.
4.1. Отношения со сверстниками.	опрос педагогов; опрос родителей.	
4.2. Отношение с педагогами.	Основной: обследование ребенка. Дополнительный: опрос педагогов; опрос родителей.	Рисуночные методы. Незаконченные предложения. Карта наблюдений Стотта. Анкета для родителей.
4.3. Отношение к значимой деятельности.	Основной: обследование ребенка. Дополнительный: опрос родителей; опрос педагогов.	Мотивационная анкета. Незаконченные предложения. Методика сочинений. Психолого – педагогическая карта школьника. Анкета для родителей.
4.4. Отношение к себе.	Основной: обследование ребенка.	Тест «Несуществующее животное». Незаконченные предложения.

Результативность определяется на основе отслеживания динамики показателей социальной успешности каждого ученика, учеников каждого класса и в целом по школе.

Карта оценки личностных оснований социальной успешности школьников

Компоненты	Младший школьный возраст	Подростковый возраст	Старший школьный возраст
Знания	Знание норм и правил поведения и взаимодействия школьника	Знание норм и правил взаимодействия, общения и поведения в обществе	Знание средств и способов самореализации в обществе
	Знание продуктивных приемов учебной деятельности	Знание продуктивных способов взаимодействия в деятельности	Дифференциация социальных сценариев
	Знание особенностей собственной личности, способствующих успеху в деятельности	Знание собственных личностных особенностей, способствующих достижению успеха во взаимодействии и деятельности	Знание собственных личностных резервов, обеспечивающих социальную успешность
Навыки и умения	Сформированность продуктивных приемов и навыков учебной деятельности	Сформированность общеучебных навыков и способов учебной деятельности	Сформированность навыков самообразовательной деятельности
	Сформированность навыков конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми	Навыки эффективного общения и конструктивного взаимодействия в учебной и внеучебной деятельности	Навыки эффективного взаимодействия и сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умение воспринимать и понимать другого
	Навыки самоконтроля	Навыки эмоциональной саморегуляции, владение средствами организации своего поведения	Навыки самоуправления
	Навыки конструктивного поведения в трудных ситуациях	Навыки проблемно разрешающего поведения	Навыки целеполагания и построения временной перспективы. Навыки преодоления трудностей (жизненная стойкость)
Мотивы и ценности	Стремление к соблюдению правил, руководство в поведении сознательными социальными нормами и правилами	Стремление к проявлению себя в социально – одобряемой деятельности	Стремление к самореализации в обществе, осмысленность жизни, наличие жизненных целей
	Сформированность учебной мотивации	Положительная учебная мотивация, преобладание мотивов достижения успеха, ценность учения	Ценностное отношение к учению и познанию
	Ценностное отношение к другой личности, стремление к дружеским контактам	Ценностное отношение к себе и другой личности, партнерам по общению	Принятие ценностей «я» и «другой»
Личностные качества	Высокая самооценка, удовлетворенность собой	Адекватная самооценка, согласованная с уровнем притязаний	Самоуважение
	Самоорганизация и саморегуляция	Ответственность, хороший интернальный контроль	Социальная ответственность, интернальный контроль по отношению к жизни
	Критичное отношение к себе	Эмпатия по отношению к партнеру	Эгоидентичность
	Интеллектуальная рефлексия	Поведенческая рефлексия	Личностная рефлексия

Комплексно-целевая программа
муниципального казённого общеобразовательного учреждения
средняя общеобразовательная школа № 1 Чулымского района
«Я – гражданин России»

(Утверждено на педагогическом совете от 28.08.2012.)

Краткая аннотация программы
Паспорт программы

Наименование Программы	«Я – гражданин России»
Цель программы	Гражданско-патриотическое воспитание учащихся МКОУ СОШ №1 Чулымского района
Задачи программы	1. формирование у детей гражданского отношения к себе, своей семье, школе, Отечеству, планете Земля; 2. формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности к служению Отечеству и его вооружённой защите; 3. изучение истории и культуры Отечества и родного края; 4. физическое развитие учащихся, формирование у них потребности в здоровом образе жизни; 5. методическое обеспечение функционирования системы гражданско-патриотического воспитания; 6. консолидация и координация деятельности школы, семьи, общественности, жителей посёлка в патриотическом воспитании детей.
Сроки реализации программы	2012 - 2017
Этапы реализации программы	<p style="text-align: center;">Диагностико-проектный (2012-2013)</p> <p>Комплексное обследование уровня сформированности гражданственности у школьного сообщества и состояния гражданского воспитания в школе; обобщение опыта школы в организации гражданского воспитания; разработка групповых проектов по развитию отдельных аспектов гражданского воспитания отдельными классами, внешкольными объединениями; сбор информации, анализ и участие в таких же проектах и программах вне школы.</p> <p style="text-align: center;">Содержательно-деятельный (2013-2016)</p> <p>Реализация комплексов проектов – как вновь созданных, так и традиционных, как внутри школы, так и за её пределами.</p> <p style="text-align: center;">Рефлексивный (2016-2017)</p> <p>Выявление результативности реализуемых программ (общешкольной программы и программ классных коллективов) посредством комплексной диагностики, обобщение итогов, определение перспектив.</p>
Нормативно-правовые основания для разработки программы	1. Конвенция о правах ребенка. 2. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (от 24.07.1998 №124). 3. Закон РФ «Об образовании» от 10.07.1992 года №3266-1 4. Постановление Правительства РФ от 04.10.2000 года №751

	<p>«О национальной доктрине образования в РФ».</p> <p>5. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена 04 февраля 2010 г.).</p> <p>6. Фундаментальное ядро содержания общего образования: проект / под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. - М.: Просвещение, 2009. - 44с.</p> <p>7. Районная программа «Патриотическое воспитание»</p> <p>8. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» на 2006-2010 гг.</p> <p>9. Типовое положение об общеобразовательном учреждении.</p> <p>10. Устав МБОУ СОШ №1 Чулымского района</p> <p>13. Программа развития школы (2010-2015 гг.)</p>
Составитель программы	Коржова Н.М. - зам. дир по ВР
Исполнитель программы	Классные руководители, родители, учащиеся 1-11 классов.
Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства.

Комплексно-целевая программа
муниципального казённого общеобразовательного учреждения
средняя общеобразовательная школа № 1 Чулымского района

«Адаптация первоклассников к школе»

(2012-2017)

(Утверждено на педагогическом совете протокол №1 от 28.08.2012.)

Краткая аннотация программы
Паспорт программы

Наименование программы	«Адаптация первоклассников к школе»
Основная идея	Благоприятное течение адаптации первоклассников к школьному обучению является залогом - сохранения физического, психического и социального здоровья первоклассников; - установления контакта первоклассника с учащимися, с учителем; - формирования адекватного поведения; - овладения навыками учебной деятельности в начальной школе).
Цель программы	Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие благоприятное течение адаптации первоклассников к школьному обучению
Задачи программы	1. Организовать режим школьной жизни первоклассников 2. Создать предметно-пространственную среду; 3. Организовать оздоровительно-профилактическую работу; 4. Организовать учебно-познавательную деятельность первоклассников в адаптационный период; 5. Организовать внеучебную жизнь первоклассников; 6. Взаимодействовать с участниками образовательного процесса (учителями, родителями, социальными партнерами); 7. Изучить уровень готовности (социально-психологический адаптации) ученика (класса) к школьному обучению.
Сроки реализации программы	2012 – 2017
Этапы реализации программы	I. Подготовительный этап (2012 – 2013): 1. Раскрыть содержание каждой поставленной задачи и пути их решения. 2. Выделить психолого-педагогические условия в соответствии поставленным задачам. II. Основной этап (2013- 2016): Реализовать психолого-педагогические условия, обеспечивающие благоприятное течение адаптации первоклассников к школьному обучению III. Обобщающий этап (2016 – 2017): 1. Обобщить опыт реализации психолого-педагогических условий, обеспечивающих благоприятное течение адаптации первоклассников к школьному обучению;

	2. Определить перспективы реализации программы «Адаптация первоклассников к школе».
Нормативно-правовые основания для разработки программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конвенция о правах ребенка. 2. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (от 24.07.1998 №124). 3. Закон РФ «Об образовании» от 10.07.1992 года №3266-1 4. Постановление Правительства РФ от 04.10.2000 года №751 «О национальной доктрине образования в РФ». 5. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена 04 февраля 2010 г.). 6. Фундаментальное ядро содержания общего образования: проект / под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. - М.: Просвещение, 2009. - 44с. 7. Типовое положение об общеобразовательном учреждении. 8. Устав МБОУ СОШ №1 Чулымского района 9. Программа развития школы (2012-2017 гг.)
Основные разработчики программы	<p>Жильникова Л.В. – учитель в начальной школе высшей квалификационной категории;</p> <p>Фещенко Р.М.. – руководитель методического объединения учителей начальных классов, учитель высшей квалификационной категории;</p> <p>Титаренко О.А. - педагог–психолог второй квалификационной категории.</p>
Исполнители	МКОУ СОШ № 1, родители, социальные партнеры.
Источники финансирования программы	средства федерального, местного бюджета, привлечение внебюджетных средств

**Комплексно-целевая программа
муниципального казённого общеобразовательного учреждения
средняя общеобразовательная школа № 1 Чулымского района**

**«Одаренные дети»
(2012-2017)**

(Утверждено на педагогическом совете
Протокол №1 от 28.08.2012)

Паспорт программы

Наименование программы	«Одаренные дети»
Цель Программы	Создание условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей и обеспечения их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поиск, выявление и развитие одаренных и способных детей. 2. Стимулирование участия талантливых учащихся в олимпиадах, интеллектуальных марафонах, творческих конкурсах, конференциях разного уровня. 3. Организация индивидуальной и групповой работы с детьми, имеющими повышенную мотивацию к учению, творческой активности. 4. Повышение профессионального уровня учителей для работы с одаренными детьми.
Сроки реализации программы	2012 – 2017
Этапы реализации программы	<p align="center">Подготовительный этап (2012 - 2013)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать план работы по основным направлениям программы; 2. Создать банк данных одаренных детей. <p align="center">Основной этап (2013 - 2016)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реализовать план работы по основным направлениям программы; 2. Обновлять банк данных одаренных детей. <p align="center">Обобщающий этап (2016 - 2017)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Провести экспертизу реализации цели и задач каждого направления работы по программе; 2. Обобщить опыт педагогов по реализации цели и задач каждого направления работы по программе; 3. Создать картотеку передового педагогического опыта по работе с одаренными детьми. 4. Определить перспективы реализации программы.
Нормативно-правовые основания для разработки программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. О федеральной целевой программе «Дети России» 2. Областная программа «Одаренные дети» 3. концепция модернизации дополнительного образования детей РФ 3. Программа развития школы.
Разработчики и исполнители программы	зам. директора, руководитель научного общества учащихся, педагоги-психологи, руководители методических объединений
Объёмы и источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства

Программа
Муниципального казённого общеобразовательного учреждения
средняя общеобразовательная школа № 1 Чулымского района
«Формирование здорового образа жизни школьников»
(2012-2017)

(Утверждено на педагогическом совете протокол №1 от 28.08.2012)

Краткая аннотация программы

Паспорт программы

Наименование Программы	«Формирование здорового образа жизни школьников»
Цель программы	Создание организационно-педагогических условий для формирования здорового образа жизни школьников.
Задачи программы	1. Обеспечение безопасной и здоровой среды в ОУ. 2. Воспитание у школьников чувства ответственности за собственное здоровье, здоровье семьи, осуществляемое в рамках учебной и внеучебной деятельности школьников. 3. Внедрение в учебно-воспитательный процесс здоровьесберегающих технологий. 4. Мониторинг уровня здоровья школьников. 5. Расширение информационного поля родителей о здоровье детей, а также формирование мотивации, направленной на формирование здорового образа жизни своих детей.
Сроки реализации программы	2012-2017 гг.
Этапы реализации программы	<p style="text-align: center;">2012-2013</p> <p>1. Знакомство с нормативными документами. 2. Теоретические основы проблемы формирования здорового образа жизни школьников. 3. Разработка и выполнение плана мероприятий по формированию здорового образа жизни школьников (1-11 класс).</p> <p style="text-align: center;">2013-2016</p> <p>Мониторинг уровня здоровья школьников.</p> <p style="text-align: center;">2016-2017</p> <p>1. Обобщение педагогического опыта по формированию здорового образа жизни школьников (1-11 класс). 2. Подведение итогов, выпуск методических рекомендаций.</p>
Нормативно-правовые основания для разработки программы	1. Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»; 2. Федеральный закон «О предупреждении распространения в РФ заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека»
Составитель программы	
Исполнитель программы	Классные руководители, родители, учащиеся 1-11 классов.
Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства.

Программа
Муниципального казённого общеобразовательного учреждения
средняя общеобразовательная школа № 1 Чулымского района
**«Модель соуправления образовательным процессом
в МКОУ СОШ №1 Чулымского района»
(2012-2017 гг.)**

(Утверждено на педагогическом совете протокол №1 от 28.08.2012)

**Краткая аннотация программы
Паспорт программы**

Наименование Программы	«Модель соуправления образовательным процессом в МКОУ СОШ №1 Чулымского района
Цель программы	Содействие становлению правовой, демократической, самоуправляющейся школы, обеспечивающей свободное развитие личности, формирование социальной активности, воспитание гражданственности, ответственности, уважительного отношения учащихся к правам других людей.
Задачи программы	1 Развитие интеллектуальной и духовно – нравственной сфер жизни детей и подростков; 1. Формирование нравственных качеств, воспитание чувство коллективизма, товарищества, ответственности, социальной дисциплины; 2. Гуманизация и гармонизация взаимоотношений педагогов, учащихся и родителей, вовлечение их в школьную работу.
Сроки реализации	2012 – 2017
Нормативно-правовые основания для разработки программы развития	Конвенция о правах ребенка; Конституция Российской Федерации; Гражданский кодекс Российской Федерации; Закон Российской Федерации «Об образовании»; Закон Российской Федерации «Об общественных объединениях»; Программа развития воспитания в системе образования России Устав МКОУ СОШ №1 Чулымского района
Основные разработчики программы	Коржова Н.М.. – заместитель директора по воспитательной работе, первая квалификационная категория.
Исполнители	Участники микросоциума (педагоги, родители, ученики, администрация, социальные партнеры).
Ожидаемые результаты программы	Повышение значимости роли ученического самоуправления в осуществлении совместной деятельности семьи и образовательного учреждения по воспитанию и развитию личности ребенка: - раскрытие личностного потенциала учащихся в воспитательной системе школы; - развитие познавательной, коммуникативной и мотивационной сферы личности ученика через деятельность в органах ученического самоуправления; - формирование системы отношений учащихся к миру и самим себе.
Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства.

Программа
Муниципального казённого общеобразовательного учреждения
средняя общеобразовательная школа № 1 Чулымского района
«Безопасность МКОУ СОШ №1 Чулымского района»
(2012-2017 гг.)

(Утверждено на педагогическом совете протокол №1 от 28.08.2012)

Краткая аннотация программы

Паспорт программы

Наименование Программы	Безопасность МКОУ СОШ №1 Чулымского района
Цель программы	Формирование навыка личной безопасности: меры предосторожности в повседневной жизни, поведение в экстремальных ситуациях.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пропаганда знаний, умений и навыков безопасной жизнедеятельности среди участников образовательного процесса; 2. Обучение навыкам личной безопасности; 3. Профилактика правонарушений, употребления и зависимости от психоактивных веществ; 4. Совершенствование общей культуры педагогов, учащихся в соответствии с уровнем социально-нравственных ценностей: формирование ответственного отношения к себе и собственной безопасности; 5. Повышение компетентности педагогов, родителей и учащихся в области специальных научных знаний (норм, правил поведения безопасного образа жизни); 6. Обеспечение обучающихся необходимой информацией, позволяющей сохранять и укреплять личную безопасность; 7. Создание условий для реализации программы (развитие материально-технической базы, обеспечение наглядности).
Сроки реализации программы	2012-2017
Этапы реализации	<p style="text-align: center;">2012-2013</p> <p style="text-align: center;">Поисково-обобщающий этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработать концепцию работы по безопасности; - ознакомление педагогов, родителей и учащихся с задачами и содержанием работы по безопасности; - мотивировать педагогов на активное включение в работу; - решить организационные задачи работы (подготовка нормативно-правовой документации, распределение обязанностей, комплектование структурных подразделений); <p style="text-align: center;">2013-2016</p> <p style="text-align: center;">Конструктивно-практический:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка стратегии и практики работы по безопасности; - совершенствование умений педагогов, родителей и учащихся в реализации программы; <p style="text-align: center;">2016-2017</p>

	<p>Системно-обобщающий этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мониторинг реализации программы; - обобщение опыта работы по безопасности и определение перспектив для дальнейшей реализации программы.
Нормативно-правовые основания для разработки программы	Муниципальная программа «Безопасность Чулымского района»
Основные разработчики программы	Администрация МКОУ СОШ №1
Исполнители основных мероприятий программы	Учащиеся, педагоги, родители
Ожидаемые результаты программы	Применение в практике мер предосторожности в повседневной жизни, экстремальных ситуациях.
Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства.