Анализ учебно-воспитательной работы за 2016-2017 учебный год

по направлениям деятельности

В 2016-2017 учебном году перед коллективом была поставлена следующая **цель:**

создание условий и инновационных механизмов реализации ФГОС как фактора достижения качества образования через повышение педагогической компетентности и профессионального мастерства педагогов школы и обеспечения качества и доступности образовательных услуг на всех уровнях образования для разных категорий обучающихся.

Источники анализа:

- документация школы,

- систематизированные данные внутришкольного контроля,

- результаты внутришкольного мониторинга предметной обученности, результатов ВПР, промежуточной и итоговой аттестации учащихся,

- результаты ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ

- результаты предметных олимпиад, конференций, конкурсов различных уровней,

- результаты работы с педагогическими кадрами,

результаты опросов, анкетирования и исследований, проведённых с педагогами, учащимися, родителями. Материалов периодической печати.

Образовательная политика школы в 2016/ 17 учебном году:

В 2016-2017 учебном году педагогический коллектив школы продолжил работу по реализации «Закона об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 ФЗ, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФК ГОС 2004 года

Таблица 1. Информация о реализации стандартов

МКОУ СОШ №1		2015-2016	2016-2017
Реализуемый стандарт	Классы, реализующие ФГОС НОО	1абв, 2абв,3абв,4абв	1абвг, 2абв,3абв,4абв
	Классы, реализующие ФГОС ООО	5абв,6абв,7абв,8аб	5абв,6абв,7абв,8абв,9аб
	Классы, реализующие ФК ГОС (2004г.)	9аб, 10,11	10,11

Таблица 2. Обучение и воспитание на ступенях

№	Наименование образовательных программ	Уровень, направленность	Сроки освоения
1.	Начального общего образования	общеобразовательный	4 года
2.	Основного общего образования	общеобразовательный	5 лет
3.	Среднего (полного) общего образования	общеобразовательный	2 года
4.	Дополнительное образование детей и взрослых	Дополнительное образование	-

В прошедшем учебном году перед педагогическим коллективом школы были поставлены следующие основные задачи:

1. Предпринять все возможные меры для выравнивания уровня обученности и преодоления академических отставаний обучающихся школы.
2. Продолжить работу по введению ФГОС ООО и пилотном режиме приступить к разработке ООП СОО.
3. Продолжить реализацию программы по подготовке кадров с целью совершенствования профессиональной компетентности педагогов.
4. Приступить к реализации ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Продолжить работу всех участников образовательного процесса в рамках информационной образовательной среды в вопросах наполнения образовательного контента электронной среды школы.
6. Реализовывать программу внутришкольного мониторинга отслеживания предметных и метапредметных результатов.

Образовательная деятельность в условиях реализации Федеральногообразовательного стандарта касается, прежде всего, определения долгосрочной перспективы развития образовательного организации, что находит своё воплощение в разработке и реализации программы развития.

В программе развития МКОУ СОШ №1 определены ведущие идеи и модель адаптивной профильной школы для всех, имеющей статус районной базовой школы.

Формы организации образовательной деятельности:

традиционные уроки;
уроки – лекции, уроки- презентации, семинары;
проекты;
публичные защиты;
конференции;
социальная практика;
интернет-уроки;
дистанционные уроки в рамках сотрудничества с Сетевой дистанционной школой Новосибирской области

В школе осуществляется:

завершение внедрение ФГОС ООО;
подготовка к введению ФГОС СОО;

предпрофильная подготовка и профильное обучение
информатизация УВД;
организация исследовательской деятельности учащихся;
развитие детской общественной организации;
обеспечение безопасности образовательного учреждения

стабильным остается количество детей старшего дошкольного возраста, получающих бесплатное дошкольное образование в школе, что позволяет создать большему количеству детей равные стартовые возможности для их обучения в начальном звене.

Порядок организации и ведение делопроизводства осуществляются в соответствии с утвержденной номенклатурой дел.

Деятельность школы в течение учебного года осуществляется в соответствии с планом работы школы. Исполнение плана контролируется администрацией образовательного учреждения.

В школе разработаны и утверждены в соответствии с действующим законодательством локальные нормативные акты.

Все нормативные документы приведены в соответствие с действующим законодательством.

Приказы о прибытии (выбытии) оформляются своевременно. Алфавитная книга записи обучающихся и личные дела обучающихся ведутся в соответствии с требованиями школьного делопроизводства.

Ведется ежедневный учет посещаемости обучающихся учителями–предметниками и классными руководителями с соответствующими записями в классных журналах.

Прохождение теоретической и практической частей программ отслеживается как минимум четыре раза за учебный год.

Тип структуры управления школой линейно-функциональный с элементами матричной структуры управления, которая организуется путем совмещения линейной и программно-целевой структур; в соответствии с программно-целевой организуется управление программами. С 2007г. в рамках реализации Программы развития ОУ осуществляется матричная структура управления, которая организуется путем совмещения линейной и программно-целевой структур. В школе функционируют группы (пилотные, творческие), которые создавались и создаются временно для решения той или иной деятельности.

Управление деятельностью школы осуществлялось директором А. З.И., заместителем директора по учебно-воспитательной работе Ч. Е. М, заместителем директора по воспитательной работе К. Н.М., заместителем директора учебно-воспитательной работе в филиале НОШ №5 А. Н.Я., заместитель директора по дошкольному образованию Д. Е.А Функциональные обязанности между заместителями директора изложены в их должностных инструкциях, утверждены директором школы. Должностные инструкции именные и разрабатываются не реже, чем один раз в 5 лет.

Управление учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления. Функции управления: организационно-исполнительская, информационно-аналитическая, планово-прогностическая, контрольно-диагностическая, регулятивно-коррекционная, мотивационно-целевая деятельности. Уровни управления: стратегический, тактический, оперативный. Управление деятельностью осуществляется через реализацию основных управленческих функций.

Организационная структура управлением школой представляет собой четырех - уровневую модель: первый уровень - стратегический в оргструктуре занимает директор школы и полномочные коллегиальные органы: педагогический совет, Совет школы, общее

собрание работников, второй уровень - тактический представлен заместителями директора школы и такими службами, как научно-методический совет школы, административным советом, малыми педагогическими советами, бухгалтерией, библиотекой, инструктивно-методическими совещаниями с руководителями «пилотных групп» и инновационных проектов, родительским комитетом; третий уровень - оперативный представлен руководителями и членами методических объединений, советом профилактики, четвертый уровень занимает совет школьных сообществ, (научное общество учащихся, ЮИД, школьное самоуправление..)

Данная структура управления строится с использованием как вертикальных так и горизонтальных связей. Определена значимость каждой структуры, ее направленность на развитие личности учащегося и педагога. Все подразделения заявленной структуры имеют положения, планы работы, протоколы заседаний.

Формами самоуправления в МКОУ СОШ №1 являются Совет школы, общее собрание работников учреждения, педагогический совет. Непосредственное руководство учреждением осуществляет директор школы. Разграничение полномочий педагогического совета и общего собрания работников учреждения, Совета школы, а также директора закреплено в Уставе образовательной организации. Компетенция органов самоуправления, внутришкольного управления и учредителя разведена. Совет школы реализует принцип государственно-общественного характера управления, имеет управленческие полномочия по решению ряда вопросов функционирования и развития школы. Совет школы сформирован с использованием процедур выборов, делегирования и кооптации из числа родителей (законных представителей) обучающихся, представителей обучающихся 9-х-11-х классов, представителей работников Учреждения.

Общее собрание работников учреждения как самостоятельный орган самоуправления обсуждает и принимает Устав Учреждения (Устав ПРИНЯТ общим собранием работников МКОУ СОШ №1 (август 2014 г.), принимает решение об утверждении Коллективного договора.

Постоянно действующим органом управления учреждением для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса является педагогический совет. На рассмотрение и принятие решений педагогическим советом выносятся вопросы, определяющие образовательную политику школы. Педагогический совет обсуждает и утверждал планы работы Учреждения, обсуждает и утверждает дополнения и изменения в основную образовательную программу; заслушивает информацию и отчеты педагогических работников Учреждения, доклады представителей организаций, взаимодействующих с Учреждением по вопросам образования и воспитания обучающихся, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима Учреждения, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности;

- принимает решение:
• о допуске обучающихся по результатам учебного года к обязательной итоговой аттестации,
• о порядке проведения промежуточных аттестаций для обучающихся невыпускных классов,

Повестки педагогических советов имеют тематическую направленность, прослеживается взаимосвязь тематики педсоветов с ведущей идеей Программы развития школы и экспериментальной работы. Протоколы педагогических советов отражают систему работы педагогического коллектива по организации учебно-воспитательного процесса, решению вопросов стратегии развития образования. Следует отметить, что главный вопрос, обозначенный в повестке педсовета, имеет выход на принятие управленческого решения.

Управленческие решения в основном (свыше 80%) адресные, с указанием сроков

исполнения. Принятые решения подвергаются контролю за их исполнением, что отражено в протоколах педсоветов.. На должном уровне в школе действуют общественные структуры и объединения, в том числе: родительский комитет, Совет профилактики. Привлечение родителей к управлению школой способствует укреплению связей между семьей и образовательным учреждением. Организация деятельности определена правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями, годовой циклограммой и, в целом, обеспечивают ритмичный режим жизнедеятельности школы. Номенклатура дел утверждена приказом директора. Документы находятся в надлежащем порядке. В целом, организационная структура управления соответствует задачам развития учреждения, фактическому исполнению функций субъектов управления.

Делегирование прав и полномочий верхних уровней управления нижним в условиях школы позволяет эффективно осуществлять образовательный процесс, что повышает эффективность управления на любом уровне.

Вывод:

Для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности МКОУ СОШ №1 Чулымского района располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема, отчисления и выпуска обучающихся в ОУ соответствуют действующему законодательству.

Условия реализации образовательных программ

Кадровое обеспечение

В прошедшем учебном году в школу пришли работать два новых педагога учитель русского языка и литературы Дьяченко И.Я. и учитель физической культуры Алехно Н.А., всего на конец учебного года в школе 53 педагогических работника, из них административных работников 3 человека.

Таблица 3. Кадровое обеспечение

	2015 -2016		2016-2017		динамика
	Кол-во	%	Кол-во	%	
Всего педагогов	53		53		
Являются пенсионерами по возрасту	14	26,4	14	26,4	=
Моложе 30 лет	4	7,5	4	7,5	=
Педагогический стаж менее 2 лет	0	0%	0	0	=
Стаж 20 и более лет	32	60%	33	62%	+2%
Имеют высшее педаг. образование	48	90,6%	48	90,6%	=
Имеют 1 КК	24	45	19	36%	-9%
Имеют ВК	21	40	23	43%	+3%

Количество педагогических работников практически не изменилось. Положительная динамика наблюдается по аттестации педагогических работников на высшую квалификационную категорию

Выводы:

в школе имеется сложившийся коллектив педагогов, способных успешно реализовать поставленные задачи;

Учебно-методическое обеспечение

По всем дисциплинам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений, как часть ООП утверждены директором школы.

Структура рабочих программ соответствует требованиям ФК ГОС 2004 года (10-11 кл), и требованиям ФГОС НОО (1-4 классы) и ООО (5 -9 классы).

Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами.

В школе имеется собственная библиотека с читальным залом, библиотеке присвоен статус информационно-библиотечного центра.

Общий фонд библиотеки составляет 10 781 экз., в т.ч. учебной – 9 441 экз., учебно-методической – 310 экз., справочной – 298 экз. В библиотеке имеется 50 наименований региональных и центральных изданий (газет и журналов). Оснащённость учебниками в школе 100%. Общая сумма расходов на приобретение учебной литературы за прошедший год составила 450 000 руб.

Информационно-техническое оснащение

Цель образовательной деятельности нашей школы на 2016-2017 год: создание условий и инновационных механизмов реализации ФГОС как фактора достижения качества образования через повышение педагогической компетентности и профессионального мастерства педагогов школы и обеспечения качества и доступности образовательных услуг на всех уровнях образования для разных категорий обучающихся. Одним из условий реализации основной образовательной программы начального и основного общего образования (ООП НОО и ООО) является информационно-образовательная среда образовательного учреждения (ИОС ОУ).

Образовательная среда – среда учебного заведения, представляющая совокупность образовательных технологий, форм организации учебной и внеучебной деятельности, материально-технических условий, социальных компонентов, межличностных отношений – получает развитие через интенсификацию информационных процессов на основе информационных технологий и интеграции ИКТ в образовательную среду.

Основанная на принципах инновационности, открытости, научности, природосообразности, культуросообразности, образовательная среда современного общеобразовательного учреждения, обновлённая и усовершенствованная процессами информатизации, в современном образовании рассматривается как необходимое условие достижения нового качества образования, способствующее утверждению новой парадигмы образования (культуры изменяющегося знания), формированию нового типа ученика и учителя, нового типа взаимодействия в образовательном процессе.

ИОС объединяет в единый информационный комплекс административную часть, экономическую службу, учебную часть, научно-методическую, социально-психологическую службы, учебные кабинеты, делает возможным свободное использование (на основе соблюдения правовых норм) ресурсов локальной сети учреждения (базы медиатеки, библиотеки,) и информационных ресурсов сети Интернет (работу с сайтами, на форумах ОУ, в блогах, ведение электронных журналов).

Формирование и развитие ИОС осуществляется с учётом требований ФГОС всех ступеней образования, сложившейся инфраструктуры образовательной деятельности, своеобразия уклада жизни нашего общеобразовательного учреждения, основных положений программы развития школы, ООП НОО и ООО.

Обеспечение доступа к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям обучающихся и сотрудников школы организован следующим образом:

а) структурные подразделения оснащены компьютерами с доступом к сети «Интернет»;
б) компьютерный класс оснащен 20 ноутбуками с доступом к сети «Интернет»; мобильный компьютерный класс для обучающихся начальной школы
в) библиотека оснащена компьютером с доступом к сети «Интернет»,
г) учебные аудитории оснащены компьютерным и мультимедийным оборудованием;
д) локальная сеть Учреждения подключена к сети «Интернет» по выделенной линии.

Сотрудникам Учреждения обеспечен доступ к ресурсам:

а) локальной сети школы;
б) сети «Интернет»;
в) электронной библиотеки;
г) официального сайта школы;
д) внешних информационных систем:

- официального сайта Президента России;
- официального сайта Правительства РФ;
- официального сайта Совета безопасности России;
- официального сайта ФСБ России;
- официального сайта Министерства образования и науки Российской Федерации;
- официального сайта МЧС России;
- федерального центра информационно-образовательных ресурсов;
- Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации;
- федерального портала «Российское образование»;
- сайта ФГУП НТЦ «Промышленная безопасность»;
- сайта издательства Российской газеты;
- федерального портала «Российское образование»;
- сайта «Пожарная безопасность»;
- сайта «Культура безопасности»;
- официального сайта Комитета по науке и высшей школе;
- единой коллекции цифровых образовательных ресурсов;
- информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»;
- портала детской безопасности.

В учреждении создан, постоянно пополняющийся и обновляющийся сайт, на котором располагается информация:

а) сведения об образовательном учреждении:

- основные сведения;
- структура и органы управления;
- документы;
- образование;
- руководство. Педагогический состав;
- материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса;
- платные образовательные услуги;
- финансово-хозяйственная деятельность;
- вакантные места для приема (перевода);

б) достижения;
в) новости;
г) методический материал;
д) нормативно-правовые документы в области безопасности жизнедеятельности;
е) ссылки на сайты, связанные с образовательными ресурсами.

Материально-техническое обеспечение

В составе используемых помещений 30 учебных кабинетов, в том числе 18 специализированных кабинетов (кабинеты физики, химии, обслуживающего труда, технического труда, биологии, географии, информатики, русского языка, литературы, истории, ОБЖ, ИЗО, музыки три кабинета математики, два кабинет английского языка,) и 2 лаборатории (лаборатория физики, химии), административно-служебные помещения.

Имеющееся оборудование специализированных кабинетов (аппаратура, наглядные пособия, реактивы, лабораторная посуда и т.д.) в основном отвечает предъявляемым требованиям.

Таблица 4. Лабораторное оснащение

Лаборантские	Оснащенность
Лаборантская кабинета физики	Оснащенность лабораторных и практических работ по физике (комплекты на парту) и демонстрационные комплекты - 92%.
Лаборантская кабинета химии	Оснащенность лаборантской 94%.
Лаборантская кабинета биологии	Оснащена на 61%.

Столовая нашей школы предоставляет услуги по организации горячего питания детей в соответствии с нормами СанПиН и Роспотребнадзора.
В состав помещений столовой входят: обеденный зал на 150 посадочных мест, горячий цех, мясной цех, моечная посуды, овощной цех, склад для хранения продуктов. Столовая обеспечена холодильным, технологическим оборудованием, умывальными раковинами, используются бумажные полотенца. Организация питания и медицинского обслуживания соответствуют требованиям.
Учащиеся 5-11 классов, попадающие под категорию многодетные, малообеспеченные, дети-инвалиды, опекаемые или сироты, питаются бесплатно. Учащиеся 5-11 классов получают горячее питание стоимостью в среднем 56 руб.
Питание организовывают классные руководители, за качеством пищи следят ответственные по питанию, бракеражная комиссия, руководитель ОУ (директор школы), а также санэпидстанции. Режим работы столовой: Понедельник-пятница 9.00 - 15.00
График питания школьников:
2 перемена - 5,6,7 классы
3 перемена - 8,9,10,11 класс
После уроков обед –ГПД и дети ОВЗ.

В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. В специализированных кабинетах, спортивном зале школы имеются укомплектованные аптечки для оказания доврачебной помощи.

В медицинском кабинете имеется необходимое оборудование.

График работы медицинского кабинета: понедельник - пятница с 8.00 до 14.30

Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в школе поддерживает квалифицированный состав специалистов: - учителя физической культуры - педагог-организатор - педагог-психолог.

Для занятий физической культурой и спортом, а также для физкультурно-

оздоровительной работы используется спортивный зал, зал лечебной физкультуры, оснащенный тренажёрами, мини-футбольное поле, лыжная база.

Анализ уровня обученности.

Цель анализа: выявить педагогические проблемы для нового учебного года на основе сравнения реального состояния педагогического процесса в школе с прогнозируемым.

Рассмотрим параметры статистики:

таблица 5. Статистические данные за три последних года

Параметры статистики	2014-15 уч.год	2015-16 уч.год	2016-17 уч.год
1. Обучалось 1.1В школе раннего развития 1.2 в начальной школе в филиале НОШ №5 1.3 в основной школе 1.4 в средней школе 1.5 заочное образование 1.6 всего	 27 281 9 288 54 6(2ООО+4 СОО) 665	 27 295 15 307 40 8 692	 27 302 14 323 41 9 716
2. Переведены в следующий класс или закончили школу 2.1 в предшколе 2.2. в начальной школе В филиале НОУ №5 2.3 в основной школе 2.4. в средней школе 2.5 заочное образование 2.6. всего	 27 281 9 288 54 6 665	 27 295 15 306 39 7 689	 27 300 14 319 41 8 709
3. Закончили школу на «4» и «5» 3.1. в начальной школе В филиале НОШ №5 3.2. в основной школе 3.3. в средней школе 3.4. заочное образование 3.4. всего	 99 4 104 25 - 232	 112 6 102 13 - 233	 111 6 119 21 - 257
4. Неуспевающие учащиеся 4.1. в начальной школе 4.2. в основной школе 4.3. в средней школе 4.4. всего	 0 3 0 3	 3(1 класс)+1 9 2 15	 2 10 1 13
5. оставлены на повторный курс обучения 5.1. в начальной школе 5.2. в основной школе 5.3. в средней школе	 0 0 0 0	 0 1+1 (заочное 1 2+1	 2 4+1(заочн) 0 7

5.4. всего			
6. закончили школу 6.1. с аттестатом особого образца	1:Ф.С.	0	1:О.А
6.2. с золотой медалью	8:	0	1:
7. Отличники 7.1. в начальной школе В филиале НОШ №5 7.2. в основной школе 7.3. в средней школе 7.4. всего	 18 0 12 8 38	 18 0 14 1 33	 18 0 15 3 36

Анализ контингента учащихся показывает увеличение численности учащихся на конец года по сравнению с прошлыми учебными годами.

Таблица 6. Структура общеобразовательного учреждения и контингент учащихся (без филиала и заочного обучения)

классы	кол-во классов	кол-во уч-ся
1-ые	4	91
2-ые	3	74
3-ые	3	71
4-ые	3	66
5-ые	3	79
6-ые	3	64
7-ые	3	69
8-ые	3	72
9-ые	2	39
10-ые	1	20
11-ые	1	21
Итого	**29**	**666**

Средняя наполняемость классов:

1 - 4 классы – 23,2 учащихся; 5 - 7 классы – 23,5 учащихся; 8 - 9 классы – 22,2 учащихся; 10 –11 классы – 20,5 учащихся.

Школа работает по графику пятидневной учебной недели.

Продолжительность учебного года в 1 классах составляет 33 учебные недели, во 2-4,9,11 классах не менее 34 учебных недель в 5-7 классах – 35 недель, в 8,10 классах – 36 недель.

Продолжительность учебного занятия

в 1 классах 1-ое полугодие режим «ступенчатой» нагрузки, 2 -11 классах составляет 45 минут. Расписание учебных занятий предусматривает перерывы между уроками не менее 10 минут.

Учебно-воспитательный процесс организован в основном в одну смену (во вторую смену в прошедшем учебном году учились 3б и 4а классы – начало уроков с. Начало занятий - 8 часов 30. Режим работы школы соответствует нормам САНПиН и утвержденному годовому календарному графику.

Индивидуальные, групповые и элективные занятия по выбору учащихся проводятся после окончания основных учебных занятий. Для обучающихся начальных классов созданы и функционируют группы продленного дня

Таблица 7. Формы получения образования

Формы получения образования	Кол-во учащихся, получающих образование в данной форме
Очная	673
Обучение на дому (по состоянию здоровья) в течение года	1
Индивидуально (частичная или полная инклюзия)	7 (1г, 3б, 5в, 7б, 7б, 8а, 9б)
Очно-заочная	9
Семейное образование	-
Самообразование	-

В этом учебном году по программам VIII вида инклюзивно обучалисьс частичной инклюзией -5человек. Все обучающиеся VIII вида успешно завершили учебный год, успевая по всем предметам, включенным в их индивидуальный учебный план. Выпускник 9 класса сдалэкзамен по технологии и получил свидетельство об окончании школы.

В школе на конец года в 1 – 9 классах 18 человек обучались по программам VII вида. Двое детей (1г, 3б) индивидуально осваивали программы в смешенной форме – часть предметов индивидуально, часть с классом. Дети с диагнозом СКК учатся в классах по учебникам для общеобразовательной школы, но на уроках учителя осуществляют индивидуальный подход, учитывающий возможности ребенка, дают индивидуальные задания, используют карточки- подсказки и т.д. Для этих обучающихся разрабатываются адаптированные программы. 15 обучающихся освоили учебные программы и переведены в следующий класс. С академической задолженностью переведены в 9 класс С.Д. -физика, геометрия, алгебра, Г.Д. - геометрия. По заявлению матери оставлен на повторный курс обучения С.Н. (7в), который не успевает по алгебре, геометрии, общесвознанию, географии, не аттестован по истории России, ИЗО, английскому языку, информатике (причина – большое количество пропущенных уроков, бродяжничество, асоциальное поведение),. Работа с данными учениками будет продолжена по планам и программам ликвидации академического отставания в следующем учебном году.

Для внедрения инклюзивного обучения в школе:

Функционирует медико-педагогический консилиум (председатель К. Н.М.)

Начато обучение педагогов на курсах повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ и умственно отсталыми обучающимися ;

В школе работает педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед

Обеспечен доступ в Интернет для всех педагогов и обучающихся;

В школьной библиотеке имеются комплекты учебников 1-9 классов для обеспечения детей по программам VIII вида.

Анализ выполнения учебного плана ОУ(приложение 1,2)

Цель: проанализировать результативность и эффективность выполнения учебного плана.

1. Практическая часть учебных программ выполнена полностью.
2. Теоретическая часть учебных программ выполнена полностью.
3. Реализация учебного плана обеспечена необходимыми кадрами специалистов соответствующей квалификации.

4. Проводятся мероприятия по недопущению перегрузкиобучающихся.

Образовательное учреждение работает по традиционной системе. Рабочие программы по предметам разработаны в соответствии с ФГОС НОО в 1-4, ФГОС ООО 5-9 классах, ФК ГОС 2004 для 10-11 классов. Планирование в старшей школе соответствует программе базового и профильного уровней, составлено с учетом образовательной направленности, требований учебного плана и предполагаемым им объемом часов.

Структура рабочих программ в основном выдержана и соответствует школьному положению.

В течение года была осуществлена проверка нормативно-правовой базы образовательного учреждения, журналов по технике безопасности, классных журналов, личных дел учащихся, дневников, тетрадей. Проверка нормативно-правовой базы показала, что в школе имеется необходимая документация для организации учебно-воспитательного процесса, документация в основном соответствует «Закону об образовании», типовому положению об общеобразовательных учреждениях.

В результате проверки журналов по технике безопасности установлено, что во всех кабинетах повышенной опасности имеются журналы инструктажа учащихся, памятки и инструкции.

В результате проверки личных дел учащихся установлено, что на каждого учащегося заведено личное дело, личные дела ведутся аккуратно, имеется вся необходимая документация (заявление, справка о составе семьи, копия свидетельства о рождении, копия паспорта, копия аттестата, согласие на обработку и хранение личных данных). Классные руководители своевременно вносят в личные дела итоговые оценки, сведения о количестве пропущенных уроков. Были даны рекомендации внимательно заполнять личные дела учащихся, не допускать исправлений итоговых оценок.

В результате проверки классных журналов установлено, что все журналы имеют удовлетворительный внешний вид, заполнение их большинством учителей ведётся в соответствии с инструкцией. Записи в журналах осуществляются учителями в соответствии с их учебной нагрузкой по тарификации, запись изученных на уроках тем ведётся в соответствии с календарно-тематическим планированием.

Проверка дневников учащихся показала, что в целом учащиеся ведут дневники аккуратно, имеется список учителей, расписание уроков, но в то же время на момент проверки не у всех учащихся имелись дневники, не всегда записывается домашнее задание, отсутствуют росписи родителей, что говорит об отсутствии систематического контроля за детьми со стороны классных руководителей и родителей.

Проверка тетрадей учащихся показала, что у учащихся имеются тетради по всем предметам, учителя проверяют тетради учащихся, в основном соблюдается единый орфографический режим, но в тоже время не все учащиеся ведут тетради аккуратно, выполняют домашнюю работу, забывают тетради дома, не все учителя придерживаются требований к частоте проверок тетрадей обучающихся.

Рекомендации учителям – предметникам на следующий год:

- в случае вынужденной коррекции календарно – тематического планирования вносить изменения в рабочие программы и делать соответствующие записи

- обратить внимание на:

своевременную запись тем уроков,

систему опроса на уроках (неудовлетворительные оценки после пропущенных учениками уроков по уважительной причине не ставить).

аккуратное ведение документации.

Выводы: 1. Учебный план в начальном звене по часам и практической части выполнен полностью.

2. В среднем и старшем звене теоретическая и практическая часть выполнена в полном объеме.

3. Достигнутые успехи в образовательном процессе в основном удовлетворяют учащихся, родителей, педагогический коллектив, соответствуют поставленным целям.

В дальнейшей работе необходимо решить следующие проблемы:

1. Продолжить работу по внедрению в практику современные информационные и здоровьесберегающие педагогические технологии.
2. Продолжить работу по преемственности обучения между предшкольной – начальной – основной - средней ступенями.
3. Начать работу по внедрению ФГОС СО

Анализ обученности учащихся.

Цель: выявить и проанализировать результаты уровня обученности учащихся.

Рассмотрим уровень качества отдельно по классам и по предметам в сравнении с прошедшими годами

Таблица 8. Динамика успеваемости за три последних года

Учебный год	2-4 классы		2-4 классы филиал НОШ №5		5-9 классы		10-11 классы	
	Качество знаний	А% успеваемости	Качество знаний	А% успеваемости	Качество знаний	А% успеваемости	Качество знаний	А% успеваемости
2014-2015	48	100	80	100	36	99	46	100
2015-2016	51,4	99,5	75	100	33,2	97	32,5	95
2016-2017	52,6	99	50	100	36,8	97,2	51	97,6

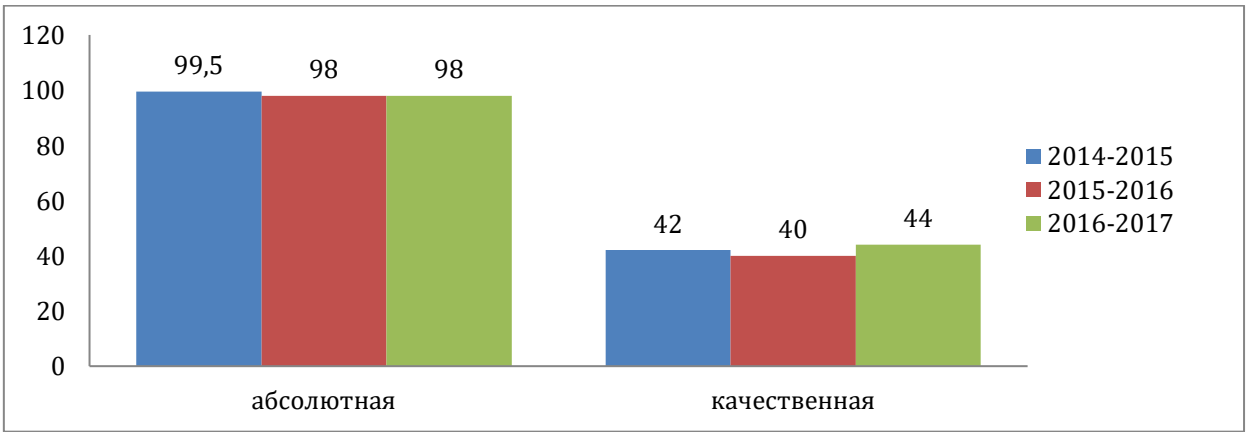
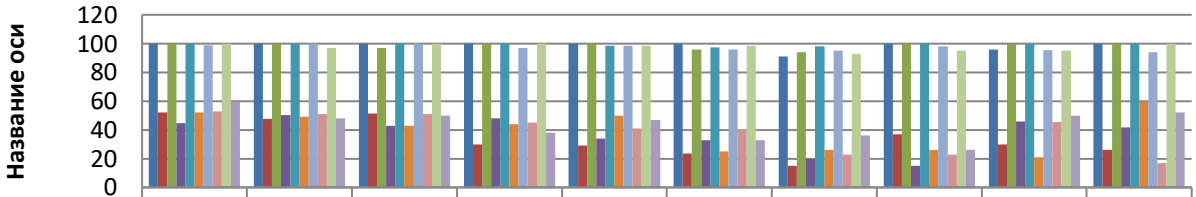


Рис.1 Абсолютная и качественная успеваемость за три года

Анализ успеваемости по концу учебного года показывает, что при стабильном значении абсолютной успеваемости по сравнению с предыдущим учебным годом качественной успеваемости по школе по сравнению с двумя предыдущими учебными годами выросла и составила в среднем 44%. Повышение успеваемостипроизошло на всех ступенях обучения в школе (исключение составляет филиал НОШ №5, где количество обучающихся на «4 и 5» снижается. Данный факт может быть объяснен тем, что войде в состав крупной школы, учителя малокомплектной более ответственно подходят к оцениванию знаний детей). С

академической задолженностью учебный год закончили 2 ученика начальных классов, 7 учащихся основного звена и 1 ученик старшей школы. Два выпускника основной школы: М.М. (9а) и А.Г . (9б класс) не были допущены к итоговой аттестации. Четверо ребят по заявлению родителей оставлены на повторный курс обучения: 3а, 3в, 7в, (8а). 6- переведены в следующий класс с академической задолженностью. Главная причина неуспеваемости кроется в систематических пропусках занятий и недобросовестном отношении к учебе. Но вместе с тем, педагогический коллектив школы не снимает с себя ответственность за то, что не сумели, во-первых, на раннем этапе обучения способствовать выбору индивидуальной траектории обучения и совместно с районной медико-педагогической комиссией определить вид и программу обучения для некоторых детей. Во-вторых, не обеспечили воспитательный момент в формировании осознанного отношения к учебе, в недостаточной степени наладили продуктивные отношения с родителями неуспевающих обучающихся. И, наконец, не приняли все возможные меры по профориентационной работе при переходе на старшую ступень обучения ученика, сумевшего сдать ОГЭ по математике только в сентябрьский период.



	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
А% 2013	100	100	100	100	100	100	91	100	96	100
К% 2013	52	47,5	51,5	29,7	29	23,5	15	37	30	26
А% 2014	100	100	96,8	100	100	96	94	100	100	100
К% 2014	44,6	50,3	43	48	34	33	20	15	45,7	41,6
А%2015	100	100	100	100	98,5	97,5	98	100	100	100
К%2015	52	49	43	44	50	25	26	26	21	60
А%2016	99	100	100	97	98,6	96	95	98	95,5	94
К%2016	53	51	51	45	41	40,5	23	23	45,5	17
А%2017	100	97	100	100	98,4	98,6	93	95	95	100
К%2017	59,5	48	50	38	47	33	36	26	50	52

Рисунок 2. Динамика абсолютной и качественной успеваемости по параллелям за пять лет

Систематически проводились занятия в микрогруппах, педконсилиумы, малые педсоветы, индивидуальные встречи с родителями учащихся, испытывающими затруднения в обучении. Проводимая работа дала определенные результаты, но не смогла обеспечить полного усвоения материала всеми обучающимися школы. Стопроцентная абсолютная успеваемость по итогам года наблюдается лишь в параллелях 2,4,5 и 11 классов.

Таблица 9.Динамика успеваемость по отдельным классам в 2017 году

класс	Классный руководитель	Успеваемость 2014-2015		Успеваемость 2015-2016		Динамика
		А (%)	К (%)	А (%)	К(%)	
2а	М. Н.А.			100	76	
2б	Н. О.Н.			100	50	
2в	П. Н.А.			100	52	

3а	Т. И.М.	100	56	96	50	-/-
3б	О.И.Г.	96	54	100	54	+/=
3в	В. Н.И.	100	48	96	39	-/-
4а	Д. Л.Г.	100	54,5	100	50	=/-
4б	С.Н.М.	100	52	100	56,5	=/+
4в	И. Л.С.	100	45	100	43	=/-
5а	У. О.Н.	100	59	100	57	=/-
5б	Д. И.Я.	100	38,5	100	42	=/+
5в	К. Е.С.	100	54	100	12	**=/- !**
6а	Д. С.П.	100	62,5	100	62,5	=/=
6б	И. О.В.	90,5	33	95	37	+/+
6в	Ш. Н.Н.	100	36	100	38	=/+
7а	Ш. Е.Н.	100	48	100	44	=/-
7б	Е. О.А.	100	35	100	26	=/-
7в	Т. О.А.	96	39	95	28,6	-/-
8а	Е.а Н.В	88	32	83	21	**-/- !**
8б	Е. О.Г	100	58	100	58	=/=
8в	Д. Е.А.	100	32	96	29	-/-
9а	Б. М.В.	95	38	95	43	-/+
9б	А. Л.А.	94	5	94	5,5	=/=
10	Ф. Л.В.	100	28,5	95	50	-/+
11	Т. О.Н.	95,5	45,5	100	52	+/+

Абсолютная успеваемость

Классы, в которых показатели снизились по сравнению с прошлым учебным годом:	Классы, в которых показатели стабильны по сравнению с прошлым учебным годом:	Классы, в которых показатели повысились по сравнению с прошлым учебным годом:
3а 3в 7в 8в 9а 10	3б 4а 4б 4в 5а 5б 5в 6а 6в 7а 7б 8б 9б	3б 6б 11

Все учащиеся освоили программы и успешно переведены в следующий класс или выпущены из школы в 2абв, 3б, 4абв, 5абв, 6ав, 7 аб, 8б, 11 классах. Самая низкая абсолютная успеваемость, максимальное по школе количество неуспевающих (4 человека) в 8а классе (классный руководитель Ермолаева Н.В.).

Качественная успеваемость

Классы, в которых показатели снизились по сравнению с прошлым учебным годом:	Классы, в которых показатели стабильны по сравнению с прошлым учебным годом:	Классы, в которых показатели повысились по сравнению с прошлым учебным годом:
3а 3в 4а 4в 5а 5в 7а 7б 7в 8а 8в	3б 6а 6б 6в 8б 9б	4б 5б 9а 10,11

Самые высокие качественные показатели во 2 а (76%), 6а (62,5%) 8б классе (58%) 5а (57%). Произошло резкое падение показателей качественной успеваемости в 5а классе (снижение по сравнению с четвертым классом на 42%.) – данный факт возможно объяснить несколькими причинами, в частности завышение отметок учителем начальных классов, сложности адаптационного периода, в ходе которого неопытный классный руководитель не смогла обеспечить надлежащего контроля за успеваемостью детей, ослабление контроля со стороны администрации школы.

Таким образом группу риска составляют 3а, 3в, 7в, 8а, 5в классы

Таблица10 . Успеваемость по отдельным предметам в 5-11 классах

предмет	Абсолютная успеваемость		Качественная успеваемость	
	%	Динамика по ср прошлым учебны	%	Динамика сравнению прошлым у
музыка	100	+	93	+
технология	100	=	92	-
физкультура	100	=	88	-
литература	100	+	73	-
Изобразительное искусство	99,8	=	77	-
Английский язык	99,8	+	60	-
обществознание	99,7	=	71,5	-
история	99,7	=	67	+
биология	99,7	-	58	-
география	99,5	=	55	-
Русский язык	99,4	=	55	=
информатика	99	-	72	+
физика	98,6	=	53	+
химия	98,5	+	51,5	+
математика	97	=	47	=

По сравнению с прошлым учебным годом абсолютная успеваемость повысилась по таким предметам как химия, английский язык, литература и музыка, качественная - по химии, физике, информатике, истории и музыке. Низкими по сравнению с другими предметами остаются знания детей по математике.

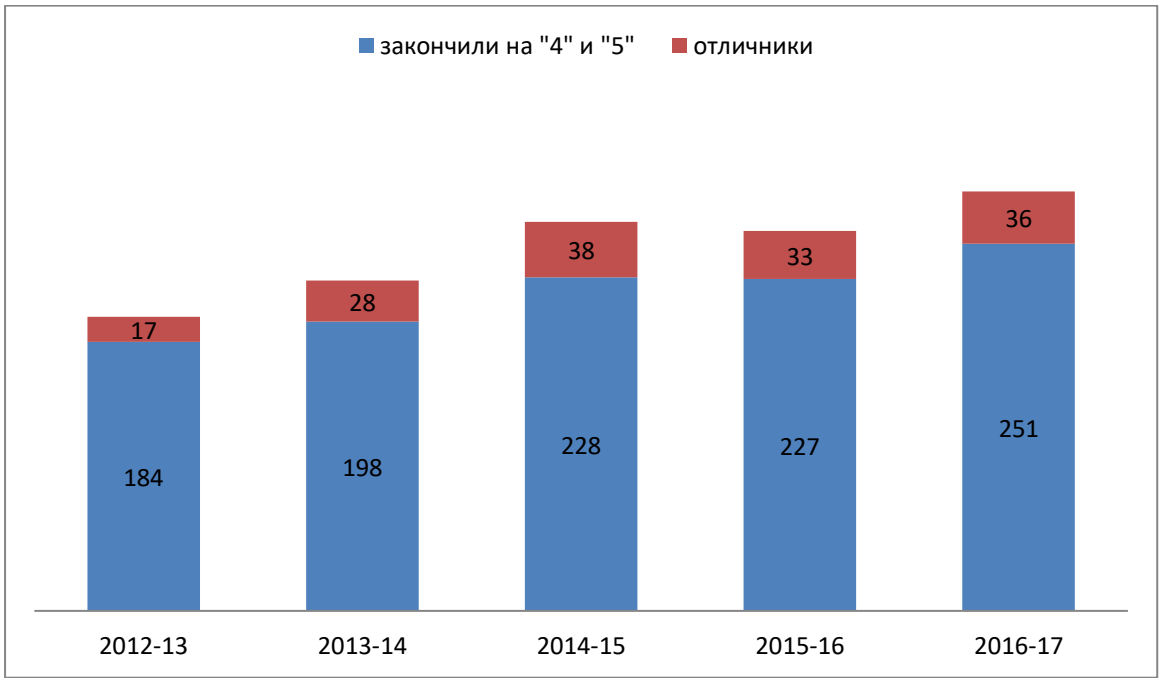


Рисунок 3. Количество хорошистов и отличников

На «3 и 5» учебный год закончили 251 ученик МКОУ СОШ №1 и 6 учеников филиала НОШ №5. Среди них 36 учеников успевают по всем предметам на «5»
Основную школу с аттестатом особого образца (с отличием) закончила О.А.
Золотую медаль за особые успехи в учебе получила Ф. С.

Число пропущенных уроков, как общее так и по болезни, приходящее на одного ученика снизилось по сравнению с прошлым учебным годом. Количество учащихся не болевших в течении учебного года при этом меньше чем в прошлом учебном году на восемь человек (следствие неблагоприятной погодной обстановки прошедшей зимы)

Таблица 11 . Пропуски занятий обучающимися 1-11 классов

год	Пропущено дней	Пропущено дней по болезни	Пропущено уроков	Пропущено уроков по болезни	Пропущено уроков в среднем на одного ученика/по болезни	Число неболевших детей
2015-16	8643	6711	47493	34325	73/51,7	130
2016-17	9141	6807	50520	35628	72,48/51	122

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам продолжить индивидуальную работу со слабоуспевающими и резервом «хорошистов» и «отличников».
2. Продолжить контроль за обучаемостью и посещаемостью занятий со стороны классных руководителей
3. Классным руководителям 3а 3в 7в 8в 9а 10проанализировать возможные причины снижения абсолютной успеваемости, 3а 3в 4а 4в 5а 5в 7а 7б 7в 8а 8в классов качества знаний
4. Классным руководителям и учителям предметникам, берущим в следующем учебном году пятые классы, обратить внимание на негативную динамику в 4а и 4в классах, особое внимание уделить адаптационному периоду
5. Учителям-предметникам, работающим в 5в классе, необходимо организовать работу по индивидуальному подходу к обучающимся; обратить внимание на работу с резервом «хорошистов»; продумать индивидуальную работу со слабым звеном.
5. Продолжить работу по повышению уровня мотивации к обучению во всехклассах через урок и внеурочную работу по предмету.
6. Активнее подключать к работе с«трудными» учащимися семьи, психолога, социального педагога школы.
7. Включить в план внутришкольного контроля классно-обобщающий контроль в 1, 4,5, 8, 9-х и 11 классах.
8. Включить в план внутришкольного контроля тематические проверки по предметам с низкими показателями успеваемости: математика и химия.
9. Председателям методических объединений и учителям – предметникам разработать методику развития самостоятельной образовательной деятельности учащихся в процессе обучения.

Результаты реализации ФГОС НОО и ООО

В школе осуществляется методическое сопровождение введения ФГОС НОО и ООО: знания педагогов повышаются посредством прохождения курсов и переподготовки (прошли курсовую подготовку 100 % учителей начальных классов и 94% педагогов основной школы, 100 % администрации школы), разработан план-график повышения квалификации педагогических и руководящих работников школы в связи с введением ФГОС СОО, организована работа ШМО, проводится обмен опытом в соответствии с планом методической работы, ведется мониторинг по отслеживанию результатов освоения ООП НОО и ООП ООО.

В целях эффективности образования в школе ведётся работа по формированию исследовательской компетентности учителей и учащихся, в 2017 году во всех выпускных классах начального звена и в 9-ых классах основной школы прошли конференции по защите творческих проектов.

В начальных классах реализуется оптимизационная модель внеурочной деятельности функционируют курсы, разработанные педагогами школы и педагогами доп. образования ДДТ, ДЮСШ, районной музыкальной школой, направленные на формирование УУД:

Таблица 12. Организация внеурочной деятельности

Название курса	педагог
«Речь».	М. Н.А.
«Логика. Информатика. Математика»	М.Н.А.
«Краеведение»	И. Е.С.
Математика	Н. О.Н.
«Логика. Информатика. Математика»	П.Н.А.
«Фа-солька»	К. Е.Н.
«Паутинка»	П.И.А.
«Простые уроки рисования»	Б.Т.Н
«Вдохновение»	Г. И.П.
«Футбол»	Г. И.Ю
Баскетбол	Т. В.И.
«Я познаю мир»	С. С.В.
«Живой мир»	С. С.В.
«Луч»	И. Е.С.
«Юные умники и умницы»	Ос. И.Г., Т. И.М., В. Н.И.,Д . Л.Г.
«Развитие речи»	Т.И.М., В. Н.И.
«Бумажные фантазии»	О. И.Г.
«Шахматы»	М. В.К.
«Город мастеров»	Д. Л.Г.
Баскетбол	Г. И.Ю, Б. Н.Н.,
Волейбол	Д. Ю.В.
«Развитие познавательных способностей»	С. Н.М.
«Учись думать и говорить»	С. Н.М.
«Танцы»	Х. А.И.
Баскетбол	П. А.А.
Баскетбол	Т. Л.М.
Рукопашный бой	Оз.В.А.
СИРС	Ж. Л.В.
Занимательная математика	Т. И.А.
«Умелые руки»	Т. И.А.
Музыкальная школа	Педагоги музыкальной школы по классам

Лекторий при детско-юношеской районной библиотеке	Работники абонемента

По итогам реализации программы НОО в 4-ых классах были проведены ВПР, результаты которых следующие:

Таблица 13(13.1,13.2,13.3,13.4). Результаты ВПР по математике, русскому языку и окружающему миру 2017 год

класс	математика		русский язык		окружающий мир	
	А%	К %	А%	К %	А%	К %
4а	100%	77%	100%	59%	100%	63%
4б	100%	76%	100%	80%	100%	95%
4в	100%	67%	95%	35%	100%	43%

Результаты по математике

Дата: 25.04.2017

ОО	**Кол-во уч.**	**Распределение групп баллов в %**			
		2	3	4	5
Вся выборка	1368910	2.2	19.2	**31.9**	**46.7**
Новосибирская обл.	27021	2.7	20.7	**27.1**	**49.5**
Чулымский муниципальный район	233	4.3	27	**30**	**38.6**
(sch540005) МКОУ СОШ № 1	64	0	26.6	**28.1**	**45.3**

Результаты по русскому языку

Дата: 18.04.2017

ОО	**Кол-во уч.**	**Распределение групп баллов в %**			
		2	3	4	5
Вся выборка	1343844	3.8	21.7	**45.7**	**28.8**
Новосибирская обл.	26546	5.3	25.6	**47.2**	**21.9**
Чулымский муниципальный район	229	9.2	38	**40.2**	**12.7**
(sch540005) МКОУ СОШ № 1	62	1.6	40.3	**43.5**	**14.5**

Результаты по окружающему миру

Дата: 27.04.2017

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1352719	0.9	24.2	**53.2**	**21.7**
Новосибирская обл.	26943	0.92	26.3	**52.7**	**20.1**
Чулымский муниципальный район	232	0.43	36.6	**53.4**	**9.5**
(sch540005) МКОУ СОШ № 1	64	0	32.8	**59.4**	**7.8**

Ежегодно обучающиеся начальных классов выполняют метапредметные (комплексные) контрольные работы

Таблица 14 Результаты комплексных метапредметных работ

класс	Количество обучающихся по списку/писали	учитель	Процент выполнения заданий	А(%)	% получивших «2»	К(%)	Уровень готовности к дальнейшему обучению*
1а	26/26	Ж. Л.В.	88%	100%	0%	96,2%	В
1б	20/19	Ф. Р.М.	61,5%	79,5%	21,2%	53%	Д
1в	24/24	Т. И.А.	84%	92%	8%	75%	В
1г	20/20	Д. Л.Г.	64%	90%	10%	50%	В
2а	25/25	М. Н.А.	67,1%	92%	8%	48%	В
2б	24/24	Н. О.Н.	72%	87,5%	12,5%	56%	Д
2в	25/25	П. Н.А.	73%	88%	12%	56%	Д
3а	24/24	Т. И.М.	62%	83%	17%	42%	Д
3б	24/23	О. И.Г.	69,6%	78%	22%	39%	Д
3в	23/23	В. Н.И.	51%	74%	26%	35%	Д

Анализ работ позволил наиболее полно и достаточно быстро получить объективные результаты обучения.

Вывод: большинство учащихся начальной школы имеют достаточный для продолжения обучения уровень обученности.

В мае 2017 года школа приняла участие в процедуре ВПР в 5 классах по следующим предметам: русский язык, математика, биология, история. Количество обучающихся, не справившихся с работой по русскому языку, математике и истории больше чем в муниципалитете и области, при этом количество учащихся, получивших «4 и 5» ниже соответствующих показателей

Таблицы 15 (15.1, 15.2,15.3,15.4) Результаты ВПР в 5-ых классах

Дата: 18.04.2017

Предмет: **Русский язык**

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1101170	15.4	39.4	33.4	11.8

Новосибирская обл.	26652	19.5	42.2	29.8	8.5
Чулымский муниципальный район	212	22.6	42	30.7	4.7
(sch540005) МКОУ СОШ № 1	77	31.2	40.3	24.7	3.9

Дата: 20.04.2017
Предмет: Математика

ОО	**Кол-во уч.**	**Распределение групп баллов в %**			
		2	3	4	5
Вся выборка	1099277	10.6	31.7	**34.5**	**23.2**
Новосибирская обл.	26464	15.4	38.1	29.4	17.1
Чулымский муниципальный район	208	18.3	39.9	28.4	13.5
(sch540005) МКОУ СОШ № 1	75	28	37.3	24	10.7

Дата: 25.04.2017
Предмет: История

ОО	**Кол-во уч.**	**Распределение групп баллов в %**			
		2	3	4	5
Вся выборка	954723	7.2	30.4	**41.4**	**21**
Новосибирская обл.	25850	8.8	32.7	**40.3**	**18.2**
Чулымский муниципальный район	214	11.7	33.6	**41.6**	**13.1**
(sch540005) МКОУ СОШ № 1	76	17.1	44.7	30.3	7.9

ВПР по биологии пятиклассники выполнили хуже, чем учащиеся НСО, но лучше, чем ученики Чулымского района. Качество знаний по биологии на уровне области

Дата 27.04.2017
Предмет Биология

ОО	**Кол-во уч.**	**Распределение групп баллов в %**			
		2	3	4	5
Вся выборка	929869	10.2	29.8	**47.5**	**12.5**
Новосибирская обл.	24964	14.4	41.2	40.1	4.4
Чулымский муниципальный район	206	8.7	41.7	43.7	5.8

(sch540005) МКОУ СОШ № 1	77	11.7	42.9	40.3	5.2

Результаты ВПР в 10-11 классе следующие. Десятиклассники по факту окончания изучения предмета выполнили работу по географии, одиннадцатиклассники - по физике, химии, биологии, истории. Средний балл выполнения работ по физике и биологии ниже, по географии, химии и истории выше областных и районных.

Таблица 16.(16.1. 16.2,16.3.16.4, 16.5) Результаты ВПР в 10-11 классах

10 класс география

ОО	**Кол-во уч.**	% выполнения
средний		
Вся выборка	**325918**	66,73684
Новосибирская обл.	**5506**	64,15789
Чулымский муниципальный район	**41**	63,84211
МКОУ СОШ № 1	20	66,10526

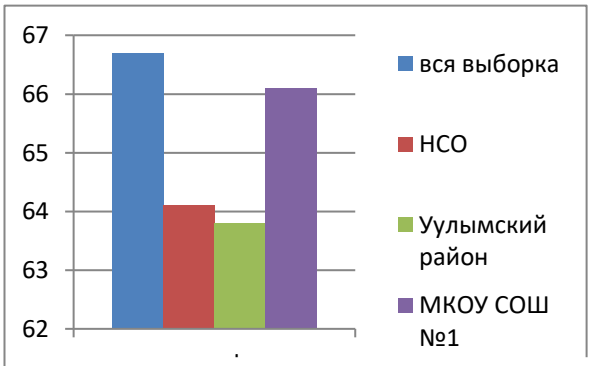


Рис.4 Результаты ВПР по географии

11 класс физика

ОО	**Кол-во уч.**	% выполнения
Вся выборка	**239988**	65,94444
Новосибирская обл.	**5805**	62,55556
Чулымский муниципальный район	**34**	63,38889
МКОУ СОШ № 1	21	61,22222

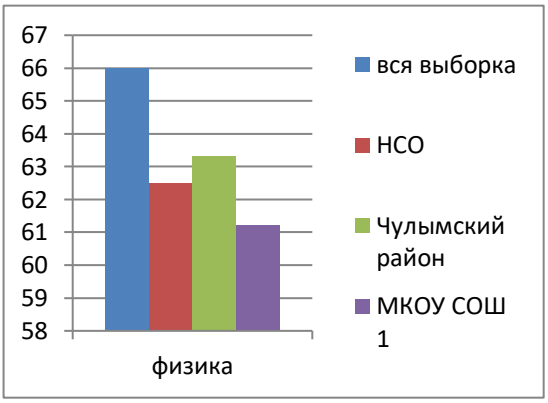


Рис.5 Результаты ВПР по физике

11 класс химия

	Кол-во уч.	% выполнения
Вся выборка	**225176**	**71,8**
Новосибирская обл.	**4838**	66,87
Чулымский муниципальный район	**40**	71
МКОУ СОШ № 1	21	78,93

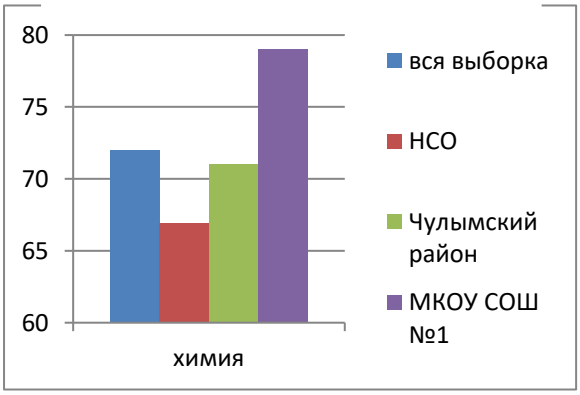


Рис.6 Результаты ВПР по химии

11 класс биология

ОО	Кол-во уч.	% выполнения
Вся выборка	**240846**	73
Новосибирская обл.	**5567**	68,45
Чулымский муниципальный район	**44**	69,75
МКОУ СОШ № 1	21	65,55

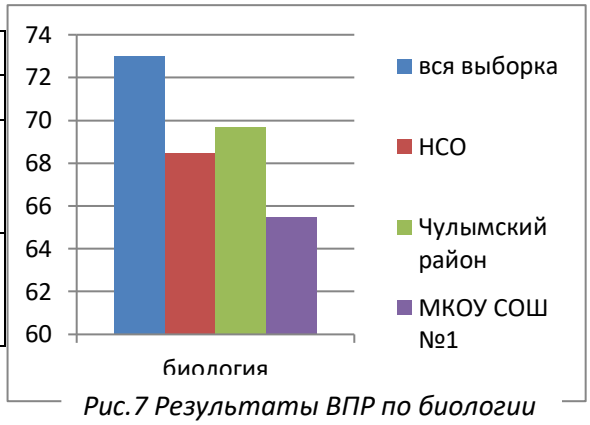


Рис.7 Результаты ВПР по биологии

11 класс история

ОО	Кол-во уч.	% выполнения
Вся выборка	**257254**	77,31
Новосибирская обл.	**5741**	75,08
Чулымский муниципальный район	**38**	75,08
МКОУ СОШ № 1	21	77,46

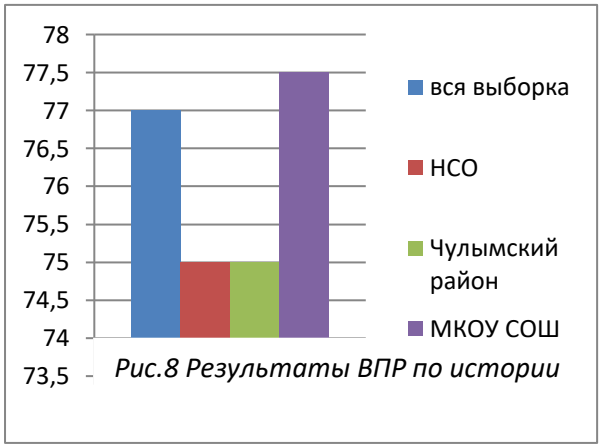


Рис.8 Результаты ВПР по истории

В течение 2016-2017 учебного года в школе продолжался внутренний мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ успеваемости и качества обучения по ступеням обучения, параллелям, классам, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления пробелов в знаниях обучающихся и их своевременного устранения.

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по основным предметам учебного плана в виде административных контрольных работ:

стартовый (входной) контроль, цель которого - определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;

промежуточный (полугодовой контроль), целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости и второгодничества;

итоговый (годовой) контроль, цель которого состоит в определении уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживание динамики их обученности, прогнозирование результативности дальнейшего обучения учащихся, выявление недостатков в работе, планирование внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

Анализ проведенных срезов знаний выявил основные темы, по которым допускается наибольшее количество ошибок: по русскому языку - правописание безударных гласных в корне слова, правописание «не» с различными частями речи, «н» и «нн» в словах, синтаксис сложного предложения, по математике - сложение, вычитание обыкновенных дробей, действия с целыми числами; по алгебре - преобразование рациональных выражений, решение текстовых задач, решение дробно – рациональных уравнений, решение неравенств, преобразование графиков, преобразование тригонометрических выражений; по геометрии - теорема синусов, площади фигур, признаки подобия треугольников; по информатике – графическое представление алгоритмов, работа с массивами, оператор цикла; по физике – чтение графиков, определение размерности, качественные задачи, вычислительные ошибки. По математике, алгебре, геометрии, физике, химии количество вычислительных ошибок остается высоким. Работы анализировались, обсуждались на заседаниях ШМО.

Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников основной и средней школы проводился в виде репетиционных экзаменов по русскому языку, математике и предметам по выбору в 9-х и 11 классах. Выявлены основные ошибки и недочеты, приняты меры для устранения их к моменту итоговой аттестации.

Анализ результатов итоговой аттестации выпускных классов

В апреле-мае 2017 года школа на добровольной основе приняла участие в ВПР старшеклассников. Работы проверяли базовые знания таких предметов как география (10 класс), физика, химия, биология, история (11 класс). С заданиями всероссийской проверочной работы старшеклассники справились успешно, что свидетельствует охорошей базовой подготовки выпускников по большинству предметов.

Анализ государственной (итоговой) аттестации осуществлялся на основании документов, протоколов заседаний аттестационной комиссии, анализа содержания экзаменационных заданий, информационно-аналитических материалов.

Государственная (итоговая) аттестация является средством диагностики успешности освоения учащимися программ основного общего и среднего общего образования.

Порядок и процедура проведения государственной (итоговой) аттестации в 2016-2017 учебном году определялись в соответствии с нормативными правовыми документами Министерства образования и науки РФ, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, департамента образования и науки Новосибирской области, нормативными локальными актами ОУ.

Цель аттестации: оценка качества подготовки выпускников, установление фактического уровня освоения выпускниками государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Итоговая аттестация на ступени основного общего образования

9 класс закончили в этом году 44 ученика – 39 очное образование и 5 заочная форма образования.

Не допущены к сдачи итоговой аттестации: М. М. (9а, не успевает по алгебре и геометрии), А. Г. (9б класс, не успевает по русскому яз, алгебре, геометрии, химии, физике, информатике), М. А. (заочное обучение, не успевает по большинству предметов учебного плана). По программам 8 вида обучение закончил один ученик. Он успешно сдал экзамен по технологии в традиционной форме и получил свидетельство об окончании школы. Одна ученица, имея статус ребенка с ОВЗ, успешно сдала итоговую аттестацию в форме ГВЭ и получила аттестат об основном образовании. Таким образом, экзамены в форме ОГЭ сдавали 39 учеников. В этом учебном году выпускникам для получения аттестата необходимо было сдать четыре экзамена: русский язык, математику и два предмета по выбору.

Таблица 17. Сравнительные результаты ГИА за три последних года

предмет	учитель	Допущено к сдачи	Результат по школе		А%	К %	Оценки				Лучший результат
			Средний балл	Средняя оценка			«2»	«3»	«4»	«5»	
Русский язык	2014-2015										
	Ш. В.И.	50	29	4	96после пересдачи 100	68	2(4%)-успешная пересдача	14(28%)	21(42%)	13(26%)	Ф.С. 38 баллов
	2015-2016										
	Ш. В.И.	54	27	3,7	92,6	57,4	4 (7,4%)	19 (35,2%)	19 (35,2%)	12 (22,2%)	Ч. А. - 39
	2016-2017										
	А. Л.А. (9а,б)	35	27	3,6	97	51%	1(3%)	16(46%)	14(40%)	4(11%)	О. А., К. В. – по 38 баллов
	Ш. В.И. (Заочное обучение)	4	8	2	0	0	4(100%)	0	0	0	
	Среднее значение	39	25,1	3,4	87	46	5(13%)	16(41%)	14(36%)	4(10%)	
В целом экзамен по русскому языку сдан выпускниками хуже, чем в позапрошлом и прошлом годах. Пятеро выпускников (1- (9б),) 4 –(заочное обучение) имея двойки по более чем по трем предметам, соответственно, не допущены к пересдачи.											
математика	2014-2015										
	С. Л.И.	50	15,1	3,36, после пересдачи: 3,46	90 после пересдачи 100	42	5(10%) - успешно пересданы	24(48%)	19(38%)	2(4%)	Ф. С. 27 баллов

	2015-2016										
	Е. О.Г.	26	11(после пересдачи 11,6)	3, после пересдачи: 3,3	65, после пересдачи 77	38,5	9 (34,6%)- успешная пересдача у 4	7 (27%)	8 (30,7%)	2 (7,7%)	В. В., П. Д.-24балла
	Ш. Е.Н.	26	7,9(после пересдачи 8,7)	2,7, после пересдачи 2,8	42, после пересдачи 58	19	15 (58%)- успешная пересдача у 4	5 (19%)	6 (23%)	0	
	Ч. Л.В.	3, явились 2	3,5(после пересдачи 7,5)	2 (после пересдачи 2,5)	0, после пересдачи 50%	0	2(100%)- успешная пересдача 1 чел	0	0	0	
	Всего после пересдачи:	54	10	3	69%	30%	17 (31%)	21 (39%)	14 (26%)	2 (4%)	
	2016-2017										
	Е. О.Г. (9а,б)	35	(После пересдачи 14,6)	(После пересдачи 3,5)	86	63	5 (14%) (успешная пересдача у 2)	8(23%)	20 (57%)	2(6%)	О. А.-29баллов
	Ч.Л.В.. (Заочное обучение)	4	1,75	2	0	0	4(100%)	0	0	0	
	Всего после пересдачи:	39	13,3	3,38	77	56	9(23%)	8(21%)	20(51%)	2(5%)	

Абсолютные результаты сдачи экзамена по математике низкие, но при этом лучше результатов прошлого учебного года. Аттестат об основном образовании не получат 9 выпускников из числа допущенных к экзаменам и не прошедших аттестацию: П.А.(не допущен к пересдачи, имеет 3 двойки), Г.Д.,, А.И., Ф.Д., Ш.В. (не смогли пересдать) – 9б, 4 – заочное обучение, имеют по 4 двойки и к пересдачи в июне не допущены.

Количество «4 и 5», полученных на экзамене больше чем за два предыдущих года

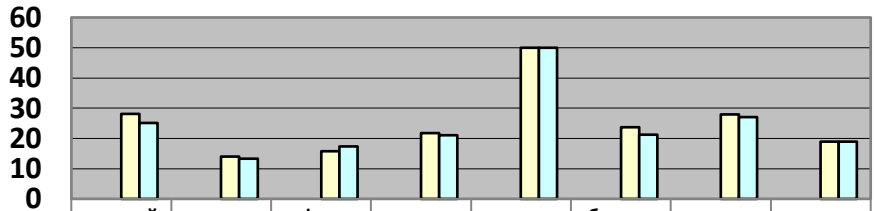
Сравнительные результаты ГИА в по предметам по выбору

	2014-2015

обществознание	У. О.Н.	13	26	3,7	100	69 %	0	4(31 %)	9(69 %)	0	Ш. К. 33 балла, (85%)
	2015-2016										
	Ф. Л.В.	48	18,6	2,9	69%	19 %	15 (31%)	23 (48%)	10 (21%)	0	В. В. 32 балла
	2016-2017										
	Ф. Л.В.	21	23	3,3	90,5%	43 %	2(9%)(одна успешная пересдача)	10(48%)	9(43 %)	0	У. Н., Е. А. - 32 балла
	С. Ю.В.	3	9,75	2	0	0	3(100 %)	0	0	0	
	Всего после пересдачи	24	21,2	3,2	79%	37 %	5(21%)	10(42%)	9(37 %)	0	
Результаты по обществознанию лучше чем в прошлом учебном году, но достаточно низкие. Двойки имеют два ученика дневной школы и трое выпускников заочной формы											
физика	2014-2015										
	Ш. Е.Н.	8	18,6	3,5	100	50	0	4(50 %)	4(50 %)	0	А. Д., 22 балла (55%)
	2015-2016										
	Ш. Е.Н.	2	20,5	3,5	100	50	0	1(50 %)	1(50 %)	0	Г. В. - 22 балла
	2016-2017										
	Предмет для сдачи ОГЭ не выбрал ни один ученик										
информатика	2014-2015										
	Б. Т.А.	8	16	4	100	87,5	0	1(12,5%)	6(75 %)	1(12,5 %)	К. Е. – 18 баллов (82%)
	2015-2016										
	Б. Т.А.	21	15	4	100	67	0	7 (33%)	5 (24%)	9 (43 %)	В.В. Г., К.., -21 балл
	2016-2017										
	Б. Т.А.	15	17,4	4,5	100	87	0	2(13 %)	4(27 %)	9(60%)	О. А – 22 балла
Результаты по информатике лучшие из всех предметов, сданных в этом учебном году, самый высокий максимальный балл за три года, лучшее качество.											

химия	2014-2015										
	Ч. Е.М.	2	30	5	100	100	0	0	0	2(100%)	Ф. С. – 33 балла (97%)
	2015-2016										
	Ч. Е.М.	2	19,5	3,5	100	50	0	1(50%)	1(50%)	0	Ч. К.- 25
	2016-2017										
	Ч. Е.М.	4	21	3,75	100	50	0 (две успешные пересдачи)	2(50%)	1(25%)	1(25%)	О. А. – 30 баллов
Конечные результаты по химии лучше прошлого года, но было допущено две пересдачи, поэтому экзамен следует считать неудачным											
биология	2014-2015										
	Орел Л.Ф.	4	19	3	75	25	1(25%)	2(50%)	1(25%)	0	Ф.С. – 29 баллов (58%)
	2015-2016										
	Е. О.А.	22	13	2,5	50	0	11 (50%)	11 (50%)	0	0	
	2016-2017										
	Е. О.А.	12	18,9	3	92	17	1(8%)	9(75%)	2(17%)	0	У. Н - 31 балл
	Результаты по биологии выше чем в прошлом учебногм году, но все еще остаются низкими, один ученик заочной формы имеет «2»										
история	2014-2015 предмет на ГИА не выбирали										
	2015-2016										
	Ф. Л.В.	11	15	2,7	45,5	18	6 (54,5%)	3 (27,3%)	2 (18,2%)	0	Б., О.а -24
	2016-2017										
	Ф. Л.В.	1	27	4	100	100	0	0	1(100)	0	Ш. М. - 27
	Один ученик успешно сдал ОГЭ										
Английский язык	2014-2015 предмет на ГИА не выбирали										
	2015-2016										
	Б. С.Н.	1	49	4	100	100	0	0	1	0	П. Д.- 49

	Д. С.П.	1	28	2	0	0	1(100 %)	0	0	0	
	Всего:	2	38,5	3	50	50	1(50%)	0	1(50 %)	0	
	2016-2017										
	Т. О.Н.	2	50	4	100	10 0	0	0	2(100 %)	0	К. Д-51балл
	Результаты по английскому языку выше прошлогодних										
география	2014-2015 предмет для сдачи ОГЭ не выбирали										
	2015-2016 предмет для сдачи ОГЭ не выбирали										
	2016-2017										
	З. С.Н.	16	21	3,6	100	44	0 (Две успешные пересдачи)	9(56)	4(25 %)	3(19%)	3 уч. – 29 баллов
	С. Ю.В.	4	6	2	0	0	4(100 %)	0	0	0	
	Всего после пересдачи	20	17,8	3,3	80%	35 %	4(20%)	9(45 %)	4(20 %)	3(15%)	



	русский язык	математика	информатика	химия	иностранный язык	обществознание	история	биология
средний балл по НСО								
Средний балл по муниципальным районам								
средний балл по Чулымскому району	28,1	14	15,8	21,7	50	23,7	28	18,9
средний балл по школе	25,1	13,3	17,4	21	50	21,2	27	18,9

Рис. 9. Результативность сдачи ОГЭ в 2017 году

Среднее количество баллов, набранное выпускниками нашей школы выше средних баллов по Чулымскому району только по информатике (учитель Б. Т.А.), равно среднему баллу по району по биологии, иностранному языку (сдавали только ученики нашей школы), по остальным предметам ниже среднего балла по району.

Выводы и предложения:

1.Результаты, продемонстрированные выпускниками на итоговой аттестации, удовлетворительные. 86% обучающихся дневной формы, допущенных к сдачи итоговой аттестации получили аттестат в основной период.

2. Большинство предметов сданы хуже чем в прошлом учебном году

3. Ни один из четырех выпускников заочной формы обучения не получил аттестат в основной период

В связи с этим учителям-предметникам рекомендуется:

1. продолжить работу над формированием у учащихся мотивации к учебной деятельности.

2.Предусмотреть в учебном плане часы для дополнительных занятий по обязательным предметам и предметам, выбираемым обучающимися для сдачи на итоговой аттестации.

3.Проводить систематическую работу со слабоуспевающими учащимися по подготовке их к ОГЭ.

4. Рассмотреть на заседаниях ШМО результаты экзаменов, совместными усилиями выявить темы, вызывающие наибольшее затруднение, разработать дидактический материал в помощь учителю и ученикам при подготовки к экзаменам.

Результаты итоговой аттестации выпускников 11 класса

В 2016 - 2017 учебном году в соответствии с Положением о формах и порядке проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего общего образования выпускники 11 - х классов сдавали 2 обязательных экзамена по русскому языку и математике базового уровня в форме ЕГЭ для получения документа об образовании. Каждый обучающийся должен в обязательном порядке набрать баллы не ниже установленного минимума. Результаты ЕГЭ определялись по стобалльной шкале и в пятибалльную шкалу не переводились.

В течение 2016 - 2017 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ЕГЭ.

Методический совет, ознакомившись с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ЕГЭ, разработал план-график подготовки школы к ЕГЭ, который был обсужден на методических объединениях и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора по УВР, методические объединения также составили планы работы по подготовке учащихся к Единому экзамену.

Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, спецкурсах и индивидуальных занятиях. Проведен ряд репетиционных работ по русскому языку и математике в форме и по материалам ЕГЭ.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11 класса и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, показаны презентации, рекомендованные Министерством образования, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех репетиционных работ, были рассмотрены основные ошибки учащихся, разработаны планы мероприятий по устранению данных ошибок.

Вопрос подготовки к ЕГЭ в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях. Проверка показала, что работа по подготовке к ЕГЭ ведется серьезная и кропотливая. Анализ результатов пробных ЕГЭ позволил наметить точки мониторинга в подготовке к ЕГЭ, избежать типичных ошибок.

Для поступления в ВУЗ каждый выпускник определял для себя дополнительный список предметов из определенного перечня.

Итоговую аттестацию за курс средней школы прошли 21 человек.

Начиная с 2015 года происходит разделение экзамена по математике на базовый и профильный уровень. В этом учебном году базовую математику сдали все выпускники. А=100%, К=89,5%, что выше, чем два предыдущих учебных года

Таблица 18. Результаты ЕГЭ по математике базового уровня

Год (учитель)	Средний результат по	Средний результат по	Средний результат по школе	Количество участников, в школе	оценки				А%	К%
					«2»	«3»	«4»	«5»		
2015 (С. Л.И.)	4,0	4,0	3,9	27 (77%)	0	9	11	7	100	66,7
2016 (К. О.В.)	4,1		3,7	17(100%)	0	8	6	3	100	53
2017 (С. Л.И.)			4,4	19 (90%)	0	2	8	9	100	89,5

Обязательные предметы (русский язык и математика) сданы всеми выпускниками 2017 года, таким образом, аттестат о среднем образовании получили 21 человек.

По предметам по выбору одна выпускница не преодолела минимум по математике профильного уровня, один – информатике, трое –биологии.

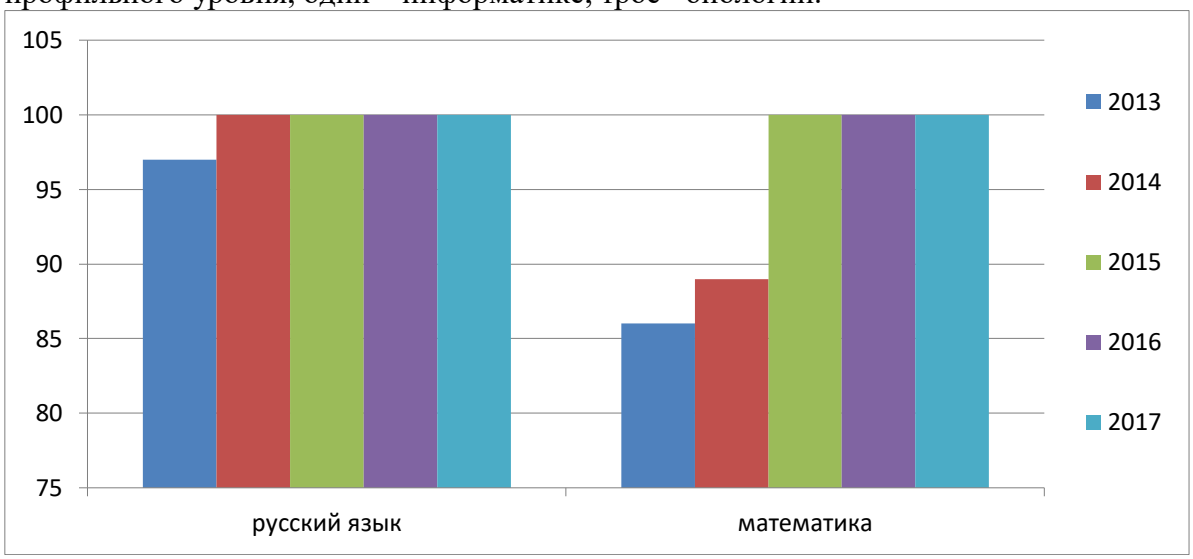


Рис. 10 Доля участников ЕГЭ, с первой попытки преодолевших порог минимального количества баллов по обязательным предметам (русский язык и с 2015 года математика по одной из форм)

Таблица 19. Результаты итоговой аттестации в форме ЕГЭ

предмет	Минимал	Средний балл	Средний балл	Средний балл	Средний	Количество	Количество участ	Количество участ	Лучший результат по школе		
									ФИ ученика	балл	ФИО учителя
Русский язык 2015	36	66,6	60,8	65	71	35	22(63%)	0	М.К. Ю. Д. К. Л. Ш. О.	92 92 90 90	А.Л.А.
Русски	36	66,3	60,6	63	58	17	4	0	В. А.	78	Ш.В.И.

й язык 2016 год							(23,5%)				
Русский язык 2017 год	36			66,1	64,1	21		0	Ф.С. Ш. Е.	87 86	Ш. В.И.
Средний балл по русскому языку ниже среднего балла по Чулымскому району, но выше балла прошлого года											
Математика (профильный) 2015	27	45,4	37,5	42	50	16	9(56%)	5(31 %), трое успешно пересдали	М. О.	82	С. Л.И.
Математика (профильный) 2016	27	47,9	41	45	40,7	9	2 (22%)	2(22 %)	А. Д.	74	К. О.В.
Математика (профильный) 2017	27			39,4	40,6	12		2(17 %)	К.Е.	74	С. Л.И.
По профильной математике результаты выше среднего поЧулымскомурайону,но ниже средних баллов по школе за последние года											

Таблица 20. Результаты ЕГЭ (предметы по выбору)

предмет	Минимальный балл	Средний балл по НСО	Средний балл по кластеру	Средний балл по Чулымскому району	Средний балл по школе	Количество участников в школе	Количество участников, набравших балл выше среднего по НСО	Количество участников, набравших балл ниже минимального	Лучший результат по школе		
									ФИ ученика	балл	ФИО учителя
Литература 2015	32	59,4	56,3	62	54	1	0	0	Ю.Д.	54	А. Л.А.
Литература 2016	Предмет не выбирали										

Литература 2017	32			58	57	1		0	Т. В.	57	Ш. В.И.
Баллы по литературе ниже средних по Чулымскому району											
Информатика 2015	40	55,4	44,3	55	59	5	3(60%)	0	М. К.	68	Б. Т.А.
Информатика 2016	40	55,6	51,4	59,8	60,25	4	2 (50%)	0	Л.С.	70	Б. Т.А.
Информатика 2017	40			49,5	57,3	10		1(10%)	Ф. С. К.Е.	81 77	Б. Т.А.
По информатике средний балл выше чем по Чулымкомурайону,но ниже чем по школе в прошлом году											
История 2015	32	46,4	41,7	43	41 40	5(11 г К.И, И.) 6(У О.Н.)	2(40%) 1(17%)	1(17%)	К.А.	56	У.О.Н.
					41	11	3(27%)	1(9%)			
История 2016	32	48	45,1	58,7	55	1	1 (100%)	0	Д. К.	55	К.И.И.
История 2017	32			56	54,7	7		0	Х.К.	82	У.О.Н.
По истории средний балл ниже чем по Чулымкому району, по школе в прошлом году, но выше чем в позапрошлом											
Обществознание 2015	42	54	50,5	53	56 62	5(11 г К.И. И.) 18(У.О.Н	3(60%) 11(61%)	0	М. О Б. Е. Б. К Ш.О	82 80 71 70	У. О.Н.
					61	23	14(61%)	1			
Обществознание 2016	42	52,4	47,8	52,6	60	3(11 г К.И. И.)	3 (100%)	0	С.Е.	68	К. И.И.
					43	4(У. О.Н.)		2(50%)			
					49,6	7	3 (43%)	2(29%)			
Обществознание 2017	42			53,7	55,9	12		0	Ш.К.	74	У. О.Н.
По обществознанию средний балл выше чем в Чулымкому району, по школе в прошлом учебном году											

предмет	Минимальный балл	Средний балл по НСО	Средний балл по кластеру	Средний балл по Чулымскому	Средний балл по школе	Количество участников в школе	Количество участников, набравших выше среднего по НСО	Количество участников, набравших ниже	Лучший результат по школе		
									ФИ ученика	балл	ФИО учителя
Биология 2015	36	51,3	44,8	48	59	7	6(86%)	0	К. Л.	71	О.Л.Ф.
Биология 2016	Предмет не выбирали										
Биология 2017	36			42,9	36,5	4		3(75%)	Ш. Е.	61	Е. О.А.
По биологии средний балл ниже чем по Чулымскому району, трое из четверых сдававших предмет не преодолели минимальный балл											
Физика 2015	36	52,6	46,3	49	57	8	5 (62,5%)	0	Л. О.	76	Г. Л.П.
Физика 2016	36	50,2	44,7	48	40,4	5	0	0	А. Д.	45	Ш. Е.Н.
Физика 2017	36			51,7	49	2		0	Б. А.	53	Ш. Е.Н.
По физике средние баллы ниже чем по Чулымскому району, но выше чем в прошлом учебном году											
Химия 2015	36	58,8	50,3	48,2	50	7	3 (43%)	1(14%)	К. Л.	62	Ч. Е.М.
Химия 2016	36	53,4	45,9	44	44	1	0	0	А. Д.	44	Ч. Е.М.
Химия 2017	36			47,5	44	1		0	Ш. Е.	44	Ч. Е.М.
По химии средний балл ниже чем по Чулымкого району, равен прошлогоднему											

Таблица 21. Средние баллы участников ЕГЭ за2013-2017 гг.

предмет	2013		2014		2015		2016		2017	
	школа	НСО	Школа (11кл/11+12кл)	НСО	школа	НСО	школа	НСО	школа	НСО
Русский язык	55	62	61/55	62	71	66,6	58	66,3	64,1	
Математика	41,6	46	45/39	46	50*	45,4	40,7	47,9	40,6	
Физика	57,5	56	36,7	46	57	52,6	40,4	50,2	49	
Химия	48,3	67	-	56	50	58,8	44	53,4	44	

Информатика	57	65	64	60	59	55,4	60,25	55,6	57,3	
Биология	42	52	43	55	59	51,3	-	51,5	36,5	
История	49,7	52	41	46	41	46,4	55	48	54,7	
География	-	58	-	54	-		55	50,9	-	
Английский язык	-	69	41,5	60	82	63,5	-	58,5	-	
Обществознание	50,8	57	51	56	61	54	49,6	52,4	55,9	
литература	-	54	-	56	54	59,4	-	54,6	57	

*- математика профильная с2015

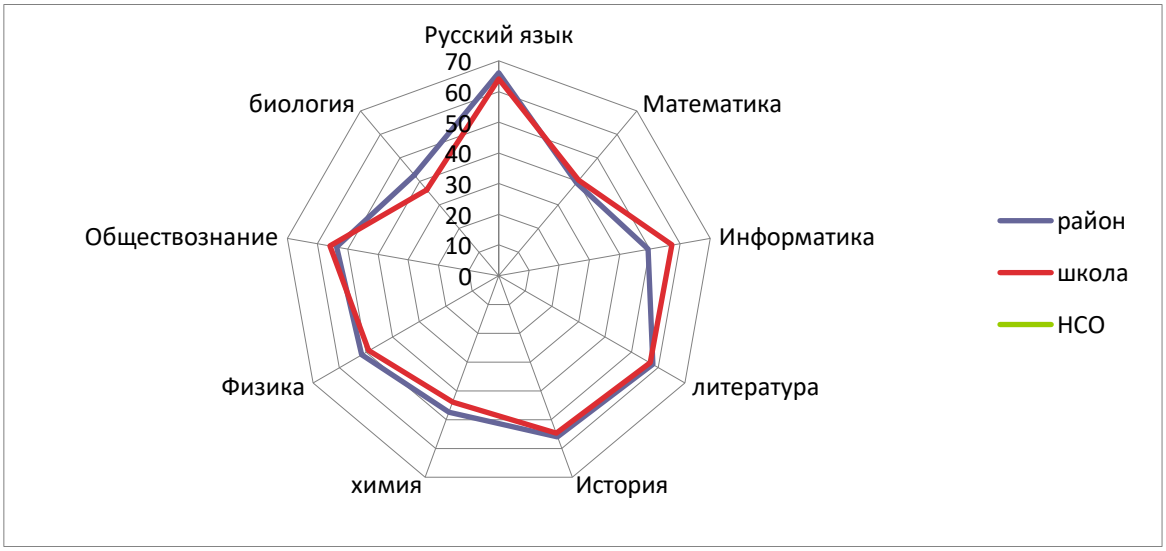


Рис.11. Средний балл участников ЕГЭ школы в сравнении с показателями по району и НСО

Средний балл по школе выше среднего балла по Чулымскому району по таким предметам как информатика, обществознание и профильная математика, именно по этим предметам было организовано профильное обучение, что и дало положительный результат. Ниже баллы по физике, химии, значительно ниже балл по биологии, групп профильного обучения в данной параллели не было, что явно повлияло на уровень знаний выпускников.

Таблица 22. Лучшие результаты в Чулымском районе по итогам ЕГЭ 2017 года

предмет	Обучающийся, набравший результат	Учитель, подготовивший ученика	Количество баллов	Место в районе
Русский язык	Ф.С.,	Ш. В.И.	87	4
	Ш. Е.		87	4
Математика (профильная)	К. Е.	С. Л.И.	74	2
информатика	Ф. С.	Б. Т.А	81	1
	К. Е.		77	2
история	Х. К.	У. О.Н.	82	1
обществознание	Ш. К.	У. О.Н.	74	2

Анализ подготовки к ЕГЭ показывает, что для улучшения результатов ЕГЭ в самом учебном процессе (практически на каждом уроке по мере изучения и повторения учебного материала) необходима всякий раз специальная подготовка учащихся к экзамену (умение работать с различными типами тестовых заданий, планировать время работы с различными частями экзаменационной работы, а также с системой критериального

оценивания и даже с заполнением бланков ответов, в целом - с технологией проведения ЕГЭ. Практическое использование методических рекомендаций ФИПИ окажет большую помощь учителю).

КИМы ЕГЭ по математике приближены к традиционным выпускным и вступительным экзаменам по математике, поэтому традиционное систематическое итоговое повторение, проведение традиционных письменных работ (самостоятельные и контрольные работы, зачеты), где ученик предъявляет не только ответы, но и решения заданий, становится важным как для учащихся, изучающих предмет на базовом уровне, так и для учащихся, изучающих предмет на профильном уровне.

Причины относительно невысоких результатов экзаменов:

- не совсем осознанный выбор отдельными учащимися дальнейшего профиля обучения;
- слабая мотивация обучающихся при самоподготовке к сдаче ЕГЭ;
- в недостаточном количестве решались открытые варианты КИМ ЕГЭ прошлых лет, опубликованные на сайте ФИПИ, либо издающиеся различными издательствами и имеющие гриф ФИПИ;
- на учебных занятиях не в полной мере использовались задания, различающиеся как по типу, так и по уровню сложности.

По итогам обучения на третьем уровне образования и результатам ЕГЭ все 21 выпускник получили аттестаты о среднем образовании. Ф. С. получила Золотую медаль за успехи в обучении.

Рекомендации:

- обсудить аналитические материалы по результатам ЕГЭ на заседаниях ШМО;
- пересмотреть программу деятельности учителя по подготовке к ЕГЭ;
- использовать эффективные технологии обучения, обеспечивающие разноуровневый и индивидуальный подход;
- использовать в своей деятельности единый критериальный подход к оценке творческих работ учащихся;
- продолжить изучение материалов ЕГЭ по предметам. Своевременно знакомиться с демоверсией ЕГЭ, спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта. Информировать учащихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения;
- учителям-предметникам наряду с тестовым контролем использовать и задания с открытым ответом для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с различными заданиями в формате ЕГЭ (начиная с 5 - го класса);
- произвести поэлементный анализ результатов ЕГЭ;
- шире использовать при подготовке к экзамену дидактические материалы, таблицы, схемы, справочники;
- проводить постоянную работу по формированию осознанного подхода учащихся к выбору профиля обучения и соответствующих экзаменов;
- ознакомить родителей и школьников с нормативной базой проведения ЕГЭ.

Предложения:

- Обсудить результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников на педагогическом совете, наметить пути подготовки учащихся к сдаче экзаменов в 2017 - 2018 учебном году.
- Проводить полугодовые и годовые контрольные работе в рамках промежуточной аттестации в 10-11 классах в формате ЕГЭ.
- Организовать участие обучающихся 11 классов в диагностическом тестировании в максимальном количестве.

- Уделять особое внимание темам, вызывающим наибольшие затруднения у учащихся.
- Соотносить текущий контроль с итоговой аттестацией.

Вывод: анализ статистических данных результативности процесса обучения позволяет сделать вывод о том, что школа в основном выполняет задачи подготовки обучающихся на всех ступенях обучения. Результаты независимой аттестации выпускников 9 - х и 11- х классов в 2016 - 2017 учебном году свидетельствуют о том, что большинство учеников в достаточной степени усвоили программный материал основной и средней школы.

Итоги профильного обучения в 2016-2017 учебном году

Таблица 23. Профилизация обучения в средней школе за три последних года

Учебный год	Профиль обучения	Количество групп	Количество учеников
2014-2015	Социально-гуманитарный	2	13
	Информационно-технологический	2	10
	Физико-математический	1	7
	Естественно-научный	1	8
	универсальный	2	18
2015-2016	Социально-гуманитарный	2	16
	Информационно-технологический	2	13
	универсальный	2	15
2016-2017	Социально-гуманитарный	2	15
	Информационно-технологический	2	20
	универсальный	2	9

Определенный положительный результат профилизации старшей школы можно отметить в том, что большинство выпускников сдают предметы, изучаемые на профильном уровне, что говорит о востребованности полученных знаний. Но вместе с тем есть ученица, которая не преодолела минимальный порог по математике профильного уровня, недостаточна доля выпускников, набирающих баллы выше областных. Данные факты ставят перед школой задачи целенаправленной работы по предпрофильной подготовке и предъявлению обучающимся профильных групп более жестких требований.

Таблица 24. Итоги сдачи профильных предметов выпускниками 2017 года

Профиль обучения	Предмет, который	Участие в ЕГЭ	Результат ЕГЭ по профильному предмету

	изучался на профильном уровне	Количество выпускников, обучавшихся по профилю	Количество участников ЕГЭ по профильному предмету	ниже минимального балла, чел.	выше среднего по НСО, чел.	Максимальный балл
Социально-гуманитарный	Русский язык	8	8(100%)	0		Ш. Е. -76 б
	история		7(87,5%)	0		Х.К. 82б
	обществознание		8(100%)	0		Ш. К. -74 б
Информационно-технологический	Математика профильная	9	9(100%)	1 (11%)		К. Е. -74б
	информатика		9(100%)	0		Ф. С. -81 б

Задачи на новый учебный год по вопросу предпрофильной и профильной подготовки:

1.При переходе на обучение по ФГОС СОО, где каждый ученик в праве выбирать собственный образовательный маршрус с выбором углубленного или базового уровня изучения предметов рганизовать:

- компетентностно-ориентированный образовательный процесс в системе предпрофильной подготовки;

-информационную поддержку через Интернет – ресурсы (программное обеспечение);

-изучение и выявление профессиональных потребностей обучающихся;

-мониторинг развития состояния и результативности базовогог и углубленного обучения;

2.Учителям – предметникам усилить личностно-ориентированную направленность обучения, вести непрерывную работу по повышению качества образования учащихся, тщательно проработать нормативные документы.

3. Классным руководителям классов предпрофильного обучения ориентировать внеклассную работу на развитие образовательных потребностей учащихся и разъяснительную работу с родителями.

4.Создать условия в школе для дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими возможностями построения индивидуальных образовательных программ.

5.Способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями и индивидуальными склонностями.

6. Анализ работы с одаренными (мотивированными) обучающимися

Анализ работы с мотивированными учащимися.

В школе сложилась система работы с одаренными детьми. В первую очередь – это раннее выявление талантливости, создание благоприятных условий к обучению.

Из года в год учащиеся школы принимают участие в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях различного уровня. В 2016-2017 учебном году в базы данных «Одарённые дети Новосибирской области» внесено 76 заявок.

Пятый год в районе проходит фестивали дошкольников и младших школьников, в этом году он носил название ФЕСТИВАЛЬ ТВОРЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ ДОШКОЛЬНИКОВ И ШКОЛЬНИКОВ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ «РАДУГА» . На фестиваль представлено три работы учеников МКОУ СОШ №1 (руководители проектов: Осечкова И.Г., Жильникова Л.В., Дятлова Л.Г.), два проекта НОШ №5 – филиала МКОУ СОШ №1Успешно выступили на фестивале двое учащихся НОО (руководители Гольдина Т.Я. и Бочкарева Т.А.), 6 проектов из структурного подразделения – детского сада МКОУ СОШ № 1. Во второй тур из 11 работ прошли 7.

Результаты заключительного этапа фестиваля

Таблица 25 Итоги фестиваля «Радуга»

№ п/п	Тема проекта	Автор	Руководитель	ОУ	Количество баллов	Статус
Направление «Рукоделие»						
1	Волшебные резиночки	А. А.	О. И. Г.	МКОУ СОШ № 1	25,7	Победитель в номинации
2	Украшения в технике канзаши	С. А.	Д. Л. Г.	МКОУ СОШ № 1	24,5	Лауреат
4	Я нашла в себе талант	М. П.	Т. И. А.	МКОУ СОШ № 1	23,7	Лауреат
НОМИНАЦИЯ «ТЕХНИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО»						
5	Новая Комсомольская площадь	З. Р.	П. Н. А.	МКОУ СОШ № 1	24,1	Лауреат

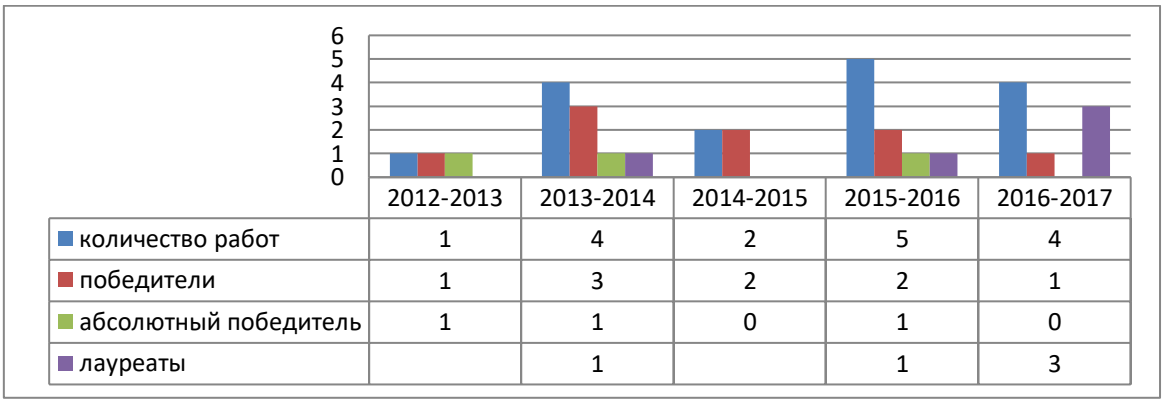


Рисунок 12. Динамика участия в фестивале проектов обучающихся начальных классов

На третьей муниципальная научно-практическая конференция для обучающихся среднего звена «Калейдоскоп талантов было представлено три работы, во второй этап прошло две работы, обе удостоены только дипломов второй степени. Приходится констатировать снижение активности участия в конференции, хотя организация проектной деятельности – это одно из требований ФГОС

Таблица 26. Результативность участия в научно-практической конференции обучающихся среднего звена

№	Ф.И.О. участника НПК	Проект	руководитель	Результат
1	К. А, Н. С.	Потребительская корзина – миф или реальность?	Е. О. Г.	2 место
2	Ш. С, В. А.	Подростковая агрессия – как психологический фактор защиты	Ф. Л.В.	2 место

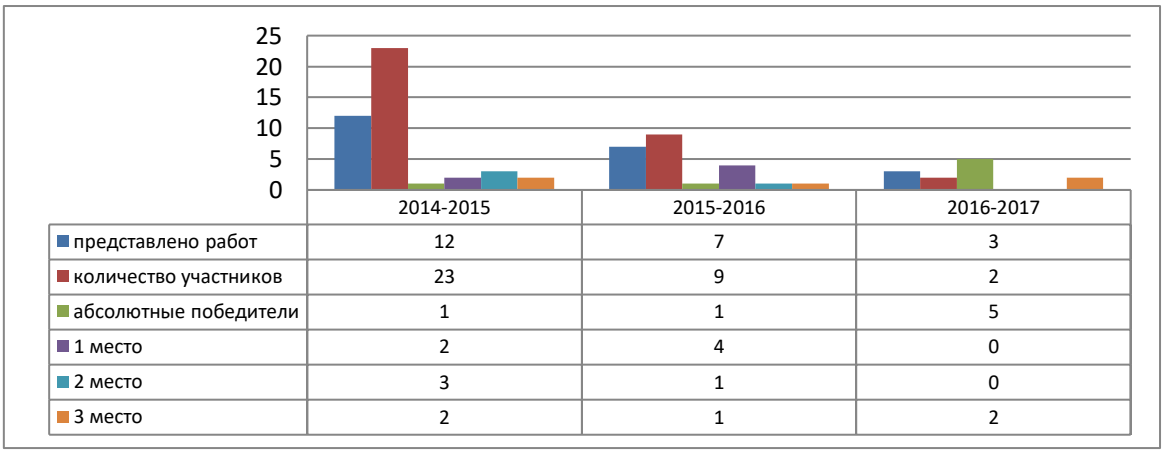


Рис.13. Результативность участия в научно-практической конференции обучающихся среднего звена

На научно-практическую конференцию старшеклассников заявлено шесть докладов, все работы заслужили награды

Таблица 27. Результаты конференции «Первые шаги в науку»

участники	руководитель	результат
Ф. С., 11	З. С. Н	1 место
О. А., 9	Ч. Е. М	1 место
О. А., 9	А. Л. А.	2 место
Ш. Е., 11	У. О. Н	3 место
К. Н., 9	Ш. Е. Н.	3 место
С. А., 9	Е. О. Г.	3 место

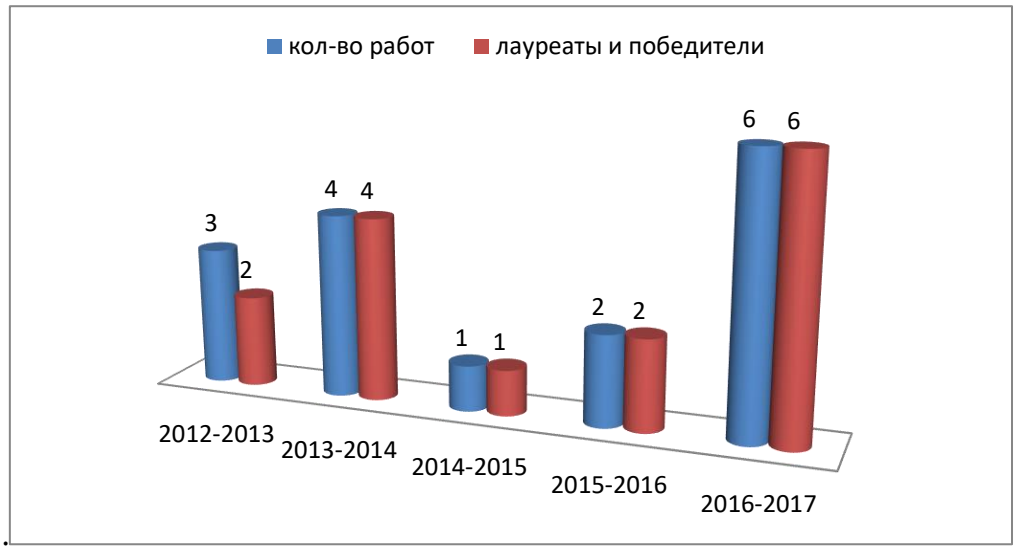


Рис. 14. Районная научно-практическая конференция «Первые шаги в науку»

В работеXII региональной научно-практической конференции «Эврика» приняли участие пять учеников школы, звание абсолютных победителей («Золотая лига») получили Е. В. и О. О., руководитель З. С.Н., диплом второй степени получила Ш. Е., руководитель У. О.Н..

Ф. С. заняла 2 место во Всероссийской олимпиаде «Созвездие» в номинации «Город, в котором я живу» - 18 (Всероссийская олимпиада учебных и научно-исследовательских проектов детей и молодёжи «Человек – Земля – Космос»-2017)

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ в 2016-2017 учебном году оказался успешным для учеников и педагогов нашей школы. Количество победителей и призеров олимпиады максимальное в Чулымском районе.

В соответствии с постановлением администрации района была проведена муниципальная олимпиада школьников начальных классов по 5 учебным предметам.

Олимпиада проходила в два этапа. В школьном этапе олимпиады приняли участие обучающиеся 3 и 4 классов.

Победители и призеры школьного этапа приняли участие в районном этапе олимпиады, который состоялся на базе МКОУ Чулымский лицей.

Таблица 28: итоги олимпиады школьников начального звена

Ф.И.О. участника олимпиады	Предмет	Учитель	Результат
.Б. И.	Русский язык	Д. Л. Г	1 место
С. И. О. Ю.	Окружающий мир Окружающий мир	Д. Л. Г С. Н. М.	2 место 2 место
Б. И.	Английский язык	Т. О.Н.	1 место

В соответствии с разделом IV Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 18.11.2013 №1252, приказом Минобрнауки НСО №2450 от 11.10.2016г. «О проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников на территории Новосибирской области в 2016-2017 уч.г, образовательной программой МКОУ СОШ №1 в целях создания необходимых условий для выявления и поддержки одаренных детей, пропаганды научных знаний и развития у учащихся интереса к научной деятельности по итогам школьного этапа была сформирована команда для участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по 11-ти общеобразовательным предметам:

математике, физике, географии, химии, экологии, биологии, иностранному языку (английский), литературе, русскому языку, истории, обществознанию.

По итогам муниципального этапа олимпиады 2016-2017 учебного года определено 53 призовых места. Из них 22 победителя из них 6 из нашей школы (27%); 31 призёр из них 11 наших учеников (35,5%). Снижение общего количества награжденных ребят связано с тем, что в этом году жюри строго придерживалось критериального подхода в определении победителей и призеров.

Список

Таблица 29. победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников 2016/2017 учебного года

№ п/п	Фамилия, имя	Класс	Предметолимпиады	Типдиплома	учитель
1	Ф. С.	11	русский язык	призер	Ш. В.И.
2	М. М.	7	математика	победитель	К. О.В.
3	О. А.	9	биология	победитель	Е. О.А.
4	О. А.	9	география	призер	З. С.Н.
5	М.А.	11	география	призер	З. С.Н.
6	Ю. Е.	8	английский язык	победитель	Д. С.П.
7	И.Е.	8	английский язык	призер	Т.О.Н.
8	П. Д.	10	английский язык	призер	Б. С.Н.
9	С.А.	7	история	призер	Ф. Л.В.
10	И. Ева	8	история	победитель	К. И.И.
11	Х. К.	11	история	призер	У. О.Н.
12	Т. Я.	7	литература	победитель	Д. Е.А.
13	С. Е.	8	обществознание	призер	К. И.И.
14	Т. В.	8	обществознание	призер	К. И.И.
15	В. А.	9	обществознание	призер	Ф.В.
16	Ш. К.	11	обществознание	призер	У. О.Н.
17	О. А.	9	химия	победитель	Ч. Е.М.

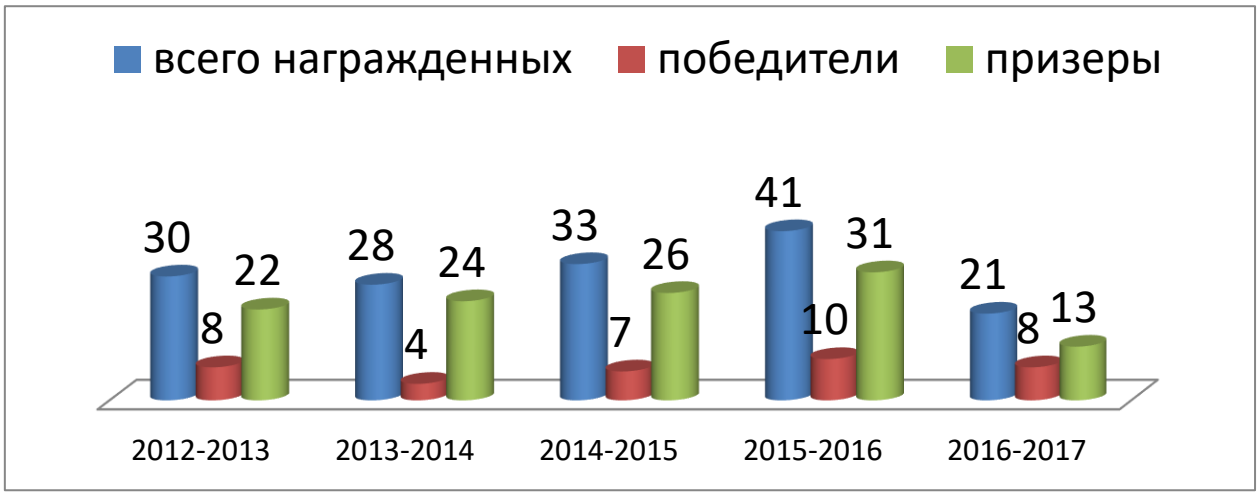


Рис. 15. Итоги муниципального этапа предметных олимпиад

В региональном этапе ВсОШ ученики МКОУ СОШ №1 приняли участие по 4 предметам: географии, биологии, химии и истории.

Кроме того команда школы под руководством учителя информатики Б. Т.А. заняла 4 место в Всероссийском школьном командном проекте для учащихся 1-11 классов «Хамелеон».

Стали победителями Областного Фестиваля ИнтегрУм. Команда приняла успешное участие в работе региональная школы-тренинга "Я - исследователь", становясь постоянным победителям в различных номинациях.

Вошли в число победителей регионального этапа Всероссийской компетентностной олимпиады «», а Т. В., став индивидуальным победителей, приняла участие и в заключительном этапе этой олимпиады.

Анализ внутришкольного контроля.

Школа работала над формированием творческой индивидуальности личности; над повышением степени обученности за счет освоения учителями современных образовательных технологий; над созданием системы контроля и оценки уровня сформированности знаний, общих учебных умений и навыков, способов деятельности в соответствии с требованиями государственного стандарта общего образования; над активизацией работы ученического самоуправления.

В течение 2016-2017 учебного года осуществлялся внутришкольный контроль за учебно-воспитательным процессом. Основными элементами контроля явились:
- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество знаний, умений, навыков учащихся;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ и их практического наполнения;
- подготовка и проведение промежуточной и итоговой аттестации;
- выполнение решений и педсоветов, совещаний.

Основные направления посещений и контроля уроков:
- классно-обобщающий контроль
- тематический контроль;

- развитие у учащихся интереса к вновь изучаемым учебным предметам;
- посещаемость учащимися учебных занятий и элективных курсов;
- расписание учебных занятий;
- готовность к новому учебному году;
- соблюдение индивидуального подхода к учащимся, имеющим повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- система учета и контроля знаний учащихся, работа с отстающими учащимися, санитарно-гигиенический режим и соблюдение т/б, пожаробезопасность, спортивно-массовая работа, работа молодых и вновьприбывших учителей, программ и их практической части, соблюдение единого орфографического режима при оформлении журналов, соблюдение единого орфографического режима при заполнении дневников, соблюдение орфографического режима ведения тетрадей и качество их поверки учителем;
- административный контроль за уровнем знаний и умений учащихся по предметам – стартовый контроль, рубежный контроль, итоговый/годовой на конец учебного года в переводных классах/, предварительный контроль/ перед экзаменами в выпускных классах/, итоговый контроль/итоговая аттестация в выпускных классах/;
- тематически-обобщающий - особенности мотивации деятельности учащихся на уроке, создание условий для ее развития. Здоровье учеников в режиме дня школы, дозирование домашнего задания, нормализация учебной нагрузки, уровень подготовки учащихся 4 класса к продолжению образования.

Методы контроля:

- Посещение уроков. Наблюдения;
- Изучение документации;
- Проверка знаний учащихся;
- Анализ.

Анализ методической работы

Цель анализа: определение уровня продуктивности методической работы вОУ и ее роли в процессе включения педагогического коллектива в режим развития.

Методическая работа в 2016/2017 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через программу развития ОУ, ООП и учебно-воспитательный процесс.

Методическая тема: «Создание образовательно- воспитательной среды, способствующей интеллектуальному, физическому, нравственному развитию ребёнка и обеспечивающей достижение обучающимися уровня образованности, соответствующего их личностному потенциалу». В течение года проведено следующее: изучение нормативной документации, анкетирование обучающихся 8-11 классов по выявлению образа «Идеального учителя», аттестация учителей согласно графику, взаимопосещение уроков, работа с учителями, учащиеся которых показали низкие знания по итогам четверти, участие в профессиональных конкурсах.

Задачи, поставленные в прошлом году, в основном выполнены. Но в работе есть недостатки:

- предметные недели проводятся не по всем областям.
- не проводятся творческие отчёты учителей.
- передовой опыт учителей систематизировался не в полной мере.

Таблица 30. Креативность педагогов

№	Показатели	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017

1	Участие в: - конкурсе «Учитель года»	-	+Ермакова О.Г. (победа в районном, «десятка» в области)	В районе не проводился	В районе не проводился	+ Татарникова О.Н. – участник областного этапа
2	Обобщение опыта на муниципальном уровне:	+	Муниципальная педагогическая конференция победители: Кравченко И.И., Черкасова Е.М.	муниципальный сетевой конкурс «Методическое сообщество года»: абсолютные победители, два диплома 1-ой степени, три диплома 2-ой степени, два диплома 3 степени	муниципальный сетевой конкурс «Фестиваль педагогических проектов»: абсолютный победитель (Черкасова Е.М.), дипломы 1,2,3 степени	+ Муниципальный сетевой конкурс «Учитель-профессионал»: Черкасова Е.М. – абсолютный победитель, два диплома 1 –ой степени, 2 диплома 2-ой степени
3	Творческая группа учителей	+	+ (ФГОС ООО)	+ (ФГОС ООО, ФГОС для детей с ОВЗ и умственной отсталостью)	+ (ФГОС ООО, ФГОС для детей с ОВЗ и умственной отсталостью)	+ (ФГОС СОО)
4	Награждение и поощрение	+	+	+	+	+

5	Открытые уроки: - на район	+	+	+ (Кравченко И.И., Фискович Л.В., Алхимова Л.А., Татарникова О.Г.)	+	-

В 2016-17 учебном году прошел Муниципальный сетевой конкурс «Учитель-профессионал», итоги которого следующие: Черкасова Е.М. –абсолютный победитель, номинация «Педагог службы сопровождения, классный руководитель»: Шумакова Е.Н.- 3 место, номинация «Учитель начальной школы»: Осечкова И.Г. – 1 место, номинация «Учитель-предметник»: Емлакова О.Г. – 1 место, Осечков Е.А. – 3 место. Кроме того, два специальных приза: за лучший материал в разделе «Мастер класс» награждены Черкасова Е.М. и Осечкова И.Г.

Балышкова Т.А., учитель информатики, стала победителем конкурса «IT-actity», проводимым Центром информационных технологий города Тальятти.

В 2016-2017 учебном году курсы повышения квалификации прошли13человек: Черкасова Е.М., Балышкова Т.А., Коржова Н.М., Екимова О.А., Фискович Л.В., Демченко Е.А., Алхимова Л.А., Попова И.Г., Попов А.А., Татарников В.И., Синельникова Н.А., Шумакова Е.Н., Татарникова О.Н.

Рекомендации:

Продолжить работу по повышению профессионального мастерства (созданию условий, способствующих совершенствованию профессионального мастерства и удовлетворению образовательных потребностей сотрудников ОУ

Анализ работы ШМО учителей начальных классов МКОУ СОШ №1 за 2016/2017 учебный год (руководитель ШМО Осечкова И.Г.)

Анализ работы МО проводится с целью оценки деятельности учителей начальных классов, разработки целей на 2017-2018 учебный год, для определения путей совершенствования работы МО учителей начальной школы.

ТЕМА: «Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО».

Цель: совершенствование педагогического мастерства в условиях ФГОС, путем внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий.

Задачи:

1.Внедрение в практику работы всех учителей МО современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД.
2.Проведение мониторинга процесса формирования УУД младшего школьника.
3.Совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями в условиях ФГОС через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя.

4. Создание условий эффективного психолого-педагогического и методического сопровождения участников педагогического процесса по реализации ФГОС начального общего образования.

5.Корректировка планов и программ, отбор методов, средств, приемов, технологий, соответствующих новым ФГОС.

6. Применение информационных технологий для развития познавательной активности и творческих способностей обучающихся.

Ожидаемые результаты работы:

- овладение учителями МО современными образовательными технологиями.
- создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, УУД.
- рост качества знаний обучающихся.

Направления работы МО учителей начальных классов на 2016-2017 учебный год:

1. Аналитическая деятельность:

- Анализ методической деятельности за 2015-2016 учебный год и планирование на 2016-2017 учебный год.
- Анализ посещения открытых уроков.
- Изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования).
- Анализ работы педагогов с целью оказания помощи.

2. Информационная деятельность:

- Изучение современных образовательных технологий для повышения качества образования.
- Пополнение копилки дистанционного обучения методического объединения учителей начальных классов.

3. Организация методической деятельности:

- Выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогам в период подготовки к аттестации.

4. Консультативная деятельность:

- Консультирование педагогов по вопросам составления рабочих программ.
- Консультирование педагогов по вопросам применения современных образовательных технологий.
- Консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС.

Организационные формы работы:

1. Заседания методического объединения.
2. Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов начальной школы, организации внеурочной деятельности.
3. Взаимопосещение уроков педагогами.
4. Выступления учителей начальных классов на МО, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах.
5. Посещение семинаров, вебинаров, встреч в образовательных учреждениях района.
6. Повышение квалификации педагогов на курсах.

Вся работа методического объединения учителей начальных классов направлена на решение задачи повышения качества учебно-воспитательного процесса и совершенствование образовательного пространства.

В своей деятельности МО учителей начальных классов руководствуется федеральными государственными образовательными стандартами, нормативными документами, рекомендациями, конкретными целями и задачами, стоящими перед

коллективом начальной школы. Поставленные цель и задачи достигнуты благодаря активной работе членов МО.

Информация о педкадрах ШМО учителей начальной школы

ФИО учителя	Образование	Стаж	Категория	Класс/ УМК
Ж. Л.В.	высшее	35	высшая	1а/ «Перспектива»
Т. И.М.	высшее	29	высшая	3а/ ОС «Школа 2100»
В. Н.И.	высшее	30	высшая	3в/ ОС «Школа 2100»
М. Н.А.	высшее	36	первая	2а/ «Школа России»
С. Н.М.	высшее	39	высшая	4б/ ОС «Школа 2100»
Н.О.Н.	высшее	22	первая	2б/ «Школа России»
Д. Л.Г.	высшее	23	высшая	1г/ «Школа России» 4а/ ОС «Школа 2100»
Ф. Р.М.	среднее специальное	43	высшая	1б/ «Школа России»
И.Л.С.	среднее специальное	38	соответствие занимаемой должности	4в/ ОС «Школа 2100»
П. Н.А.	высшее	24	первая	2в/ «Школа России»
Т. И.А.	высшее	11	первая	1в/ «Перспектива»
О. И.Г.	высшее	13	высшая	3б/ ОС «Школа 2100»
Ф.В.А.	высшее	27	первая	предшкола/ ОС «Школа 2100»

Квалификационная категория учителей.

Количество учителей	высшая	первая	соответствие
13	7	5	1

Педагогический стаж учителей:

До 5 лет	5 – 10 лет	10 – 20 лет	20 -25 лет	Свыше 25 лет
0	0	2	3	8

Вывод: Приведённые цифры свидетельствуют о наличии большого опыта работы и о высоком профессиональном уровне учителей методического объединения.

В течение всего учебного года учителя принимали активное участие в методической работе объединения школы.

В 2016-2017 учебном году было проведено 5 заседаний МО На заседаниях рассматривались учебные программы и программно-методическое обеспечение в соответствии с учебным планом и стандартом начального образования, обсуждались темы и планы по самообразованию, были утверждены календарно-тематические планирования к программам по предметам. На заседаниях рассматривались учебные программы и программно-методическое обеспечение в соответствии с учебным планом и стандартом начального образования, обсуждались темы и планы по самообразованию, были утверждены календарно-тематические планирования к программам по предметам.

Тема заседания	Сроки проведения
Планирование и организация методической работы учителей начальных классов на 2016 - 2017 учебный год.	август
Приёмы работы с текстом через организацию деятельностного подхода в образовательном процессе начальной школы.	ноябрь
Использование ИКТ в начальных классах — как одно из условий повышения качества образования.	январь

Инновационный подход к организации контрольно - оценочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО.	март
Результаты деятельности педагогического коллектива начальной школы по совершенствованию образовательного процесса.	май

Все заседания проведены своевременно, на них рассматривались не только теоретические вопросы, но и проводились практические семинары, во время которых учителя обменивались своим опытом, что позволило заинтересовать учителей проводимой работой, способствовало проявлению инициативы, творчества.

Все члены МО равнозначно участвуют в запланированных мероприятиях. В следующем учебном году планируем также конструктивно участвовать в мероприятиях различного уровня, что в дальнейшем может сказаться на повышении результативности работы педагогов.

Вывод: вопросы, рассматриваемые на заседаниях МО, находят отражение в педагогической деятельности педагогов, что даёт возможность расширять свою профессиональную компетентность по различным аспектам преподавания.

Педагоги начальных классов продолжают активно внедрять в учебный процесс разные формы и виды использования ИКТ с целью активизации учебной деятельности по развитию навыков самообразования школьников, соблюдая принципы компетентностного подхода в обучении.

В 2016-2017 учебном году методическая работа учителей начальных классов была направлена на освоение наиболее рациональных методов и приёмов обучения и воспитания учащихся, повышение уровня общедидактической, методической подготовленности педагога к организации и ведению учебно-воспитательной работы, обмен опытом между членами педагогического коллектива.

Коллектив учителей нашей школы очень опытный и энергичный, все учителя профессионалы высокого уровня подготовленности, принимая активное участие в освоении новых педагогических технологий и совершенствовании своего педагогического мастерства, развивают навыки педагогического анализа, творческих и экспериментальных исследований.

Всеми учителями соблюдается здоровьесберегающий режим: на уроках проводятся физминутки с достаточной двигательной активностью обучающихся, используются различные варианты проведения упражнений, направленных на снятие напряжения для глаз, учителя постоянно следят за правильной осанкой школьников. В содержание учебного материала включаются сведения, формирующие у детей навыки здорового образа жизни. На всех уроках уделяется достаточное внимание учителей начальных классов формированию универсальных учебных действий обучающихся.

Каждый член МО в течение года работал по выбранной методической теме, повышая свое педагогическое мастерство, стремясь наладить свои оригинальные подходы, обоснованно и компетентно внося изменения в уже имеющуюся технологию средства, формы, приемы обучения. Были заслушаны
отчеты учителей по обобщению своего опыта и по вопросам введения и реализации ФГОС НОО, проведены мастер-классы:

№ п/п	**Ф.И.О. учителя**	**Методическая тема**	**форма отчета**
1.	Д. Л.Г.	Формирование познавательной активности младших школьников на уроках литературного чтения посредством заданий творческого характера	Доклад на ШМО
2.	И. Л.С.	Формирование коммуникативных универсальных учебных действий.	Доклад на ШМО
3.	С. Н.М.	Использование проблемно-диалогической	Обмен

		технологии при обучении младших школьников	опытом на ШМО
4.	Ж. Л.В.	Развитие памяти младших школьников на основе СИРС	Обмен опытом на ШМО
5.	Ф. Р.М.	Формирование УУД в рамках введения ФГОС НОО	Доклад на ШМО
6.	Т. И.А.	Работа над навыком чтения	Отчёт на ШМО
7.	М. Н.А.	Организация внеурочной деятельности младших школьников в рамках реализации ФГОС.	Отчёт на ШМО
8.	Н. О.Н.	Причины и методы устранения ошибок на пропуски, замену и искажение букв, слогов, слов	Обмен опытом на ШМО
9.	П. Н.А.	Улучшение качества чтения младших школьников	Обмен опытом на ШМО
10.	Т.И.М.	Формирование читательской самостоятельности младших школьников через умения и навыки работы с книгой на уроках ФГОС	Обмен опытом на ШМО
11.	О. И.Г.	Развитие проектных навыков у младших школьников.	Обмен опытом на ШМО
12.	В. Н.И.	Тестирование как средство организации контроля в начальной школе по ФГОС	Обмен опытом на ШМО
13.	Ф. В.А.	Гиперактивный ребенок предшкольного возраста в детском коллективе	Отчёт на ШМО

Повышение квалификации педагогов.

Систематически проводится работа по повышению квалификации педагогов по следующей структуре, состоящая из трех направлений:

- Профессиональное совершенствование: курсовая подготовка; участие в работе предметных объединений; повышение категории через аттестационные процессы и участие в различных конкурсах.
- Непрерывное самообразование: целевое изучение новых стандартов, программ по предметам; изучение и апробация новых технологий; участие в методических семинарах, конференциях, конкурсах профессионального мастерства.
- Освоение инновационных технологий: в ходе реализации ООП НОО были изучены и использованы на практике новые образовательные технологии.

Повысили свою квалификацию с первой на высшую: Д. Л.Г. и В. Н.И.

В 2016 – 2017 учебном году О.И.Г.прошла курсовую подготовку по теме: «Основы религиозных культур и светской этики» (108ч.) (Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Многопрофильная Академия непрерывного образования» г.Омск, 28.03.17-18.04.17)

По итогам 2016-2017 учебного года на первой ступени следующие результаты:

класс/учитель	количество детей в классе	отличники	хорошисты	неуспевающие
1а/Ж. Л.В.	26			
1б/ Ф. Р.М.	20			
1в/ Т.И.А.	24			
1г/ Д. Л.Г.	20+1			К.К.,К. С.
2а/ М. Н.А.	25	3	17	
2б/ Н. О.Н.	24	3	9	
2в/ П. Н.А.	25	2	12	
3а/Т.И.М.	24		12	Р. Д.
3б/ О. И.Г.	24	2	11	
3в/ В. Н.И.	23	1	8	А.Н.а
4а/ Д. Л.Г.	22	3	8	
4б/ С. Н.М.	23	3	10	
4в/ И. Л.С.	21	2	7	
ИТОГО	302 человека	18 ч.	94ч.	4ч.

А. Н., Р. Д., по согласию родителей, дублируют 3 класс в 2017-2018учебном году.

Учащиеся 4 классов успешно выполнили всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике и окружающему миру. Повышение уровня подготовки выпускников начальной школы обусловлено тем, что они мотивированы на продуктивную подготовку к итоговой аттестации: учителями систематически проводились дополнительные занятия по ликвидации выявленных пробелов у слабоуспевающих, часто болеющих детей. Система тренировочных упражнений была направлена на формирование тестовой культуры.

Результаты ВПР по математике, русскому языку и окружающему миру

класс	математика		русский язык		окружающий мир	
	А%	К %	А%	К %	А%	К %
4а	100%	77%	100%	59%	100%	63%
4б	100%	76%	100%	80%	100%	95%
4в	100%	67%	95%	35%	100%	43%

Анализ работ позволил наиболее полно и достаточно быстро получить объективные результаты обучения.

Вывод: большинство учащихся имеют достаточный для продолжения обучения уровень знаний, умений, навыков.

Рекомендации: учителям начальных классов в работе с детьми практиковать аналогичные задания, работать над устранением пробелов в знаниях и умениях учащихся.

Учебная программа начального звена выполнена полностью по всем предметам. Количество контрольных работ соответствует норме.

Работа МО по развитию интеллектуальных способностей и творческого потенциала учащихся

Выявить, в какой области одарен ребенок, развить его способности, помогает внеурочная деятельность. Важным условием развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности является создание развивающей образовательной среды, что как раз и предусматривают на сегодняшний день примерные программы начального общего образования - ФГОС НОО.

Один из важных путей проведения содержательной, творческой и интересной работы с учащимися начальных классов - это внеклассная работа. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на многие, интересующие детей вопросы. И тогда на помощь приходят внеклассные занятия. Во внеклассной работе приобретает большую актуальность принцип индивидуального подхода к учащимся, так как здесь несравненно больше, чем на уроке, условий для развития индивидуальных задатков, интересов, склонностей учащихся, да и сама внеклассная работа, призванная учитывать различные запросы школьника и стремиться к их удовлетворению, требует внимания к дифференциации и индивидуализации обучения. Внеклассная работа – один из важных путей проведения содержательной и интересной работы с учащимися начальных классов. Именно благодаря индивидуальному подходу к каждому учащемуся внеклассные занятия превращаются в могучее средство развития интеллектуальных способностей детей.А если в них внедрить новые информационные технологии, то они в силу своей наглядности, красочности и простоты, принесут наибольший эффект и будут иметь еще большое значение в обучении и воспитании детей. Большинство внеклассных мероприятий проводится с применением информационно-коммуникационных технологий.

В 2016-2017 учебном году в целях реализации задачи развития у учащихся интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей, повышения уровня самооценки у учащихся начальной школы приняли **участие в муниципальных, Всероссийских и Международных конкурсах и олимпиадах.**

Сводная таблица участия в интеллектуальных конкурсах школьного, муниципального, всероссийского, международного уровня.

Уровень / Сведения об участниках	Школьный уровень (название конкурса)	Муниципальный уровень (название конкурса)	Региональный уровень (название конкурса)	Всероссийский уровень (название конкурса)
Победители				
3б/ 1 1а/ 7 человек 3а/ 2 4а/ 1				UCHi.ru «Русский с Пушкиным» I онлайн-олимпиада по русскому языку
3б/ 1 2а (3 человека) 1а/ 7.				UCHi.ru «Русский с Пушкиным» II онлайн-олимпиада по русскому языку
3б/ 1 3а (5 человек) 2а (3 человека) 1а/ 10				UCHi.ru Олимпиада-плюс V онлайн-олимпиада по математике
3б/ 2 1а/ 5 В.				UCHi.ru Олимпиада-плюс VI онлайн-олимпиада по математике
3б/ коллективная работа		Экологический конкурс рисунков «Экология		

		глазами детей», коллективная работа,		
1в1	Конкурс чтецов в неделе окружающего мира			
60 участников (1г, 3а, 3б, 3в, 4а)				Творческий конкурс раскрасок «Морское путешествие»
1г, 3а, 3б, 3в, 4а				Творческий конкурс раскрасок «Снежная королева Зима»
1в/ 4 2б/ 1	фотоконкурс «Удивительное рядом, неделя окружающего мира			
3в/ 1	Конкурс дневников (среди 3 классов)			
2б/ 1				Фотоконкурс «Летнее настроение» I Всероссийский фотоконкурс «Моя любимая игрушка» IV Всероссийский фотоконкурс «Самая красивая мама у меня»
4б/ 1	«Лучший дневник» (среди 4 классов)			
4б	Разбежались краски по осенней сказке			
3б/ 1				Олимпис -2017 «Весенняя сессия» (русский язык, окружающий мир)
3а/ 3 3в/ 1 1а/12				Дино – олимпиада (Учи.ru)
3а/ 8	Конкурс раскрасок к сказкам			
2а/ 1		конкурс рисунков «День Космонавтики»		

2б (6 человек) 1б	Конкурс творческих работ «По дорогам сказок»			
2б/ 2				I Всероссийский творческий конкурс с Международным участием «Терем сказок»
2б/ 4	конкурс раскрасок «Разбежались краски по осенней сказке»			
3в/ 3	школьная олимпиада по окружающему миру			
3в/ 4	школьная олимпиада по литературному чтению			
3в/ 2	школьная олимпиада по русскому языку			
3в	Веселые страты среди 3-х классов, посвященных Великой Победе 9 мая			
Призеры				
3б/ 3				UCHi.ru Олимпиада-плюс VI онлайн-олимпиада по математике
6 участников (1г, 3в)				Творческий конкурс раскрасок «Морское путешествие»
3б/ 1				Осенняя математика
3б/ 2				Конкурс- игра «Живой мир»
3б/ 2				Творческий конкурс раскрасок «Снежная королева Зима»
3а/ 1 3б/ 1	Интеллектуально-личностный			

4б/ 1 4в/ 3	марафон «Твои возможности» (школьный этап)			
4б/ 1		Интеллектуально-личностный марафон «Твои возможности» **(2 место)**		
2б/ 1				IVМеждународный дистанционный творческий марафон, посвященный Дню Учителя
4б	Осенний КВН среди 4 классов			
2а/ 1			Конкурс рисунков по произведениям Воронковой	
2а	Математический КВН в рамках проведения недели математики			
3б/ 12 призеров		Конкурс рисунков «Тютчев- певец природы»		
3б/ 1				II Всероссийский конкурс, посвященный годовщине Победы в Великой Отечественной войне «Войны не знали мы, но все же..»
3б/ 1				Олимпис -2017 «Весенняя сессия» (математика)
2а/ 1		конкурс рисунков «День Космонавтики»		
2б/ 1				Конкурс рисунков «Служу России»
2б/ 1		Конкурс рисунков «Космическая фантазия», посвященный Дню		

		космонавтики»		
2б/ 2 абсолютных победителя	Конкурс рисунков «Я помню! Я горжусь!», посвященного Дню Победы в ВОВ 1941-1945г.			
3в/ 7 4а/ 1				Дино-олимпиада
3в/ 2 4а/ 3				UCHi.ru «Русский с Пушкиным» II онлайн-олимпиада по русскому языку
3в/ 1				UCHi.ru Олимпиада-плюс VI онлайн-олимпиада по математике
Участники				
1а/ 1 1г/ 1				Творческий конкурс раскрасок «Морское путешествие»
3б/ 1				Творческий конкурс раскрасок «Снежная королева Зима»
1в/ 13 человек 1б	Неделя технологии			
1в/ 11 человек 1б	«Новогодняя игрушка»			
2в, 1б, 2б	предметные недели математики и окружающего мира			
4а, 4в				Дистанционный конкурс «Наукоград»
1б, 2б	Конкурс стихов «Осень»			
1а, 1б, 1в, 2а, 2б, 2в, 3а, 3в, 4а, 4б		«Поздравь полицейского»		
2а	Разбежались краски по осенней сказке			
3б/ 1	школьная олимпиада по			

	чтению			
3б/ 12 участников				Дистанционный конкурс для учеников начальной школы «Умка», осень, весна
3б/ 3 участника				Классики
предшкола	«Папа, мама, я – спортивная семья»			
2б	Конкурс творческих работ «По дорогам сказок»			
2б 1б	Конкурс рисунков «Я помню! Я горжусь!», посвященного Дню Победы в ВОВ 1941-1945г.			
2б/ 1	предметная неделя физической культуры			
1б	Музыкальный ералаш Веселые старты Конкурс «Сказочная цифра»			
2б	Конкурс «Сказочная цифра» Конкурс «Лучший дневник»			
4б	Конкурс открыток к Дню матери			
3б / 9 человек				Математический конкурс «Ребус» - 2016
3б/ 10 участников		Конкурс рисунков «Тютчев- певец природы»		
4а/3				UCHi.ru Олимпиада-плюс VI онлайн-

				олимпиада по математике
4а/ 5				Дино-олимпиада

В марте 2017 года прошла районная олимпиада среди обучающихся 4-ых классов, где обучающиеся нашей школы заняли 9 призовых мест.

Итоги районной предметной олимпиады
для выпускников начальных классов в 2016/2017 учебном году

№ п/п	**Ф.И.О. участника/ Предмет**	**Место**	**Ф.И.О. учителя**
1.	.Б.И./ русский язык	1	Д. Л. Г.
2.	О.Ю./окружающий мир	2	С. Н. М.
3.	С. И. / окружающий мир	2	Д. Л. Г.
4.	Р.К.математика	2	И.Л. С.
5.	П. Е./ математика	3	С. Н. М.
6.	С. А./ литературное чтение	2	Д. Л. Г.
7.	З. С./ литературное чтение	2	С. Н. М.
8.	К. В./ литературное чтение	3	И. Л. С.
9.	Б. И./ английский язык	1	Т. О.Н.

Обучающиеся начальной школы активно участвуют и занимают призовые места во всероссийских конкурсах - играх: «Русский Медвежонок», «Кенгуру», «Пегас», «Золотое Руно», «ЧИП».

Результаты игр (призовые места в районе)

Название конкурса	**1 место**	**2 место**	**3 место**
Международная игра-конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех»		Ч. Д., 3б (О. И.Г.)	К. А., 2б (Н. О.Н.)
Международный игровой конкурс «Золотое Руно» - 2017	Л.В., 3б (О. И.Г.) **1-3 место**	О. Ю. З. С., 4б (.С. Н.М.) **2-4 место**	

В декабре 2016 года учащиеся 1 - 4классов приняли участие в районном фестивале творческих проектов дошкольников и школьников начальных классов «Радуга».

ФИ участника	**Класс**	**Тема проекта**	**ФИО руководителя**	**Результат**
Номинация «Художественное творчество»				
А. А.	3б	Волшебные резиночки	О. И.Г.	победитель в номинации
С. А.	4а	Украшения в технике канзаши	Д. Л.Г.	лауреат
М. П.	1в	Я нашла в себе талант	Т. И.А.	лауреат
Номинация «Техническое творчество»				
З. Р.	2в	Новая Комсомольская	П. Н.А.	лауреат

		площадь		

На основании вышеизложенного можно сделать следующие выводы:
Учителями школы 1-й ступени ведётся целенаправленная работа с обучающимися, имеющими высокую учебную мотивацию.

Учителя начальных классов активно участвуют в различных педагогических конкурсах.

Ф.И.О. участника	**название конкурса**	**результат**
И.М.Т. Н.И.В. Л.В.Ж.	III региональный конкурс педагогического мастерства «Педагогический профессионализм в практике современных образовательных систем»	участие
И.М.Т.	ИКТ в урочной деятельности в условиях реализации ФГОС	диплом I степени
И.М.Т.	Дистанционный мастер-класс «Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка»	участие
И.Г.О.	Муниципальный сетевой конкурс «Педагог- профессионал»	диплом I степени, диплом жюри «За лучший мастер-класс»
В.А.Ф.	Образовательный проект «АКАДЕМИЯ» Федеральный научно-методический сборник «Образование, дети, творчество» Выпуск №4 (51) Составитель и главный редактор Давыдова М.А. – Москва, 2017, - 110с.	статья в сборнике «Звуки [В], [В'] Развитие речи и подготовка к обучению грамоте» сертификат

Предложения:

1. Считать уровень работы учителей начальных классов с обучающимися, имеющими высокую учебную мотивацию удовлетворительным.
2. Отметить положительные результаты по развитию творческих и интеллектуальных способностей учащихся.

Учителям начальных классов систематически проводить работу с учащимися, имеющими высокий учебный потенциал, по развитию их интеллектуального уровня через:

- реализацию личностно-ориентированного и системно-деятельностного подхода в обучении;
- организацию дополнительных занятий с группой одаренных детей;
- усилить контроль за формированием у учащихся универсальных учебных действий.
- регулярно включать в содержание уроков и индивидуальных домашних заданий упражнения, требующие нестандартного подхода к их решению.

Выводы:

1. Участие учащихся в конкурсах и других мероприятиях различного уровня свидетельствует о систематической работе учителей с детьми, имеющими творческий и интеллектуальный потенциал, реализации развития познавательной среды и творческих способностей учащихся.
2. В 2017-2018 учебном году следует продолжить работу по совершенствованию системы раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей, создавая

им режим особого благоприятствования как на уроках через индивидуализацию обучения, так и во внеурочное время через организацию работы предметных кружков и индивидуальную работу.

Задачи на 2017 – 2018 учебный год

- Совершенствование профессионального мастерства учителей начальных классов в ходе реализации инновационных технологий системно-деятельностного подхода.
- Повышение качества обучения через применение инновационных технологий обучения (АМО, ЦОР, технологии системно – деятельностного подхода, ИКТ, проектные и исследовательские технологии).
- Совершенствование рефлексивной культуры педагогов с целью видения перспективы по устранению недостатков.
- Систематизация опыта педагогов с целью создания банка идей и единого образовательного пространства на основе принципов технологии проектного метода обучения.
- Активизация работы учителей по работе с материалами ФГОС НОО, по формированию ключевых компетенций учащихся (через семинары, лекции, мастер-классы).
- Совершенствование работы в творческой группе по инновационной программе «Организация проектной деятельности в начальной школе».

Анализ работы ШМО учителей гуманитарного цикла

за 2016 – 2017 учебный год (руководитель ШМО А. Л.А.)

Методическое объединение учителей гуманитарного цикла является основным структурным подразделением методической службы МКОУ, осуществляющим проведение учебно-воспитательной, инновационной и внеклассной работы. МО учителей гуманитарного цикла создано для решения определенной части задач, возложенных на школу. Деятельность МО в 2016-2017 учебном году строилась в соответствии с планом работы МО, общешкольной методической темой, методической темой МО. Методическая тема, над которой работало МО в течение прошедшего учебного года: «Использование активных методов обучения для формирования ключевых компетенций обучающихся».

Основной целью работы МО гуманитарного цикла являлось:

- непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителей и повышение результатов их работы;
- стимулирование профессиональной компетентности и творческой активности учителей гуманитарного цикла в процессе обучения ими современных подходов к организации и проведению уроков.

Исходя из этого, были поставлены задачи:

- ✓ повышение качества преподавания предметов гуманитарного цикла путём совершенствования педагогического мастерства учителя с учётом требований ФГОС, внедрения передового педагогического опыта, инновационной деятельности педагогов личностно ориентированного обучения;
- ✓ организация помощи молодым и начинающим педагогам;
- ✓ совершенствование культуры речи учителя и учащихся на уроках гуманитарного цикла;
- ✓ организация творческой деятельности педагогов;

- ✓ повышение активности педагогов по организации научно- исследовательской работы учащихся;
- ✓ реализация воспитывающего потенциала предметов гуманитарного цикла.
- ✓ повышение мотивации к изучению предметов гуманитарного цикла через вовлечение в различные виды урочной и внеурочной деятельности: проведение конкурсов, внеклассных мероприятий, предметных недель, олимпиад.

На заседаниях ШМО в течение года рассматривались следующие **вопросы:**

I. Анализ и планирование методической работы

Проверка тематического планирования в соответствии с ФГОС и требованиями обязательного минимума содержания обучения.

II. «Преемственность в обучении предметов гуманитарного цикла на всех ступенях обучения при переходе на ФГОС»

III. «Использование метапредметных подходов на уроках гуманитарного цикла»

1. Современный урок в рамках ФГОС.
2. Подготовка к Предметной неделе

IV. «Внедрение ФГОС в образовательный процесс предметов гуманитарного цикла и практические результаты работы».

1.Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках русского языка в условиях введения ФГОС .

3.Состояние подготовки к ГИА и ЕГЭ по предметам гуманитарного цикла.

V. «Рефлексия успешности учителя»

На заседаниях, как правило, обсуждались методические рекомендации, программы, учебники, современные технологии, обобщались опыты работы педагогов, что играет положительную роль в повышении педагогического мастерства учителя.

Каждый учитель-предметник в начале учебного года ознакомился с методическими рекомендациями, учебниками, примерными программами в связи с переходом на ФГОС . Учителя – предметники в соответствии с выбранными УМК, рекомендованными Министерством образования РФ, составили рабочие программы. Рабочие программы соответствовали нормам и требованиям. Весь материал был пройден в полном объеме.

В основном поставленные цели и задачи учителя МО постарались выполнить. Реализации методической темы способствовала активность учителей, их творческий потенциал, желание увидеть результаты своего труда. Проведены школьные предметные олимпиады согласно общешкольному графику. Определены призеры и победители школьных предметных олимпиад по предметам.

Роль методической работы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью использовать новые методики, приемы, технологии обучения. Поставленные перед педагогами задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекции знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развития способностей и природных задатков учащихся, ознакомления учителей с новой педагогической и методической литературой.

Темы для самообразования, выбранные педагогами ШМО, свидетельствуют о том, что учителя понимают всю важность задач, стоящих перед ними. В формулировках проблем, решаемых учителями гуманитарного цикла, видятся новые подходы к образовательной деятельности. Главным в работе учителя считают заинтересовать ребят предметом, помочь им раскрыться, проявить себя творчески, дать ученикам свободно развиваться.

Педагогами апробированы следующие методики использования новых технологий на уроках: защита проектов, подготовка презентации по теме урока, её защита. Модернизация образования требует от каждого усилий и активного повышения квалификации. В соответствии с планом учителя-предметники регулярно и своевременно проходят курсы переподготовки, направленные на повышение профессионального мастерства. Педагогический опыт совершенствуется и в рамках ШМО. Это выступления на заседаниях МО и пед. советах с докладами по темам самообразования, освоение новых педагогических технологий.

Большое внимание учителя МО уделяли вопросам подготовки учащихся к итоговой аттестации. В течение года на заседаниях МО были рассмотрены вопросы о подготовке обучающихся к тестированию по русскому языку, истории и обществознанию на уроках и во внеурочное время, изучены методические рекомендации по подготовке к итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов. В течение года в 9, 11 классах проводились пробные экзамены. Полученные результаты продемонстрировали, что необходимо вести планомерную подготовку к итоговой аттестации не только в 9, но и в предыдущих классах.

Обучающиеся школы под руководством учителей-словесников принимали участие в **предметных олимпиадах**. **Победители, призеры** и участники районной олимпиады по русскому языку, литературе, истории, обществознанию были подготовлены учителями **Демченко Е.А., Шабановой В.И., Уныченко О.Н., Фискович Л.В.**

1. Районная олимпиада школьников

Предмет	Фамилия, имя	Класс	Тип диплома	Учитель
История	С. А. Х. К.	7 11	**Призер** **Призер + участие** в областной олимпиаде	Ф.Л.В. У.О.Н.
Обществознание	В. А.	9	**Призер**	Ф.Л.В.
Литература	Т. Я.	7	**Победитель**	Д.Е.М.
Русский язык	Ф. С.	11	**Призер**	Ш.В.И.
Обществознание	Ш. К.	11	**Призер**	У.О.Н.

Члены МО понимают значимость методической работы, принимают активное участие в жизни школы. Именно поэтому в течение учебного года учителя принимали участие в различных семинарах, конкурсах. Так, **Л.В.Ф.** поделилась опытом работы на заседании районного методического сообщества учителей предметной области «Общественно-научные предметы» «Роль школьных методических объединений по повышению качества образовательных результатов по социально-общественным предметам» с темой **«Компетентностный подход как условие эффективной подготовки учащихся к ОГЭ по обществознанию с помощью материала**

выложенного на сайт педагога».(Август 2016г., Благодарность); выступила на заседании районного методического сообщества учителей предметной области «Общественно-научные предметы» с темой **«Роль школьного музея на формирование нравственной личности школьника» (**Февраль 2017г., Сертификат);Апрель 2017г., приняла участие в работе Сообщества учителей обществознания (**Мастер – класс) «Создание интерактивных тестов для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ» (**http://edu54.ru/community/group/26/lpm/view/3105/?PAGEN_1=2)

Д. Е.А. и Алхимова Л.А. участвовали в муниципальном дистанционном семинаре «Развитие профессиональных компетенций учителей как одно из условий, обуславливающих реализацию ФГОС второго поколения в контексте профессионального стандарта». В рамках представления опыта работы учителями были разработаны и выставлены на сайт сценарии уроков. (http://www.openclass.ru/node/512957)

Д. Е.А. участвовала областном семинаре «Использование словарей на уроках русского языка и литературы в целях реализации ФГОС»**,** в работе межрегиональной НПК «Формирование коммуникативной компетенции как метапредметного результата школьного лингвистического образования», в региональном НП семинаре» Формирование УУД обучающихся в ходе реализации ФГОС ООО»**.**

К. И.И. участвовал в работе Областного семинара «Эффективная работа со школьниками и родителями в рамках требования закона об образовании» 14-15 февраля 2017; принимал участие в Евразийском конгрессе молодых педагогов «Развитие педагогического таланта – вызов современной реальности» 15-17 марта 2017.

Под руководством учителей МО ученики активно вовлекались во внеклассную работу по русскому языку, литературе, истории и обществознанию. Так, обучающиеся 7 В класса В. А. и Ш. А., выступив с проектом "Подростковая агрессия как психологическая защита", стали **призерами (2 – ое место)**III-ей муниципальной **научно-практической конференции школьников среднего звена "Калейдоскоп талантов"(учитель Ф. Л.В.).** Пройдя отборочный этап, участником конференции стал Т.Я. с работой «Школьные прозвища как особенность языковой выразительности» **(учитель Д. Е.А.).** Т. В., обучающаяся 8 Вкласса **(учитель К.о И.И.)** заняла **1 место в Российской компетентностной олимпиаде школьников (региональный этап) 29-31 марта 2017.**

Обучающиеся старшего звена, выступив на научно-практической конференции «Первые шаги в науку», стали призерами. Так, О. А., 9 А класс, предоставив работу «Мотив переодевания как средство создания художественного образа в литературе и на экране»**, заняла 2-ое место (учитель А. Л.А.),** а Ш. Е**.,** обучающаяся 11 класса **– 3-е место.** Ш.Е. участвовала **и в областной конференции «Первые шаги в науку»,** на которой также заняла **3-е место (учитель У. О.Н.).**

Обучающиеся 5-11 классов участвовали в международных конкурсах по литературе и истории :**«Русский медвежонок – языкознание для всех», «Пегас» и «Золотое руно».**

Х. К., обучающийся 11 класса, вошел в **«сотню» по региону (33 –е место «Золотое руно) (учитель У. О.Н.).**

Одним из средств привития любви и внимания к учебным предметам является предметная неделя, так как она предполагает развитие у школьников не только интереса к предмету, но и пробуждает желание самостоятельно работать с дополнительной литературой, словарями, справочниками, научно-популярной литературой. Кроме того, предметная неделя является одной из форм учебной деятельности, которая может

повлиять на развитие личностных особенностей учащихся. При этом ученик стремится к самореализации, у него формируются навыки планирования и самоконтроля, ему приходится проявлять интеллектуальные способности. Предметная неделя даёт хорошую возможность и учителям лишний раз продемонстрировать значимость изучаемых в школе предметов, а также является массовым и увлекательным ученическим соревнованием.

Цель предметной недели:

- развитие интереса к изучаемому предмету;

- развитие интеллектуального и творческого потенциала учащихся;

- развитие коммуникативных навыков между учениками разных возрастов

Тема Недели: «Природы чудный лик: и звуки, и слова, и краски!» (Родная природа в произведениях русских писателей, художников и композиторов)

В рамках Недели проведены следующие мероприятия:

1. «Родная природа в произведениях русских писателей, художников и композиторов» (беседа)
2. «Берегите Землю» (по страницам художественных произведений). Обзор литературы
3. Литературно-музыкальная композиция «Образы земли родной»
4. Конкурс сочинений, проектов, презентаций, рисунков, сочинений.

Сочетание урочных и внеурочных форм работы дает определенный результат. **Результаты работы учителей в 2016 – 2017 учебном году**

ФИО	**Класс**	**Русский язык**		**Литература**	
		А	**К**	**А**	**К**
А. Л.А.	6 б,в,7 в, 9а,б	99%	46%	100%	59%
Д. Е.А.	6а, 7а, 8а,б,в	100%	59%	100%	83%
Ш. В.И.	10, 11	97,5%	78%	100%	83%
Д. И.Я..	5 а, б, в	100%	54%	100%	77%
К. Н.М.	7 б, (7в - лит-ра)	100%	45%	100%	56%

ФИО	Класс	История		Обществознание	
		А	К	А	К
У. О.Н.	5 а,б,в , 11	100%	69%	100%	74%
К. И.И.	6,8, (10 гум.- общ.)	100%	75%	100%	72%
Ф. Л.В.	7,9,10	99,2%	58%	99%	69%

Результаты итоговой аттестации основной и средней школы в 2016-2017 учебном году 9 класс

Предмет	**Класс**	**А%**	**К%**	**Учитель**
Русский язык	9А ,9Б (**35)**	**93%**	**51,4% (Осечкова – 38б)**	**А. Л.А.**
Обществознание	9 А, Б (14)	**93%**	**50%**	**Ф. Л.В.**
История	9 А (1)	**100%**	**100%**	**Ф. Л.В.**

11 класс

Предмет	**Класс**	**Средний балл**	**ФИО учителя**
Русский язык	11 **(18чел)**	**64%**	**Ш. В.И.**
Обществознание	11 **(12** чел)	**56%**	**У. О.Н.**
Литература	11 (1 чел.)	**57%**	**Ш. В.И.**
История	11 (7 чел.)	**55% (Х. К. – 82 б.**	**У. О.Н.**

Учителя нашего ШМО занимаются постоянно своим самообразованием, разрабатывают и совершенствуют свои темы самообразования, чтобы улучшать методику преподавания своих предметов и улучшать качество знаний, уметь заинтересовать учащихся своим предметом.

В ходе анализа были сделаны следующие выводы:

- Учителя ШМО гуманитарного цикла находятся в постоянном движении вперед, чтобы улучшить успеваемость и качество знаний.
- Кроме преподавания своих основных предметов наши учителя занимаются внеклассной работой по предмету (олимпиады, конкурсы, конференции).
- Учителя ШМО повышают квалификацию, проходят квалификационные аттестации, посещают семинары различного уровня, занимаются самообразованием.
- Но учителя нашего ШМО мало участвуют в профессиональных конкурсах по предмету, не имеют профессиональных публикаций в СМИ, не издают свои методические разработки.

Анализ работы школьного методического объединения

учителей иностранного языка

за 2016-2017 учебный год (руководитель ШМО Т. О.Н.)

В 2016-2017 учебном году учителя-члены ШМО работали над методической темой:

«Образовательная среда школы как условие и ресурс развития метапредметных результатов.»
Цель: формировать метапредметные результаты обучающихся в рамках практико-ориентированного образования на уроках английского языка.

Перед членами МО были поставлены следующие задачи:

Поставленные задачи	**Их выполнение (как отразилось на конечных результатах)**
● осваивать и применять на практике инновационные педагогические технологии, способствующие повышению качества обучения, для реализации современных требований	• рост качества знаний обучающихся; успешная сдача ОГЭ. • Повысился уровень профессиональной компетентности

образования; ● создавать оптимальные условия для развития основных компетенций учащихся сообразно с их интересами, способностями и возможностями;	педагогов.
●повышать уровень методической подготовки педагогов; ●проводить обмен опытом успешной педагогической деятельности; ●выявлять, пропагандировать и осуществлять новые подходы к организации обучения и воспитания; ●создавать условия для самообразования педагогов.	• создание банка компетентностно-ориентированных заданий по всем видам деятельности при обучении иностранным языкам; • овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с ФГОС НОО; • повышение интереса учителей к обобщению и распространению педагогического опыта;

Велась работа над всеми поставленными задачами в ходе изучения необходимых документов, работы над методической темой, планирования и проведения уроков, участия в мероприятиях, олимпиадах и конкурсах и во время подготовки к ним.

Работа МО проводилась в следующих формах: дискуссия, обмен опытом, беседа, консультация, наставничество. Педагоги освоили современные образовательные технологии и применяли их на уроках. Заседания проводились регулярно один раз в четверть по следующей тематике:

- Профессиональный стандарт педагога.
- Современныеформыгосударственной итоговой аттестации выпускников.
- Обобщение опыта учителя английского языка (по темам самообразования).
- Перспективы и основные направления деятельности на 2017– 2018 учебный год.

Все учителя занимались самообразованием, работали над методическими темами, что способствовало повышению профессиональной компетенции и творческому росту. На своих уроках в начальной школе, а также в среднем и старшем звене учителя МО работали над формированием, развитием и совершенствованием общеучебных умений, навыков и способов деятельности учащихся, определением различных видов работ со слабоуспевающими детьми и корректировали план работы с учетом выявленных пробелов. В данном учебном году учителя МО продолжали использовать проектную методику на уроках иностранного языка, организовывали внеурочную деятельность по предмету, участвовали в различных игровых конкурсах и олимпиадах, пополняли методические копилки на сайтах школы и района.

Развитию интеллектуальных способностей учащихся и повышению учебной мотивации способствовало участие в **школьной и районной олимпиадах** по иностранному языку.

Список

победителей и призеров муниципального этапа

всероссийской олимпиады школьников

2016/2017 учебного года:

№ п/п	Фамилия	Класс	ФИО учителя	Тип диплома	Результат (балл)

1	Ю.	8	Д. С. П.	победитель	32
2	И.Е	8	Т. О. Н.	призер	27
3	П.Д	10	Б. С. Н.	призер	37
4	Б.И	4	Т. О. Н.	победитель	46

Члены МО принимали участие в работе РМО, педсоветов, методических конференций. Велась работа с одарёнными детьми по подготовке к школьным и районным олимпиадам, конкурсам, конференциям. Учителя привлекали школьников к участию в различных **игровыхконкурсах.**

Участие детей в конкурсах:

класс	Кол-во уч.	конкурс	1,2,3 место
4	12	Британский бульдог	Б. И. Б. А.
5	4/8	Инфоурок/ Британский бульдог	/Г. В. Т. М.
6	7/11	Инфоурок/ Британский бульдог	Л. Н./Л. Н А. А. О.Е.
7	5/17	Инфоурок/ Британский бульдог	Т. Я. Н. А./ С. С.
8	11/15	Инфоурок/ Британский бульдог	И. Е. Т. В. С. Е./ И. Е. Т. В. М. Т.

Д. С. П. , повышая квалификацию, прошла курсовую переподготовку на базе ГАОУ ДПО НСО "Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования" 2016г. (очно). Д. С. П. и Т. О. Н. делятся своим педагогическим опытом на следующих сайтах:

- http://учительский.сайт/Д.С.П.
- http://учительский.сайт/Т.О.Н.

Повышая свое педагогическое мастерство, члены ШМО принимали участие в следующих конкурсах:

ФИО учителя	конкурс	Дата	Результат
Т. О. Н.	Районный Конкурс Фестиваля открытых уроков « Мастерская Учителя»	март – апрель 2017г.	победитель
Т.О. Н.	финал областного конкурса «Учитель года»	Апрель 2017г.	участник
Т. О. Н.	Районная педагогическая конференция «Учитель и инновации: идеи, опыт, практика»	10 мая-29 августа 2017г.	

Д. С. П.	муниципальный сетевой конкурс «Педагог профессионал» в номинации «Учитель-предметник»	1 декабря-15 мая 2017г.	2 место

Проводилась индивидуальная работа с учащимися с низкой мотивацией. С целью повышения мотивации, развития познавательных и творческих способностей учащихся проводилась внеклассная работа. Учителя иностранных языков провели **неделю английского языка,** посвященную празднованию рождественских праздников.

Члены ШМО в течении года работали над темами самообразования и представили творческий отчет по темам:
1) Самоконтроль и самооценка результатов деятельности учащихся (Т. О. Н..)
2) Использование ИКТ как одно из средств повышения учебно-познавательного интереса.(Д. С. П..)
3) Ролевое общение как фактор социального развития личности подростка (Б. С. Н..).
4) Проектная деятельность как средство повышения мотивации (К. Е. С.)

В течении года проводились проверки журналов и тетрадей с целью: анализ объективность выставления отметок, выполнение учебных программ, соответствие записей, соблюдение единого орфографического режима.

Результаты проверки показали:

- ✓ большинство записей в журналах заполняются согласно Инструкции по заполнению классных журналов;
- ✓ программный материал выполнен по всем учебным предметам;
- ✓ контрольные работы проведены согласно календарно-тематическому планировании;
- ✓ объем домашних заданий не всегда соответствует норме ;несвоевременно выставляются оценки;
- ✓ Требования единого орфографического режима не всегда выполняются: не указаны даты, темы урока, поля и красная строка не соблюдаются, тетради проверяются учителями регулярно, в соответствии с существующими нормами.

Итоги 2016-2017г.

ФИО учителя	классы	Всего обучаю	успевают	Не успевают	А%	К%
Б. С. Н.	5абв,7абв,9б, 10	103	102	С.Н. 7б,	99%	49,5%
Д. С. П.	2ав,3аб,5аб,6аб,8абв	145	145	_____	100%	49,6%
Т. О. Н.	2аб,3б,4а,6ав, 7а,8абв,9а,11	181	181	_____	100%	58%
К. Е. С.	2бв,3абв,4бв, 5в	133	133	_____	100	86%

Недостатки в работе МО:

- ✓ Недостаточное количество открытых уроков
- ✓ ограниченное использование ИКТ
- ✓ нет активного участия в научно-практических конференциях

- ✓ недостаточное участие проф. конкурсах.

Анализ работы по обеспечению безопасности в школе за 2016 - 2017год:

Обеспечение безопасности жизнедеятельности, предупреждение травматизма, сохранение здоровья учащихся и персонала, организация подготовки населения в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, противодействие терроризму – важные направления в работе общеобразовательного учреждения.

Охрана труда:
В целях улучшения работы по созданию здоровых и безопасных условий труда при проведении учебно - воспитательного процесса в ОУ проведена следующая работа:
1.Разработаны инструкции по охране труда.
2.Своевременно проводились инструктажи с учащимися и сотрудниками.
3.Осуществлялся контроль безопасности приборов и ТСО, хранения химических реактивов.
4.Составлены приказы об ответственности сотрудников школы за технику безопасности и охрану труда во время учебно – воспитательного процесса.
5.Расследовались несчастные случаи, произошедшие с учащимися во время учебно – воспитательного процесса.
Система работы по ОТ и обеспечению безопасности образовательного учреждения была направлена на соблюдение норм охраны труда и здоровья работников и обучающихся в процессе их трудовой и образовательной деятельности, профилактику травматизма, профессиональной заболеваемости и несчастных случаев. Деятельность работников школы регламентировалась законодательными и нормативными правовыми актами РФ, их должностными обязанностями по ОТ. Все нормативные документы имеются.

На начало 2016 - 2017 учебного года во всех школьных кабинетах имелись акты-разрешения на работу, первичные средства пожаротушения, кабинеты повышенной опасности укомплектованы аптечками первой медицинской помощи. Для сохранения жизни и здоровья обучающихся на уроке в кабинетах повышенной опасности разработаны все необходимые инструкции, регулярно проводятся инструктажи.

Противодействие терроризму:

В образовательном учреждении оформлен информационный стенд «Терроризм – угроза обществу», где отражено следующее:
1. о мерах по противодействию терроризму;
2. обязанности должностных лиц при угрозе совершения террористического акта;
3. памятки «Если вас захватили в заложники», «Угроза террористического акта по телефону», «Действия при обнаружении предмета, похожего на взрывное устройство»;
4. наказание за ложное сообщение об акте терроризма.
Согласно графику проводится инструктаж с сотрудниками и учащимися по теме «Действия при угрозе совершения террористического акта».
Ежедневно проводится осмотр здания и территории на наличие посторонних предметов.
В здании школы осуществляется пропускной контроль, установлены камеры видеонаблюдения, тревожная сигнализация.

Гражданская оборона и защита от ЧС:

Основы безопасности жизнедеятельности изучаются в 7-11 классах как самостоятельный предмет по программе курса «Основы безопасности жизнедеятельности», разработанной в рамках Государственной целевой программы обучения населения к действиям в ЧС. Курс предусматривает ознакомление с общими характеристиками различных ЧС, их последствиями, а также приобретение знаний и умений по защите жизни и здоровья в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

В течение учебного года в школе с учащимися и работниками школы проводились объектовые тренировки .

Обучение состоит из теоретического изучения учебных вопросов и практических занятий. Формы работы с детьми разнообразны: викторины, беседы, спортивные соревнования, практические занятия, видеоуроки. Для контроля знаний учащихся разработаны тесты по темам: «Правила дорожного движения», «Первая медицинская помощь», «Дорожные знаки», «Действия при ЧС». Качество усвоения учебного материала осуществляется при помощи тестовых заданий, зачётов, практических и контрольных работ и находится на хорошем уровне.

Материально-техническая база включает стенды, плакаты по гражданской обороне и защите от чрезвычайных ситуаций (комплект из 30 плакатов), по оказанию ПМП (комплект из 8 плакатов), терроризм (комплект из 10 плакатов), комплект плакатов по правилам поведения на водных объектах, плакаты по ПДД, учебные противогазы, видеоматериалы. Также имеется сборник учебных видеороликов по теме «Правила поведения в ЧС», брошюры.

Пожарная безопасность:

Все помещения соответствуют требованиям пожарной безопасности. Имеется АПС, эвакуационное освещение, двери пожарных входов в 2017 году укомплектованы системой доводки. Все необходимые знаки безопасности в наличии.

На территории школы есть пожарный гидрант, имеется соответствующий указатель. Очистка тротуаров и подъездных путей к учреждению, пожарному гидранту проводится ежедневно.

Первичные средства пожаротушения имеются в полном объёме (огнетушители, песок, противопожарное полотно).

В здании школы 7 запасных эвакуационных выходов, пути эвакуации свободны, обработаны противопожарным составом. Планы эвакуации расположены на каждом этаже.

Кабинеты повышенной опасности соответствуют требованиям пожарной безопасности, в кабинете химии и информатики имеются огнетушители, емкости с песком.

В фойе школы имеются стенды по пожарной безопасности «Действия при пожаре», в каждом кабинете имеется информация:

а) как пользоваться огнетушителем;

б) план эвакуации из кабинета;

в) действия учащихся и персонала во время пожара;

г) номер телефона пожарной части.

С сотрудниками образовательного учреждения проводились следующие мероприятия:

а) инструктажи «Действия персонала в случае возникновения пожара».

б) практическая отработка плана эвакуации.

в) КШУ «Действия персонала в случае возникновения пожара».

г) создано противопожарное звено.

С учащимися проводится следующая работа:

а) инструктажи «Действия учащихся в случае возникновения пожара».

б) практическая отработка плана эвакуации.

в) месячники пожарной безопасности.
г) День защиты детей.
д) изучение правил пожарной безопасности в рамках курса ОБЖ.

Профилактика ДДТТ:

С целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма по школе издан приказ «О назначении ответственного за работу по профилактике ДДТТ», на административном совещании утвержден «План работы по профилактике ДДТТ». Вопросы изучения ПДД и профилактики ДДТТ отражены в различных документах школы:

- план работы школы на 2016-2017 учебный год;
- планы методических объединений;
- планы классных руководителей;

В начале учебного года каждому учащемуся была вклеена в дневник памятка, в которой отражены следующие вопросы: памятка дорожного движения для юного пешехода.
Для организации работы по безопасности дорожного движения в школе создана необходимая материальная база. В кабинетах начальной школы оформлены уголки по безопасности дорожного движения.
В целях предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма как в первом, так и во втором полугодии согласно плану мероприятий проводилась профилактическая работа, направленная на повышение у школьников дорожно-транспортной дисциплины. Все мероприятия проведены в полном объёме. Дополнительно классные руководители в рамках операции «Каникулы» и «Недели безопасности дорожного движения» проводили инструктажи по ПДД, беседы: «Мы – пассажиры», «К чему может привести невнимательность на дороге», «Я и мой велосипед», «Улица полна неожиданностей», «Велосипед и велосипедист», «Правила поведения в транспорте», «Дорога - место повышенной опасности».
Большое внимание профилактике дорожно-транспортного травматизма уделяется на уроках ОБЖ. На изучение ПДД в 7-9 классах в рамках данных уроков отведено определённое количество часов, темы уроков. На уроках учащимся демонстрируются плакаты, тематические видео и фотоматериалы, презентации, проводятся практические занятия, экскурсии. Преподаватели ОБЖ использует игровые технологии, что способствует качественному усвоению материала и получению знаний, умений и навыков по предмету.
В течение учебного года было проведено 2 контрольных среза знаний правил безопасного поведения на улицах и дорогах (декабрь, май). Анализ проведённого в мае итогового тестирования показал, что у учащихся вызвали затруднения следующие вопросы:
1. Можно ли переходить дорогу, если на транспортном светофоре постоянно мигает жёлтый сигнал?
2. Должен ли велосипедист останавливаться у пешеходного перехода, пропуская пешеходов?
На уроках ОБЖ была проведена работа над ошибками, повторены темы «ПДД для пешеходов», «ПДД для велосипедистов».
Школа тесно работает с сотрудниками ГИБДД, которые регулярно выступают на классных часах и проводят беседы с педагогами школы и родителями обучающихся.. Беседы, проводимые с детьми, интересны, познавательны, имеют практическую направленность.
Активно работал в течение года отряд ЮИД (руководитель И. О.В.). Ребята приняли участие во всех районных мероприятиях, выступали на родительских собраниях, проводили пятиминутки по ПДД, выпускали памятки. В рамках «Недели безопасности дорожного движения» отряд ЮИД организовал конкурсы рисунков, плакатов, составил

для ребят тренировочные кроссворды, привлек школьников к сочинению песен, стихов, загадок. Для проведения таких мероприятий члены отряда в системе изучают ПДД, медицину, что дает им возможность объективно и грамотно оценивать ответы школьников.

Беседы, викторины, опросы, анкетирование, проводимые в школе показали, что в основном дети знают правила дорожного движения и стараются выполнять ряд требований, обеспечивающих сохранение их жизни и здоровья.

Систематически проводится работа с учащимися:

1. Индивидуальные беседы инспекторов ГИБДД.
2. Классные часы «Будь внимателен на дороге», «Это должен знать каждый».
3. Изготовление памяток «Ребёнок и дорога».
4. Беседы педагога дополнительного образования.
5. Беседы с родителями.

Однако существует еще проблема поведения родителей, подающих отрицательный пример своим детям: езда на автотранспорте без пристегивания ремня безопасности, неправильное пересечение дороги. Исходя из актуальности данной проблемы, можно сформулировать ряд задач работы школы по профилактике ДДТТ на следующий 2017 - 2018 учебный год: усилить профилактическую работу по ПДД с родителями, активнее привлекать их к сотрудничеству.

В целях повышения эффективности работы по предупреждению ДДТТ в школе проводится методическая работа с педагогами по их подготовке к занятиям по ПДД, рекомендуются методические материалы, сценарные разработки классных часов, предоставляется Интернет для поиска необходимых материалов.

Сохранение здоровья учащихся:

- Уроки в школе имеют продолжительность 45 минут; две перемены 20 минут, перемена по 15 минут достаточны для организации питания учащихся.
- Освещение во всех кабинетах соответствует норме.
- Санитарное состояние кабинетов удовлетворительное.
- Тепловой, световой, воздушные режимы соблюдаются.
- В целях сохранения здоровья педагогического коллектива все работники школы прошли медицинский осмотр.
- Состояние мебели удовлетворительное.
- Проветривание и влажная уборка осуществлялась в соответствии с графиком, имеющемся в каждом кабинете.
- Учителями начальной школы проводились физкультминутки и динамические паузы.
- На уроках физики, химии, физической культуры, технологии, информатики проводились инструктажи по ТБ.
- Ежегодно проводится медицинский осмотр детей .
- Все учащиеся получают необходимые профилактические прививки от кори, R-Манту, с согласия родителей (законных представителей) от гриппа, краснухи, гепатита В.
- В течение учебного года классные руководители проводят целенаправленную работу с учащимися по формированию здорового образа жизни. В рамках данного направления проведены Дни здоровья, беседы «Если хочешь быть здоров», классные часы «Твоё здоровье в твоих руках» по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек, выпуск бюллетеней, конкурсы рисунков и плакатов «Мы за здоровый образ жизни».
- На родительских собраниях постоянно ведутся беседы по укреплению здоровья (о профилактике гриппа, ведение правильного режима дня, о пользе витаминов в зимнее время, профилактика ПАВ), так же повторяются правила поведения в школе и дома.

Основные задачи и направления

деятельности на 2017 – 2018 учебный год:

1.Совершенствовать образовательную деятельность школы с целью создания условий для реализации прав граждан на доступное, качественное образование и обеспечения максимально благоприятных условий для разностороннего развития личности каждого ребёнка в соответствии с положениями «Закона об образовании в Российской Федерации « № 273 ФЗ.
2.Совершенствовать методическое и информационное сопровождение реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и пилотное введение ФГОС СОО.
3.Обеспечивать условия, соответствующие нормам охраны труда, правил техники безопасности, нормам производственной санитарии и возрастным особенностям обучающихся
4.Формировать устойчивые навыки здорового образа жизни через систему просветительской работы с обучающимися и их родителями.
5.Совершенствовать систему предпрофильной подготовки, профильного обучения и начать реализацию обучения по индивидуальным образовательным маршрутам.
6.Развивать систему дополнительного образования для более полного удовлетворения образовательных запросов обучающихся и их законных представителей.
7.Продолжать активную работу в сетевых сообществах, сетевой дистанционной школе Новосибирской области в рамках системы инклюзивного образования.
8.Внедрять прогрессивные технологии для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
9.С целью обеспечения эффективного взаимодействия с родителями обучающихся активно использовать систему электронного журнала и дневника обучающегося.
10.Совершенствовать работу с обучающимися по подготовке к независимой аттестации в формате ГВЭ, ЕГЭ и ОГЭ.
12. Совершенствовать работу по профилактике правонарушений.
13. Улучшать материально – техническое состояние школы.
14. Совершенствовать условия для поддержания и сохранения здоровья учащихся и сотрудников.
15. Формировать навыков поведения в условиях ЧС.
16. Проводить профилактику детского дорожно-транспортного травматизма.

Воспитательные задачи на 2017-2018 учебный год

1. Продолжить воспитание:
- положительного отношения к труду;
- потребности в творческом труде, честности, ответственности в деловых отношениях;
- потребности в здоровом образе жизни;
- ответственного отношения к учебе;
- чувства собственного достоинства;
- уважения к закону.
2. Формирование:
- самосознания и ценности человеческой жизни;
- общечеловеческих норм гражданской морали и культуры общения;
- потребности ребенка к дальнейшему осознанию духовному обогащению.
3. Выявление:
- природных задатков и наклонностей учащихся.
4. Развитие:
- способности к объективной самооценке и саморегуляции в поведении;
- способности к социальной адаптации;

- гражданской ответственности к общественным ценностям: сохранение окружающей среды, природы, общественных зданий, духовных и материальных ценностей своего народа,
- творческого потенциала каждого ученика и их реализация в различных сферах деятельности.

5. Дальнейшее совершенствование работы детской организации и объединения учащихся старших классов «Совет старшеклассников».