

Российская Федерация
Новосибирская область
муниципальное казённое общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №1 Чулымского района
(МКОУ СОШ №1)

Адрес: 632551 Новосибирская область, г. Чулым, ул. Л. Толстого, 12.
ОГРН 1025405826104
ИНН 5442101332, КПП 544201001
Телефон - факс: 8(383-50) 22-256, Телефон 21-275
E-mail: school1@mail.ru.

Принято
Совет Школы

Протокол №3 от 23.05.2016

Рассмотрено
на заседании педагогического
совета протокол № 5 от
23.05.2016г



Утверждено
З.И.Андреева

приказ № 61 от 25.05.2016г

Дополнения и изменения в ООП ООО

муниципальное казённое
общеобразовательного учреждения
средняя школа общеобразовательная
школа №1 Чулымского района
(МКОУ СОШ №1)

Внести изменения и дополнения в Основную образовательную программу ООО с 01.09.2016 г.

1. В раздел 1. Целевой, пункт 1.2. «Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО в части Предметных результатов освоения ООП ООО дополнить:

Русский язык и литература

Изучение предметной области «Русский язык и литература» - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить:

- включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;

- осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

- приобщение к русскому литературному наследию и через него – к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;

- получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области «Русский язык и литература» должны отражать:

Русский язык:

- совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

- создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;

- развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

- овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

- понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения

единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

- умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

- выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

- умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

- осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

- соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

- стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

- использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

- распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

- уместное использование фразеологических оборотов в речи;

- корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;

- использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

- расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

- идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

- распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;

- распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;

- распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;

- распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

- формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

- проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

- проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

- анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;
- определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;
- определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;
- деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;
- проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;
- опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;
- определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;
- определение грамматической основы предложения;
- распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений осложненной и неосложненной структуры, полных и неполных;
- распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;
- опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;
- определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;
- определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:
- умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;
- пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;
- пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;
- использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;

- использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;
- использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;
- овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета;
- приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка;
- поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;
- освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;
- применение правильного переноса слов;
- применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;
- соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;
- выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учетом значения, смыслового различия, стилистической окраски;
- нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;
- соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесенности глаголов-сказуемых в связном тексте;

Литература:

- осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения выдающихся произведений российской и мировой культуры;
- воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
- развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления."

Иностранный язык. Второй иностранный язык

Изучение предметной области "Иностранные языки" должно обеспечить:

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
- формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" должны отражать:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях."

Математика и информатика

Изучение предметной области "Математика и информатика" должно обеспечить:

- осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека;
- формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В результате изучения предметной области «Математика и информатика» обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.

Предметные результаты изучения предметной области «Математика и информатика» отражают:

Математика. Алгебра. Геометрия. Информатика:

- 1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления: осознание роли

математики в развитии России и мира; возможность привести примеры из отечественной и всемирной истории математических открытий и их авторов;

2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений: оперирование понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность, нахождение пересечения, объединения подмножества в простейших ситуациях; решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия; применение способа поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию; составление плана решения задачи, выделение этапов ее решения, интерпретация вычислительных результатов в задаче, исследование полученного решения задачи; нахождение процента от числа, числа по проценту от него, нахождения процентного отношения двух чисел, нахождения процентного снижения или процентного повышения величины; решение логических задач;

3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений: оперирование понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, иррациональное число; использование свойства чисел и законов арифметических операций с числами при выполнении вычислений; использование признаков делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении задач; выполнение округления чисел в соответствии с правилами; сравнение чисел; оценивание значения квадратного корня из положительного целого числа;

4) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат: выполнение несложных преобразований для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем; выполнение несложных преобразований целых, дробно рациональных выражений и выражений с квадратными корнями; раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращенного умножения; решение линейных и квадратных уравнений и неравенств, уравнений и неравенств, сводящихся к линейным или квадратным, систем уравнений и неравенств, изображение решений неравенств и их систем на числовой прямой;

5) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей: определение положения точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на плоскости; нахождение по графику значений функции, области определения, множества значений, нулей функции, промежутков знакопостоянства, промежутков возрастания и убывания, наибольшего и наименьшего значения функции; построение графика линейной и квадратичной функций; оперирование на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия; использование свойств линейной и квадратичной функций и их графиков при решении задач из других учебных предметов;

6) овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений,

изобразительных умений, навыков геометрических построений: оперирование понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар; изображение изучаемых фигур от руки и с помощью линейки и циркуля; выполнение измерения длин, расстояний, величин углов с помощью инструментов для измерений длин и углов;

7) формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач: оперирование на базовом уровне понятиями: равенство фигур, параллельность и перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция; проведение доказательств в геометрии; оперирование на базовом уровне понятиями: вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости; решение задач на нахождение геометрических величин (длина и расстояние, величина угла, площадь) по образцам или алгоритмам;

8) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений: формирование представления о статистических характеристиках,

вероятности случайного события; решение простейших комбинаторных задач; определение основных статистических характеристик числовых наборов; оценивание и вычисление вероятности события в простейших случаях; наличие представления о роли практически достоверных и маловероятных событий, о роли закона больших чисел в массовых явлениях; умение сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;

9) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах: распознавание верных и неверных высказываний; оценивание результатов вычислений при решении практических задач; выполнение сравнения чисел в реальных ситуациях; использование числовых выражений при решении практических задач и задач из других учебных предметов; решение практических задач с применением простейших свойств фигур; выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни;

10) формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

11) формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах;

12) развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами - линейной, условной и циклической;

13) формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

14) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права;

Физическая культура.

В раздел «Планируемые результаты» добавить: в результате изучения физической культуры выпускник научится/получит возможность научиться:

- роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, о возникновении и развитии ГТО, БГТО, ВФСК ГТО, об основах подготовки к выполнению нормативов Комплекса ГТО через духовно- нравственное, патриотическое воспитание и туристско-краеведческую деятельность в контексте почетного гражданского достижения, организации активного отдыха и профилактики вредных привычек;
- основы формирования двигательных действий и развития физических качеств;
- способы закаливания организма и основные приемы самомассажа; уметь:
- составлять и выполнять комплексы упражнений утренней и корригирующей гимнастики с учетом индивидуальных особенностей организма;
- выполнять акробатические, гимнастические, легкоатлетические упражнения, технические действия в спортивных играх;
- выполнять комплексы общеразвивающих упражнений на развитие основных физических качеств, в том числе связанных с подготовкой к выполнению норм комплекса ГТО и организацией недельного двигательного режима, адаптивной (лечебной) физической культуры с учетом состояния здоровья и физической подготовленности;
- осуществлять наблюдения за своим физическим развитием и индивидуальной физической подготовленностью, соблюдать требования к недельному двигательному режиму, контроль за техникой выполнения двигательных действий и режимом физической нагрузки;
- соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений и проведении туристических походов;
- осуществлять судейство школьных соревнований по одному из базовых видов спорта;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для проведения самостоятельных занятий по формированию телосложения, коррекции осанки, развитию физических качеств, совершенствованию техники движений;
- включения занятий физической культурой и спортом в активный отдых и досуг.

Основы безопасности жизнедеятельности

Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования устанавливает обязательное изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 8 классе в объеме 1 час в неделю. В 7, 9 классах на изучение основ безопасности жизнедеятельности отводятся дополнительные часы (не менее 1 часа в неделю) за счет *части, формируемой участниками образовательного* процесса. При изучении предмета учитываются национальные, региональные и этнокультурные особенности. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» формулирует в качестве принципа государственной политики «единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства» (ст. 3 п.4).

Технология учета таких особенностей по ФГОС ООО в содержании предмета определяется реализуемой организацией осуществляющей образовательную деятельность образовательной программой.

Содержание работы по реализации национальных, региональных и этнокультурных особенностей интегрируется в содержание предмета ОБЖ. Реализуется в течении всего урока или на одном из его этапов.

Внеурочные занятия по курсу ОБЖ признаны способствовать формированию у учащихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера и индивидуальной системы здорового образа жизни, антитеррористического поведения.

Выпускник научится:

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;

- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
- готовиться к туристическим походам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- добывать и очищать воду в автономных условиях;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;

- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;*
- *классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;*
- *готовиться к туристическим поездкам;*
- *адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;*

- анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять права покупателя;
- анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;
- предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;
- характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;
- оказывать первую помощь при коме;
- оказывать первую помощь при поражении электрическим током;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

- **Раздел «Основы безопасного поведения на железнодорожном транспорте»:**

- **Выпускник научится:**

- -различать типы катастроф на объектах железнодорожного транспорта, объяснять причины происхождения указанных опасностей;
- -классифицировать опасные грузы, перевозимые железнодорожным транспортом;
- -в чрезвычайных ситуациях действовать согласно инструкции.

- **Выпускник получит возможность научиться:**

- -осознанно выполнять правила поведения на железнодорожном транспорте в чрезвычайных ситуациях;
- -ответственно выполнять правила противопожарной безопасности на железнодорожном транспорте;
- -познакомиться с методами эвакуации людей с места катастрофы;
- -нести ответственность за принятое решение.

2. Внести изменения в раздел 2. Содержательный

2.5. «Программы отдельных учебных предметов, курсов» дополнить:

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности, должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности, разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру.

Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать как минимум:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать как минимум:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и *видов деятельности*;
- 3) тематическое планирование.

Дополнить п. 2.5.8. в ОБЖ разделом «Основы безопасного поведения на железнодорожном транспорте» следующим содержанием:

«Правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте. Чрезвычайные ситуации на железнодорожном транспорте (меры по борьбе с опасностями: идентификация вида, защита и ликвидация возможных опасностей и последствий воздействия на человека и др.). Электробезопасность на объектах железной дороги.

Система государственных, социальных и оборонных мероприятий для защиты и снижения последствий от объективных и субъективных факторов, способных нанести вред жизнедеятельности государства. Комиссия по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций и стихийных бедствий. Защита граждан в мирное время».

Пункт 2.5.8. «Физическая культура»

В разделе Физическая культура: внести дополнение с. 250:

Изучение физической культуры на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие основных физических качеств и способностей, укрепление здоровья, расширение функциональных возможностей организма;
- формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью;
- приобретение навыков в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;
- воспитание устойчивых интересов и положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;

- освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни, о возникновении и развитии ГТО, БГТО, ВФСК ГТО, об основах подготовки к выполнению нормативов Комплекса ГТО.
- Приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма, в том числе связанных с подготовкой к выполнению норм ВФСК ГТО и организацией недельного двигательного режима;
- Формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности, в том числе связанных с подготовкой и сдачей нормативов Комплекса ГТО.

В п. «Физкультурно-оздоровительная деятельность» добавить:

- Комплексы упражнений, направленные на подготовку к выполнению норм ВФСК
- ГТО и организацию недельного двигательного режима.

Раздел 2. Содержательный: Дополнить пунктом

2.6.9. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

1.

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
<p>Определять и объяснять своё отношение к общественным нормам и ценностям (нравственным, гражданским, патриотическим, общечеловеческим). Самостоятельно определять и формулировать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основ общечеловеческих нравственных ценностей).</p> <p>Опираясь на эти правила, делать выбор своих поступков в предложенных ситуациях.</p> <p>Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ответственность за свой выбор. • качества: отзывчивость, доброжелательность, сопереживание другим. • умения не создавать конфликты, выходить из спорных ситуаций. • установки на безопасный здоровый образ жизни. <p>Воспитание в себе личностных качеств:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Готовности к нравственному саморазвитию, способности оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками; развития высокого уровня учебной мотивации, самоконтроля и самооценки; формирования основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире, воспитание чувства 	<p>Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.</p> <p>Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему).</p> <p>Анализировать текст, выделять главное и формулировать своими словами.</p> <p>Формулировать смысловое содержание иллюстраций.</p> <p>Открывать значения этических понятий, объяснять их смысл.</p> <p>Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг.</p> <p>Отбирать необходимые для</p>	<p>Устанавливать взаимосвязи между определённой светской или религиозной культурой и поведением людей, мыслящих в её традициях.</p> <p>Делать свой выбор в учебных моделях общественно значимых жизненных ситуаций и отвечать за него.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осознавать целостность окружающего мира, расширять знания о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России; - Использовать полученные знания в продуктивной и преобразующей деятельности, развивать навыки к работе с информацией, представленной разными средствами; - Расширять кругозор и культурный опыт школьника, формировать умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

<p>гордости за свою Родину, российский народ и историю России, ценностей многонационального российского общества; - воспитания уважительного отношения к своей стране, её истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания; - понимания роли человека в обществе, принятия норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками; - формирования эстетических потребностей, ценностей, чувств.</p>	<p>решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.). Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения. Участвовать в дискуссии, выслушивать одноклассников, задавать вопросы. Излагать свое мнение, используя аргументы. Организовывать работу в паре и группе, сотрудничать с одноклассниками. Выступать перед знакомой аудиторией с сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентации, отдельные слайды).</p>	
---	---	--

2. Интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа

допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

3. Способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, воспитанное чувство ответственности и долга перед Родиной, идентичность с территорией, с природой России, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение субъективной сопричастности с судьбой российского народа). Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность с историей народов и государств, находившихся на территории современной России). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

4. Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.

5. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

6. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Готовность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы. Сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание.

7. Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

8. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая социальные сообщества (взрослых и сверстников). Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах

возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые вовлечены и которые формируют сами обучающиеся; вовлеченность в непосредственное гражданское участие, готовность к участию в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, включенного в продуктивное взаимодействие с социальной средой и социальными институтами, идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей социальной действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

9. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

10. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитость эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитая потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

11. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

п.2.8. «Программа коррекционной работы» дополнить

Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и определяются индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием ООП ООО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам (умение учащихся с нарушенным слухом общаться на темы, соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.).

Планируемые результаты коррекционной работы включают в себя описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому классу, а также обобщенные результаты итоговой аттестации на основном уровне обучения (*см. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся*).

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса через накопительную оценку (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

Раздел 3. Организационный

1. Внести изменения в наименование предметных областей в разделе «Учебный план»:

Русский язык и литература (русский язык, литература);

Иностранные языки (иностранный язык, второй иностранный язык)

2. Подраздел 3.1. «Учебный план основного общего образования»

заменить название учебного предмета «История» предметной области «Общественно-научные предметы» на учебный предмет «История России. Всеобщая история». С 6-го по 9-ый класс осуществляется изучение двух учебных дисциплин: «Всеобщей истории» и «Истории России». По учебную четверть выставляется четвертная отметка, по завершении изучения каждой дисциплины («Всеобщей истории» и «Истории России») выставляются обучающимся годовые отметки.

Внести дополнения в Основную образовательную программу ООО с 01.09.2016 г. в организационный раздел: *(на основании приказа от 31.08.2016 № 285)*

Учебный план МКОУ СОШ №1

Основное общее образование на 2016-2017 уч.г.

Внесены изменения в предметные области на основании приказа Минобрнауки России №1310 от 04.07.2015г

См. приложение учебные планы на 2016 – 2017 г.

Дополнить организационный раздел самостоятельным разделом

3.3. «Внеурочная деятельность» **дополнить**

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в МКОУ СОШ № 1 организуется внеурочная деятельность. Внеурочная деятельность соответствует целям, принципам, ценностям, и особенностям сложившейся воспитательной системы школы. Кроме этого, внеурочная деятельность позволяет решить ещё целый ряд очень важных задач: обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе; оптимизировать учебную нагрузку обучающихся; улучшить условия для развития ребенка; учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как занятия, экскурсии, конференции, олимпиады, соревнования, отличные от урочной, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

План внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через внеурочную деятельность.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности обучающихся основного общего образования (до 1750 часов за 5 лет обучения) с учётом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

МКОУ СОШ № 1 самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности.

Выбор форм организации внеурочной деятельности школьников определён самостоятельно на основе анализа совокупности условий организации образовательного процесса в школе. Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации в качестве модели в МКОУ СОШ № 1 (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования») определяется внутришкольная модель организации внеурочной деятельности. Выбор данной внутришкольной модели обосновывается следующими обстоятельствами. Внеурочная деятельность организуется педагогами-предметниками на базе школы и педагога дополнительного образования: МКОУ ДОД ДДТ Чулымского района, МКОУ ДОД ДЮСШ Чулымского района, **МБОУ ДО "Чулымская музыкальная школа"**, МКУК "Районный Дом культуры и досуга" г. Чулым, МКУК «Чулымская МБ» детская библиотеки, а также дистанционно (проект сетевая дистанционная школа Новосибирской области).

Внеурочная деятельность предусматривает динамику развития форм в логике и содержательном наполнении её по годам обучения, учитывая усложнение видов и форм деятельности от пятого к девятому классу, расширение социального опыта, учитывает изменяющиеся интересы обучающихся.

Занятость в учреждениях дополнительного образования может засчитываться учащемуся наряду с освоением образовательных программ курсов внеурочной деятельности и (или) участием во внеурочных мероприятиях в рамках ООП.

В соответствии с [п. 7 ч. 1 ст. 34](#) Федерального закона № 273-ФЗ обучающимся предоставляются академические права на зачет организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в установленном ею порядке результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики,

дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Внеурочная деятельность МКОУ СОШ №1 объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной на уроке), которые способствуют их воспитанию и социализации.

Кроме этого, внеурочная деятельность позволяет решить следующие задачи:

- благоприятная адаптация школьника в коллективе;
- оптимизация учебной нагрузки лицеиста;
- создание атмосферы успешности в классном коллективе;
- развитие навыков самоуправления;
- предоставление возможности выбора для реализации интересов школьника.

Внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности:

- *духовно-нравственное;*
- *физкультурно-спортивное и оздоровительное;*
- *социальное;*
- *общекультурное.*

Духовно-нравственное направление реализуется классным руководителем согласно плану воспитательной работы через систему классных часов данной направленности («часы общения»), а также модульно через систему внеклассных мероприятий духовно-нравственной направленности (предметные недели, диспуты и т.д.).

Физкультурно-спортивное и оздоровительное направление через занятия общей физической подготовкой (в спортивных секциях школы) или валеологией (с целью формирования и сохранения здоровья; укрепления физического психического, духовного и социального здоровья), а также через реализацию плана воспитательной работы классного руководителя (подпрограмма «Здоровье»);

Социальное направление реализуется педагогом-психологом в проведении социально-психологических тренингов, по темам, соответствующим специфике класса, в рамках программы воспитательной работы школы;

Общеинтеллектуальное направление приоритетное направление внеурочной деятельности школы как ОУ, ориентировано на интеллектуальное развитие обучающихся. Представлено набором предметных курсов по выбору, которые проводятся учителями-предметниками

- с целью обеспечения расширения и углубления образовательного пространства по предметам математического и естественнонаучного циклов, формирования исследовательского подхода к изучению учебного и научного материала, а также с целью организации предпрофильной подготовки обучающихся организованы элективные курсы и кружки (приложение №1, №2)

Общекультурное направление реализуется классными руководителем, учителями-предметниками, педагогом-организатором внеклассной работы, педагогами дополнительного образования ЦДО, службами сопровождения УВП согласно плану воспитательной работы школы через систему мероприятий данной направленности (посещение спектаклей, музеев, выставок и т.д.). Данное направление реализуется модульно.

Деятельность в данных направлениях осуществляется по выбору (*не более 10 часов в неделю на каждый класс*).

Внеурочная деятельность реализуется через такие формы, как творческие события, классные часы, соревнования, фестивали, концерты, конкурсы, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики.

К организации внеурочной деятельности в школе подключены творческие объединения, секции, клубы, научные общества – вся система дополнительного образования. Привлечение к внеурочной деятельности происходит на добровольной основе и соответствии с выбором участниками образовательного процесса того или иного направления.

Модель организации внеурочной деятельности - оптимизационная. В реализации модели принимают участие все педагогические работники школы: учителя, классные руководители, заместители директора, преподаватель-организатор, педагоги дополнительного образования, педагог-организатор ОБЖ, педагог –психолог , учитель-логопед, социальный педагог.

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами взаимодействует с педагогическими работниками, а также с учебно-вспомогательным персоналом школы, организует в классе образовательный процесс, организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности класса. Через органы самоуправления классный руководитель организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Данная модель создаёт единое образовательное и методическое пространство в школе.

Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.)	5 кл	6кл	7кл	8кл	9кл
1. Духовно-нравственное направление:	2	2	2	2	2
Классные часы в рамках программы воспитательной работы: Час общения, экскурсии, просмотр и обсуждение кинофильмов, сюжетно-ролевые игры нравственного и патриотического содержания, творческие конкурсы, фестивали, социально-значимые проекты, акции, национально-культурные праздники, встречи с интересными людьми, ветеранами ВОВ; КТД; творческие и исследовательские проекты; кружки.					
2. Физкультурно-спортивное и оздоровительное направление:	3	3	3	3	2
Общая физическая подготовка. Спортивные соревнования, эстафеты, «уроки гигиены», «уроки здорового питания», спортивные секции и кружки; подвижные игры , игровые программы по пропаганде ЗОЖ, акции по пропаганде ЗОЖ ; творческие и исследовательские проекты;					
3. Социальное направление:	1	1	1	1	2
Беседы, социально-значимые акции, экологические акции, десанты, экологические патрули, социальные и экологические проекты; КТД, дополнительное образование.					
4. Общеинтеллектуальное направление :	2	2	2	2	2
Час общения, познавательные беседы, диспуты, библиотечные уроки, интеллектуальные клубы, акции познавательной направленности, интеллектуальные и творческие марафоны, олимпиады, факультативы, турниры, интеллектуально-творческие проекты и научно-исследовательские; кружки, проектная деятельность.					
5. Общекультурное направление (модульно)	2	2	2	2	2
Посещение спектаклей, выставок и др. по программе воспитательной работы классного руководителя. Предметные декады. Общешкольные мероприятия. Беседы, экскурсии, встречи с представителями творческих профессий, знакомство с лучшими произведениями искусства, творческие программы, праздники,					

формирующие художественную культуру школьников, посещение конкурсов и фестивалей фольклорного творчества, тематических выставок; творческие конкурсы, кружки; библиотечные уроки; творческие проекты; дополнительное образование .					
Итого. Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.)	350(10)	350(10)	350(10)	360(10)	340(10)

2. Внести дополнения в Основную образовательную программу ООО с 01.09.2016 г. в организационный раздел: (на основании приказа от 31.08.2016 № 112-од)

3.4. Годовой календарный учебный график .

разработан:

- на основании рекомендаций Министерства образования и науки Российской Федерации на 2015-2016 учебный год,
- в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» п.9 ст.2; п.5 ст.12., п.6 ст.28., ст.30; п.11 ст. 34,
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г № 373 в действующей редакции; Федеральным государственным стандартом основного общего образования, утверждённого приказом МОиН РФ.
- СанПиНов 2.4.2.2821-10. (29.12.2010., постановление Главного государственного санитарного врача РФ №189).п.10.3; п.10.31.
- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004г., №1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих Программы общего образования»,
- действующего Устава школы

Утверждён педагогическим советом МКОУ СОШ №1 (протокол № 1 от 29.08.2016г.)

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
МКОУ СОШ №1

З.И.Андреева

**ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
МКОУ СОШ №1
НА 2016-2017УЧЕБНЫЙ ГОД**

1.Начало учебного года во всех классах	01 сентября 2016 г.
2. Продолжительность учебного года:	
1-ые классы	33 недели
2-ые,3-ьи,4-ые,9-ые,11-ые классы	34 недели
5-ые-7-ые классы	35 недель
8-ые,10-ые классы	36 недель
3.Окончание учебного года:	
1-ые-4-ые классы	25 мая 2017 г.
5-ые-7-ые классы	01июня 2017г.

9-ые,11-ые классы		25 мая 2017 г.		
8-ые,10-ые классы		08 июня 2017 г.		
4.Регламентирование образовательного процесса на учебный год				
Учебный год делится на четверти				
4.1.Продолжительность учебных периодов:				
Учебные периоды	Классы	Продолжительность учебных периодов		Количество учебных недель
		Начало четверти	Окончание четверти	
I четверть	1-ые-4-ые классы	01.09.2016г.	02.11.2016г.	9 недель
	5-ые-7-ые классы	01.09.2016г.	02.11.2016г.	9 недель
	8-ые-11-ые классы	01.09.2016г.	02.11.2016г.	9 недель
II четверть	1-ые-4-ые классы	10.11.2016 г.	28.12.2016г.	7 недель
	5-ые-7-ые классы	10.11.2016 г.	28.12.2016г.	7 недель
	8-ые-11-ые классы	10.11.2016 г.	28.12.2016г.	7 недель
III четверть	1-ые классы	12.01.2017 г.	19.02.2017г.	5 недель2дня
		27.02.2017 г.	24.03.2017 г.	4 недели
	2-ые-4-ые классы	12.01.2017 г.	24.03.2017 г.	10 недель1 день
	5-ые-7-ые классы	12.01.2017 г.	24.03.2017г.	10 недель1 день
	8-ые-11-ые классы	12.01.2017 г.	24.03.2017 г.	10 недель1 день
	IV четверть	1-ые-4-ые классы	03.04.2017 г.	25.05.2017 г.
5-ые-7-ые классы		03.04.2017 г.	01.06.2017г.	8 недель 4 дня
9-ые,11-ые классы		03.04.2017 г.	25.05.2017 г.	7 недель 4 дня
8-ые,10-ые классы		03.04.2017 г.	08.06.2017 г.	9 недель 4 дня
4.2.Продолжительность каникул в течение учебного года				
	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в календарных днях	
Осенние	03.11.2016 г.	09.11.2016 г.	7 дней	
Зимние	29.12.2016г.	11.01.2017 г.	14 дней	
Весенние	25.03.2017 г.	02.04.2017 г.	9 дней	
Дополнительные каникулы для обучающихся 1-ых классов	20.02.2017г.	26.02.2017 г.	7 дней	
5.Регламентирование образовательного процесса на учебную неделю				
Продолжительность рабочей недели:				
1-ые-11-ые классы		Пятидневная учебная неделя		
6. Регламентирование образовательного процесса на учебный день				
Сменность		Две смены: I-ая смена - 1-ые-2-ые классы; Зав, 4бв -11-ые классы; II-ая смена – 3б, 4а классы		
7.Продолжительность уроков:				
1-ые классы		Режим «ступенчатой» нагрузки: сентябрь-октябрь - 3 урока по 35 минут; ноябрь-декабрь - 4 урока по 35 минут; январь-май - 4 урока по 45 минут.		
2-11-ые классы		45 минут.		
8. Продолжительность перемен				
1-ые классы: сентябрь-декабрь: 1 перемена - 20 минут 2 перемена - 25 минут 3 перемена - 30 минут		2-11-ые классы (1-ые классы- январь-май): 1-ая перемена -05 минут 2-ая перемена –10 минут 3-ья перемена -20 минут 4-ая перемена -10 минут 5-ая перемена - 15 минут 6-ая перемена - 10минут		
9. Начало учебных занятий в 08 часов 30 минут				

10.Расписание звонков:		
1-ые классы: сентябрь-декабрь: 1-ый урок - 8.30 - 9.05 2-ой урок - 9.20 - 9.55 3-ий урок - 10.15 - 10.50 4-ый урок - 11.20 - 11.55	2-11-ые классы (1-ые классы- январь-май):	
	Первая смена	Вторая смена
	1-ый урок -8.30 -9.15	11.20 – 12.05
	2-ой урок - 9.20-10.05	12.15 - 13.00
	3-ий урок - 10.15- 11.00	13.15 - 14.00
	4-ый урок - 11.20 - 12.05	14.10 – 14.55
	5-ый урок - 12.15- 13.00	15.05 – 15.50
	6-ой урок - 13.15- 14.00	15.55 - 16.40
	7-ой урок - 14.10 - 14.55	
11.Проведение промежуточной аттестации в переводных классах Промежуточная аттестация в переводных классах проводится без прекращения образовательного процесса в соответствии с Уставом, Положением о промежуточной аттестации, учебным планом школы и решением педагогического совета школы.		
12. Аттестационная неделя проводится в соответствии с Положением об аттестационной и зачётной неделе в следующий учебный период времени: с 24.10.2016г. по 29.10. 2016г.; с 13.03.2017г.по18.03.2017г.		
13. Зачётная неделя в профильных классах проводится в соответствии с Положением об аттестационной и зачётной неделе в следующий учебный период времени: с 19.12.2016г. по 24.12.2016г.; с 31.05.2017г. по 07.06.2017г.		
14. Проведение государственной аттестации выпускников 9-ых,11-ых классов <u>Государственная аттестация выпускников 9-ых и 11-ых классов будет проходить в сроки, установленные Министерством образования и науки РФ.</u>		
13.Прием обучающихся в первый класс осуществляется с 01.03.2017г. по 31.08.2017г.		
14.Организация внеурочной деятельности. Внеурочную деятельность реализуют в виде экскурсий, кружков, секций, олимпиад, соревнований и т.п. во второй половине дня.		
15. Запланированные изменения в рабочие программы (календарно-тематическое планирование). Учителям МКОУ СОШ №1 при составлении рабочей программы (календарно-тематического планирования) запланировать реализацию недостающих часов учебного плана, выпавших на праздничные дни во всех классах по своим предметам за счёт консультаций по подготовке к экзаменам, внеурочной, проектной и исследовательской деятельности.		
16. Регламентация дежурства администрации		
<i>Дни недели</i>	<i>ФИО администратора</i>	
Понедельник	Андреева З.И.	
Вторник	Черкасова Е.М.	
Среда	Ермакова О.Г.	
Четверг	Соседова Ю.В.	
Пятница	Коржова Н.М.	

Учебный процесс не осуществляется в праздничные дни: 04.11.2016г. (День народного единства), 23.02.2017г. (День Защитника Отечества), 08.03.2017г. (Международный женский день), 01.05.2017г. (Праздник Весны и Труда), 09.05.2017г. (День Победы).

Календарный учебный график МКОУ СОШ №1 на текущий учебный год может изменен или дополнен в соответствии с вновь принятыми нормативным документами в области образования.

Факультативные занятия во 2-8-х классах, элективные курсы в 9-11 классах начинается через 20 минут после обязательных занятий.

Учебные полевые сборы

Учебные полевые сборы учащихся 10-ых классов проводятся в соответствии с решением главы администрации района, начальника Управления образования, директоров образовательных учреждений района в конце учебного года – начале летних каникул (конец мая – начало июня)



1-8 января – праздничные дни

1 января – праздник (и выходной при 5ти дн.), перенос дополнительного выходного на 24 февраля

7 января – праздник (и выходной при 5ти дн.), перенос дополнительного выходного на 8 мая

2016 г. (выходные - 4,5,6 ноября 2016)

2017 г. (выходные – 23,24,25,26 февраля 2017; 8 марта 2017; 29,30 апреля 1 мая 2017;

6,7,8,9 мая

2017)

Всего на протяжении 2016-2017 учебного года будет 171 учебных дня и 105 выходных.

- **Сентябрь 2016 года:** учебных дней 22, выходных дней - 8.
- **Октябрь 2016 года:** учебных дней 20, выходных дней - 10.
- **Ноябрь 2016 года:** учебных дней - 18, выходных дней - 12.
- **Декабрь 2016 года:** учебных дней - 22, выходных дней - 9.
- **Январь 2017 года:** учебных дней - 14, выходных дней - 17.
- **Февраль 2017 года:** учебных дней - 18, выходных дней - 15.
- **Март 2017 года:** учебных дней - 17, выходных дней - 14.
- **Апрель 2017 года:** учебных дней - 20, выходных дней - 10.
- **Май 2017 года:** учебных дней - 20, выходных дней - 10.

Режим работы учреждения в период школьных каникул:

Занятия детей в учебных группах и объединениях проводятся по временному утвержденному расписанию, составленному на период каникул, в форме экскурсий, походов, соревнований, работы сборных творческих групп, учебно-тренировочных сборов и др.

Классные родительские собрания проводятся по усмотрению классных руководителей, но не реже трех раз в год .

Общешкольные родительские собрания проводятся не реже 1 раза в год.

Регламент административных совещаний:

Педагогический совет - не менее 4 раз в год

Производственное совещание - не реже 1 раза в месяц

Методическое совещание – в соответствии с планом методической работы, утверждённым директором школы

Административное совещание – каждый понедельник 15.00(еженедельно)