

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1
ЧУЛЫМСКОГО РАЙОНА**

632551 Новосибирская область, город Чулым, улица Льва Толстого, 12

Российская Федерация

тел. факс: 8 (383 – 50) 22 – 256, тел. 21 – 275

E-mail: school 1_@ mail. ru

***«Воспитательная
программа МКОУСОШ №1
Чулымского района на
2017-2020 годы
(Духовно-нравственная,
интеллектуальная
направленность)».***

г. Чулым 2017

Концепция воспитательной системы МКОУСОШ №1.

Пояснительная записка к воспитательной программе МКОУСОШ №1 Чулымского района на 2017 - 2020 годы.

Современная школа осуществляет свою деятельность в сложных социально-экономических условиях, в обществе с кризисом нравственного сознания.

В этих условиях борьбы за свое собственное существование школа призвана оставаться для детей вторым домом, второй семьей, в которой не только дают знания, но и созданы условия для формирования, развития и реализации личности.

Воспитание является целенаправленным управлением процессом развития личности. А значит, и воспитательная система школы должна иметь целенаправленный характер, иметь сложную структуру взаимодействия внутри себя и с внешней социокультурной средой, адаптируясь к условиям этой внешней среды, сохраняя при этом свои характерные особенности и направления.

Управлять – значит создавать условия для развития ребенка, включать его в разнообразную деятельность, в систему отношений, стимулировать самопознание, саморазвитие, самореализацию. Воспитатель в значительной мере осуществляет педагогическую поддержку развивающейся личности.

Анализируя работу прошлых лет, можно сказать, что на процессы воспитания, обучения и развития школьников повлияли следующие положительные факторы: умение педагогов создать благоприятный микроклимат в школьном коллективе, демократическая система взаимоотношений, профессионализм педагогов, влияние КТД на личность учащихся, сложившиеся традиции, позитивное отношение старших и младших учащихся, сотрудничество с УДО и др. внешкольными учреждениями, наличие органов самоуправления.

По итогам анкетирования учащихся выявлено, что подавляющее большинство детей чувствуют себя в школе комфортно, положительно воспринимают школу, гордятся ею; учителя воспринимаются как компетентные, справедливые, доброжелательные люди, также положительно воспринимаются и одноклассники. За последние годы школа добилась больших успехов в учебе, спорте, творчестве, о чем говорит наличие большого количества наград, призовых мест, благодарностей. Но наряду с успехами имеют место и отрицательные тенденции: невысокий уровень нравственной воспитанности учащихся, влияние социума на личность ввиду системного кризиса общества, сложность соединения теоретических знаний педагогов с практикой, чаще по причине нагрузки учителя, низкой оплаты труда, отсутствие системности в работе классного руководителя, отсутствие контроля родителей за поведением детей,

употребление детьми ненормативной лексики, курение на территории школы, слабая материально-технической базы для организации воспитывающей деятельности.

Программой определены ценностные ориентиры воспитания, цели воспитания, принципы, содержание жизнедеятельности коллектива школы и оценки результативности воспитательной системы.

При разработке программы, мы руководствовались Законом РФ «Об образовании», Конвенцией ООН о правах ребенка, Уставом школы.

Программа предполагает воспитание в 3-х сферах:

- в процессе обучения;
- во внеурочной деятельности;
- в социуме.

Программа является ориентиром для каждого педагога, т.к. школа рассматривается как единая, целостная воспитательная система.

Главным фактором эффективности воспитательного процесса является его системность.

Исходное состояние воспитательной системы.

Основные параметры образовательного учреждения.

Средняя школа № 1 является муниципальным образовательным учреждением города Чулыма, расположенном по адресу улица Л.Толстого, 12.

Школа была открыта в 1977 году. Располагается в типовом здании, в котором имеются 40 учебных кабинетов, столовая (актовый зал), спортивный зал, библиотека, кабинет информатики, учительская, психологический кабинет, мастерские, тренажерный зал, кабинет массажа, медицинский кабинет, спортивная площадка.

В школе 35 классов-комплектов, в которых обучаются 805 обучающихся. Методическая работа в школе осуществляется через методические объединения учителей-предметников, классных руководителей, педагогический совет школы., методический совет школы, Совет профилактики, теоретические семинары и семинары - практикумы и временные творческие группы.

Учителя постоянно повышают свою квалификацию через НИПК и ПРО.

Воспитательные функции в школе призваны выполнять все педагогические работники, а также школьный психолог, социальный педагог, уполномоченный полиции, кл. руководители, руководители кружков и секций. В школе работает летний оздоровительный лагерь. Ежегодно около 75% выпускников поступают в высшие учебные заведения. Ежегодно обучающиеся школы занимают призовые места в предметных олимпиадах, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях. В школе работают кружки и секции. Кружковой работой и занятиями по интересам охвачено 96% обучающихся.

Воспитательная работа осуществляется в соответствии с концепцией воспитательной работы школы.

Школа и семья – два социальных института, от согласованных действий которых зависит эффективность процесса воспитания ребенка.

Воспитательный потенциал образовательного учреждения и его окружающего социума.

Педагоги школы всегда уделяли и уделяют большое внимание воспитанию обучающихся. Классные руководители владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательной работы с обучающимися. Их методический багаж пополняется за счет проведения ежегодных педсоветов по воспитательной работе, методических объединений классных руководителей, теоретических и практических семинаров.

В штате школы есть психолога, социального педагога, дефектолог, логопед. Созданные в школе объединения, кружки и спортивные секции позволяют учитывать и развивать различные интересы и способности учащихся.

Расположение школы в самом центре города Чулым позволяет использовать в работе с обучающимися возможности различных учреждений: ДК «Заря», Дома детского творчества, МЦ «Мегаполис», музыкальной школы, социальной защиты, библиотеки, видеосалона, медицинских учреждений, милиции.

Работа коллектива направлена на развитие творческой активности обучающихся, внеучебную деятельность, как условие развития индивидуальности школы, организацию творческой деятельности, союз семьи и школы, демократизацию отношений в педагогическом и ученическом коллективах.

Достижения и проблемы в воспитательной деятельности.

Несмотря на то, что школа существует всего одно десятилетие, коллективу удалось систематизировать воспитательную деятельность и поднять ее на более высокий уровень. Эффективно используется накопленный за эти годы опыт, традиции в работе по всем направлениям.

К числу сильных сторон в организации воспитания следует отнести умение педагогов создать благоприятный микроклимат в школьном коллективе, демократическая система взаимоотношений, профессионализм педагогов, влияние КТД и традиционных мероприятий на личность обучающихся, сложилась циклограмма школьных мероприятий, согласно возрастным категориям, позитивное отношение старших и младших обучающихся, сотрудничество с УДО и внешкольными учреждениями, наличие органов ученического самоуправления.

Важными являются следующие достижения:

- Увеличилось число выпускников, поступающих в ВУЗы;
- Увеличилось количество обучающихся, занятых во внеурочное время;
- Увеличилось количество кружков и секций, организованных на базе школы;
- Наблюдается рост удовлетворенности обучающихся жизнедеятельностью в школе;
- Улучшение нравственно-психологического климата в школе;
- Наблюдается рост ученического самоуправления;
- Высокие показатели в спортивной творческой и общественной работе;
- Наличие множества призовых мест, дипломов, благодарностей за участие в городских, районных, областных мероприятиях.

В ходе диагностической деятельности в воспитательной работе и жизнедеятельности школьного сообщества выделены следующие недостатки и проблемы: недостаточно высокий уровень воспитанности обучающихся (нравственность, культура поведения, общения); влияние социума на личность в связи системного кризиса общества, сложность соединения теоретических знаний педагогов и практики, отсутствие системности в проведении классных часов, в связи с переменами в жизни общества, влияющими на состояние семьи. Отсутствует контроль со стороны родителей за поведением детей, употребление ненормативной лексики обучающимися, курение на территории школы, а также другие нарушения правил поведения, отсутствует материально-техническая база для приобретения музыкальной аппаратуры, видеокамеры, костюмов и др. для организации воспитывающей деятельности.

Существование этих проблем, в некоторой мере, не позволяет достигнуть желаемого уровня воспитательной деятельности и обуславливает потребность в построении воспитательной системы школы.

Актуальность программы.

Сегодняшняя школа возлагает на себя большую ответственность в воспитании нового поколения российских граждан. В этих условиях педагоги должны найти нравственные силы, знания, мудрость, мужество, терпение, а главное - желание и веру организовать образовательный процесс так, чтобы создать в школе благоприятные условия для формирования и развития Личности высококультурной, интеллектуальной, социально активной, гуманной. Воспитание в каждом ребенке человечности, доброты, гражданственности, творческого отношения к труду, бережного отношения ко всему живому, Возрождение и охрана духовных традиций своего народа - вот ведущие ценности, которыми должна насыщаться воспитательная

система школы. Сегодня в педагогике живут идеи самооценности детства, сотрудничества, диалога, педагогической поддержки, самоопределения и самоактуализации личности, динамичности, эмпатии и толерантности. Следовательно, встает задача создания ребенку условий для свободного выбора форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей. Необходимо, чтобы воспитательная среда была как можно более разнообразной, вариативной. Именно эту задачу решают различные разделы и направления программы. Данная программа является документом, определяющим основные направления воспитательной деятельности школы.

Цель программы:

Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность каждого ребенка, формирование духовно-развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей на современном уровне, умеющей ориентироваться в социокультурных условиях.

Задачи:

- 1. Развитие школьной гуманистической системы воспитания, где главным критерием является развитие личности ребенка;**
- 2. Формирование гуманистических отношений к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение, присвоение этих ценностей;**
- 3. Формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, потребности в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции;**
- 4. Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев системы: базового и дополнительного образования, школы и семьи, школы и социума;**
- 5. Развитие и упрочение детской организации как основы ученического самоуправления, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося.**

Воспитательная программа по возрастным группам.

Программа воспитательной работы для учащихся 5-6 классов.

Задачи:

- развитие потребности к изучению истории своей станицы, её быта и традиций;
- воспитание чувства ответственности за свои поступки, долга перед родными, друзьями;
- развитие культуры человека, творческой деятельности, приобщение к общечеловеческим ценностям;
- формирование культуры межличностных отношений и совместной деятельности;
- воспитание любви к природе, бережного отношения к флоре и фауне родной станицы.

Задача доминанта:

Формирование способности к саморегуляции

Знания:

- знать историю своей станицы;
- знать основы экологической культуры;
- знать о состоянии своего здоровья и здоровья членов семьи;
- знать правила здорового образа жизни;
- знать элементарные правила культуры поведения и общения;
- знать о профессиях своих родителей и родственников;
- знать ценности общественной жизни

Умения:

- уметь заботиться о своём здоровье и здоровье родных людей;
- уметь вести себя в обществе;

уметь выбрать свой вид деятельности, как способ выражения своего «Я»;
уметь строить свои отношения с людьми, согласно принципам уважения, доброжелательности, честности, взаимовыручки;
уметь охранять природу;
уметь уважать историю своей станицы, её традиции, нравы и обычаи.

Действия:

правильно вести себя на природе;
заниматься любимым делом в кружке;
оказывать помощь во время болезни себе и другим людям;
сохранять и развивать традиции семьи;
выполнять домашнюю работу;
принимать участие в школьных делах;
проводить экскурсии по городу;
ухаживать за животными.

Программа воспитательной работы для учащихся 7-8 классов

Задачи:

развитие потребности к изучению своей Родины, своего народа, области;
формирование у учащихся чувства долга перед родными, семьёй, друзьями, Родиной;
воспитание способностей человека строить свою жизнь в обществе, изменяя свой внутренний мир через приобретение опыта трудовой, художественной, общеобразовательной деятельности;
воспитание деловитости, предприимчивости, обязательности, чувства честного партнёрства;
развитие активности во всех сферах жизни: всесторонне ознакомить подростков с основными приёмами и методами самопознания, научить видеть их взаимосвязь и взаимообусловленность. Задача доминанта:
Расширение представления о социальном устройстве жизни.

Знания:

знать историю своего , района, области;
знать обычаи и традиции родного края;
знать народный календарь, приметы;
знать интересы и увлечения родных;
знать социальные роли в семье;
знать культуру семейных отношений;
знать проблемы и заботы семьи;
знать биографии своих родителей, предков, родословную;
знать виды деятельности человека;
знать культуру быта;

знать профессионально-должностные и общественные функции человека в обществе;

знать основы экономических знаний и культуры;

знать правила общения;

знать об особенностях своего организма;

Умения:

уметь заботиться о своём здоровье и здоровье окружающих людей;

уметь рассказать о своей семье, родственниках, родословной;

уметь рассказать о профессиях своих родителей, родственников;

уметь планировать семейный бюджет;

уметь поддерживать добрые отношения в семье, родственные связи, уважительные отношения с соседями;

уметь уважать историю своего города, края, их традиции, нравы, обычаи;

уметь выбрать свой вид деятельности;

уметь определять свои профессиональные склонности; готовиться к выбору профессии;

уметь организовывать свой труд;

уметь быть бережным и щедрым;

уметь защищать Отечество;

уметь планировать свою деятельность с целью наблюдения за своим поведением, характером, волей, сравнивать себя с другими людьми, сопоставлять оценки, которые дают ему сверстники, учителя, с собственными представлениями о себе;

Действия:

анализировать с помощью педагога свою деятельность (учёбу, спорт, общение, труд), внутреннее состояние;

самостоятельно работать над углублением знаний по интересующим темам истории родного края;

вести беседы в коллективе ровесников,

правильно вести себя в обществе

сохранять и развивать традиции семьи

принимать активное участие в КТД, предметных неделях, олимпиадах и др.

оказывать помощь себе и другим людям;

выращивать овощи, цветы;

принимать участие в школьных делах;

Программа воспитательной работы для учащихся 9-11 классов

Задачи:

расширение представлений о разных способах социального устройства жизни;

формирование отношения человека к обществу;

развитие творчества и самотворчества;

формирование навыков безопасного поведения;
формирование навыков коллективной творческой деятельности;
формирование представления о самосознании и его месте в самовоспитании.

Задача доминанта:

становление и самоактуализация личности

Знания:

знать историю своей страны;

знать обычаи и традиции русского народа;

знать профессионально-должностные, общественные функции человека в обществе;

знать культуру быта;

знать виды деятельности человека;

знать культуру физического и умственного труда;

знать роль и место человека в жизни;

знать значение понятия «красота: внешняя и внутренняя»;

знать культуру внешнего вида;

знать нормы культурной жизни;

знать соотношение материального и духовного;

знать роль прессы, радио, телевидения;

знать идеал мужчины и женщины;

знать культуру семейных отношений.

Умения и действия:

уметь выбрать свой вид деятельности;

уметь определять свои профессиональные склонности, интересы; готовиться к выбору профессии;

уметь осмысливать и анализировать происходящие события;

уметь применять этическую защиту в повседневной жизни;

уметь культурно воспринимать, воспроизводить, передавать информацию;

уметь принимать окружающий мир;

уметь воспитывать в себе разумные потребности

уметь выбирать свою позицию по отношению к окружающей действительности, достойно использовать характеристики человеческой жизни (счастье, свобода, совесть, долг);

уметь уважать и гордиться историей своей страны, её традициями, нравами и обычаями;

уметь защищать Отечество;

уметь быть полезным своей Родине.

Раздел №1 "Дорога к человечности"

Цель: воспитание осознанного отношения к своей жизни в обществе, к своему месту в системе гражданских отношений; формирование качества не только гражданина РФ, но и Человека.

Задачи:

Показать значение основных жизненных ценностей через призму гражданских прав и обязанностей;

Формировать социально ценностные установки поведения;

Формировать и развивать такие качества характера, как благородство, выдержка, трудолюбие, умение ладить с людьми и др.

Пути реализации раздела «Дорога к человечности»

Включение в планы работы воспитательных задач

Уроки технологии, ИЗО, музыки, как уроки воспитания чувства красоты

Эстетика оформления школы

Деятельность школьного музея

Система работы классного руководителя

Работа библиотеки

Система проведения классных часов: ЗОЖ, "Уроки общения"

Ключевые дела:

Неделя добра.

Встреча с интересными людьми

Акция «От чистого сердца».

Цикл мероприятий «Поклон земной вам, наши дорогие» (день Учителя, день Матери, День пожилого человека и т. д.)

Акция милосердия (сотрудничество с детским садом, оказание посильной помощи социально нуждающимся группам населения)

Операция «Забота»

Раздел № 2. «Наш дом - Россия»

Цель:

формирование гражданской позиции, патриотических чувств и любви к прошлому, настоящему, будущему своей семье, школы, станицы, района, России на основе изучения традиций и культурного наследия.

Задачи:

Ориентировать обучающихся на получении знаний об истории своей семьи, школы т. д. для формирования патриотических чувств и гражданского сознания;

Формирование бережного, уважительного отношения к старшему поколению, природе, историческим ценностям.

Пути реализации раздела «Наш дом - Россия»

Включение в планы уроков воспитательных задач

Деятельность школьного музея

Организация работы подросткового клуба "Патриот"

Расширение внешних связей с ветеранскими организациями и другими общественными организациями

Ключевые дела:

Игра «Зарница»;

Концерт «Для вас, ветераны».

Митинг ко Дню Победы;

Уроки мужества;

Традиционный календарь (день прав человека, день конституции, день независимости России и т. д.);

Линейка Памяти (к 9 мая);

Фестиваль детского творчества «Созвездие»;

Раздел №3 "Отчий дом"

Цели:

развитие и упрочение связей семьи и школы как основы социальной адаптации.

Задачи:

Формировать взаимоотношение между членами семьи, основанные на доверии, внимании, ответственности друг за друга, взаимоуважении, взаимопомощи и т.д.;

Формировать осознанное отношение подростка к таким понятиям, как мужская честь, девичья гордость, скромность, чувство собственного достоинства, выдержка;

Воспитывать чувства семейного долга взаимоуважения, нежности, доброты, чуткости, заботливости, самопожертвования т. д.

Пути реализации программы «Отчий дом».

Клуб семейного общения.

Взаимодействие с социумом.

Университет педагогических знаний родителей.

Ключевые дела:

Конкурс рассказов о семье «Расскажи нам о себе, расскажи нам о семье» (5-9 класс);

Конкурс рисунков «Моя семья» (1-7 класс);

Час общения «Вместе с сыном, вместе с дочкой»;

Вечера встречи поколений «Чтобы помнили»;

Вечер от всей души к 8 марта «Мы будем вечно прославлять ту женщину, чье имя мать»;

Детская мастерская «Дорогие мои»;

Конкурс на лучшую семейную фотографию «Это я, это я, это - вся моя семья!»;

Семейные спортивно-оздоровительные мероприятия «Всем народом - на природу»;

Раздел №4 "Живая планета"

Цель: воспитание осознанного понимания экологической культуры человека

Задачи:

Формировать потребность бережного отношения к природе, ресурсам, проявлять заботу о братьях наших меньших;

Формировать умения и навыки экологического поведения;

Способствовать пониманию значения экологической безопасности для здоровья и безопасности человека

Пути реализации программы «Живая планета».

Проектная деятельность по озеленению и благоустройству школьного двора.

Школьные ученические конференции по экологии.

Деятельность объединения «Юный озеленитель»

Ключевые дела:

КТД «Осенний бал»

Цветочная выставка «Бал цветов»

«День птиц»

Акция «Мой школьный двор самый чистый»

Экологические десанты

Участие в муниципальных конкурсах экологической направленности

Выставка поделок из природного материала «Дары матушки осени»

Раздел №5 "Счастливо жить - здоровым быть"

Цель: Способствовать пониманию школьниками значения ценности здорового образа жизни в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.

Задачи:

Продолжить формирование осознанного отношения школьников к своему физическому и психическому здоровью;

Продолжить формирование важнейших социальных навыков, способствующих успешной социальной адаптации, а также профилактика вредных привычек;

воспитывать стремление к сохранению и укреплению здоровья, развитию и совершенствованию необходимых способностей, качеств и свойств личности.

Пути реализации подпрограммы «Счастливо жить - здоровым быть!»

Внеклассная спортивная работа

Спортивные соревнования Спортивные секции

волейбол

баскетбол

футбол

настольный теннис

Классные часы, беседы с учащимися по теме ЗОЖ

«Курить – здоровью вредить»

День здоровья

Беседы с медработником «Культура питания», «СПИД – чума века»

«Алкоголь и наркотики – враги человечества»

Физкультминутки

Учёт больных детей, диагностика здоровья.

Ключевые дела:

Президентские тесты.

«День здоровья»

Спортивные соревнования по различным видам спорта, кроссы, эстафеты

Экскурсии на природу

Уроки безопасности, ЗОЖ.

Деятельность спортивных секций.

Раздел №6 "Традиции храня и умножая"

Цель: формирование представления о прекрасном как общечеловеческой ценности, раскрытие сущности этого понятия.

Задачи:

Формировать представления об теоретических и ценностных основах эстетической культуры личности;

Формировать художественную культуру личности в единстве навыков, знаний, ценностных ориентаций, вкусов; способствовать эстетическому самообразованию и самовоспитанию ориентированных на самосовершенствование личности;

Воспитывать творческие потребности и способности

Пути реализации программы «Традиции храня и умножая»

Включение в планы уроков воспитательных задач.

Уроки технологии, ИЗО, музыки, как уроки воспитания чувства красоты

Сотрудничество с ДМШ, ДК «Заря»

Деятельность кружков «Вокальная студия»,

Деятельность кружков «Рукодельница», «Юный художник»

Ключевые дела:

День Знаний, Последний звонок, Выпускной бал.

Народные праздники (Масленица).

Выставка декоративно-прикладного искусства

Месячники и предметные недели

Мастерская Деда Мороза

Деловая игра «Что такое хорошо и что такое плохо?»

Конкурс знатоков этикета

Конкурсы и КТД

Неделя детской книги

«Мисс Весна!»

Раздел №7 "Путь в мир профессии"

Цель: формирование профессионального самоопределения

Задачи:

Формирование осознанных представлений о мире труда и профессий;

Развитие интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы; развитие рефлексии и обучение навыкам по самопознанию;

Формировать убежденность в том, что трудовая деятельность на благо отчизны является формой морально оправданного существования человека;

Воспитывать уважение ко всякому труду и людям труда, правильный подход к выбору профессий стремление творчески подходить к любому труду, добиваться наилучших его результатов.

Пути реализации программы «Путь в профессию»

Включение в учебный план школы предпрофильной подготовки (9 класс) и профильной подготовки (10 - 11 класс)

Цикл мероприятий «Твой профессиональный выбор»

Связь с учебными заведениями области.

Ключевые дела:

Участие в предметных олимпиадах;
Фестиваль творчества «Фабрика звезд»;
Встреча с интересными людьми;
Месячник труда и профориентации;
Экскурсия на предприятия и учреждения города Чулыма «Мир профессии»;
Вечера - портреты «Человек красит место»;
Классные часы, беседы по профориентации;
Работа спортивных секций, творческих объединений, клубов по интересам.

Принципы реализации программы.

Принцип личноно – ориентированного воспитания – создание условий для развития индивидуальности учащегося, его свободной воли в выборе средств и путей самоопределения. Организация педагогической поддержки учащегося в овладении навыками самоанализа, самопознания, самоопределения и самосовершенствования.

Принцип гуманистической направленности – обеспечение доверительных отношений между участниками воспитательного процесса, воспитание чувства уважения к окружающим.

Принцип природосообразности – построение воспитания в соответствии с потребностями ребенка, его возрастом, особенностями психики и физиологии, целостность и последовательность воспитательного процесса для развития личности.

Принцип социального взаимодействия – сотрудничество, сотворчество всех участников воспитательного процесса, расширение сферы общения учащихся, создание условий для конструктивных процессов профессионального самоопределения, формирования навыков социальной адаптации.

Принцип компетентностного подхода – создание условий для проявления и развития личности воспитанника в различных видах деятельности. В процессе познавательной, творческой, коммуникативной деятельности учащийся овладевает определенными компетенциями.

Управление образовательным учреждением как воспитательной системой.

Для реализации концепции духовно-нравственного воспитания в школе возникла необходимость перестройки традиционной системы управления воспитательным процессом. В ходе изучения опыта школ России собственных исследований, рекомендаций научного руководителя Заики Л.В. нами были апробированы несколько управленческих структур. Из них наиболее перспективной является модель горизонтально-сетевой структуры, основу которой составляют полуавтономные структурные подразделения, имеющие свои вполне определённые цели, задачи, функции и отвечающие за тот или иной раздел деятельности школы. Такая структура позволяет включить в процесс управления представителей всех школьных социальных групп (сообществ), и строиться с учётом «развивающей» стратегии взаимодействия. В основе этого взаимодействия – диалог структурных компонентов, вступающих в этом случае в равноправные отношения друг с другом. Работу по содержанию системы воспитания школа ведёт по 4 направлениям:

- 1. Работа с учителями.**
- 2. Работа с обучающимися.**
- 3. Работа с родителями.**
- 4. Работа с межведомственными организациями (дополнительное образование, культура, общественные объединения).**

Работа с учителями.

Педагогические кадры – важнейшее структурное образование системы, являющееся генератором и организатором идей общешкольного коллектива.

Мы выделяем следующие направления:

профессиональная и личностная диагностика классных руководителей;

планирование и моделирование, анализ и составление программ жизнедеятельности классного коллектива;

семинары – тренинги по психолого-педагогическому обеспечению программы жизнедеятельности классного коллектива;

психолого-педагогическое консультирование.

В нашей школе работает много замечательных педагогов, людей интеллигентных, много знающих и много умеющих. С ними интересно общаться, спорить. В наш коллектив с удовольствием приходят молодые учителя, и, что важно, остаются у нас работать.

Администрация школы использует различные стимулы для успешной деятельности учителей. Все успехи педагогов отмечаются как на официальном, так и на неформальном уровне (признание, радость, рост авторитета), что положительно влияет на эмоциональную атмосферу в школе. Учитывая, что эмоциональный комфорт повышает эффективность преподавательской деятельности, в школе делается всё, чтобы она была успешной. Для учителей проводятся методические учёбы, научно-практические семинары, круглые столы. Они участвуют в работе конференций, проведении семинаров различных уровней, обмениваются опытом, получают новую информацию, а также совместно разрабатывают новые воспитательные технологии. Успешно реализуются они и через работу методического объединения классных руководителей.

Работа с обучающимися.

Выделяем следующие направления:

- 1. Диагностика уровня воспитанности обучающихся (ценностные ориентации обучающихся; уровень коммуникативной культуры; направленность личности (на себя, на общение, на дело); операциональные (организаторские) умения).**
- 2. На основе анализа диагностики построения модели школы социального успеха создание разнообразных коллективов (сообществ), как временных, так и постоянных.**
- 3. Психологические тренинги, коррекция личности, принятие внутригрупповых решений.**

Организационные проблемы жизнедеятельности обучающихся решает Президент школы, Премьер министр, правительство и министры: образования, здравоохранения, социального развития, культуры и др., так же функционирует в школе и Совет старшеклассников. Основные задачи школьного самоуправления, организация и содержание работы, права и

обязанности прописаны в Положении о Совете обучающихся школы. На заседания совета министров рассматриваются и обсуждаются вопросы учёбы, творческих дел, санитарного состояния школы, отношений с учителями, межвозрастное взаимодействие и т. д. Совет старшеклассников – это одна из форм сообщества, состав которого ежегодно меняется.

В школе немного постоянно действующих органов самоуправления. Как показала практика, целесообразнее создавать временные инициативные группы для решения возникающих проблем или проведения КТД.

Отдельно можно выделить деятельность детской организации «Ш.И.К.»(Школьник. Интерес. Коллектив.) и юношеской организации «Будущее России» (старшеклассники и молодые педагоги). Принадлежность к организации – показатель желания обучающегося войти в новый коллектив (сообщество). Цели этого шага разные: или поделиться с другими своей энергией, творчеством, идеями; или найти единомышленников для воплощения идей; или желание найти друзей и т. д. Всевозможные акции, дела, проводимые организациями, позволяют воплотить в жизнь желания и стремления ребят.

Работа с родителями.

Выделяем следующие направления:

- 1. Диагностика родительской позиции.**
- 2. Диагностика уровня педагогических знаний.**
- 3. Проведение психолого–педагогических консультаций.**
- 4. Семинары- тренинги.**

Взаимодействие с родителями в нашей школе носит характер встречного движения. Мы стараемся избегать конфликтных ситуаций. А при возникновении рассматривать с пониманием и тактом по отношению ко всем сторонам.

Администрация школы и классные руководители устраивают для родителей встречи с психологами, врачами, преподавателями СУЗов, ВУЗов, представителями администрации города и района, инспекции по делам несовершеннолетних. А уже о контактах родителей и учителей, классных руководителей по поводу конкретных проблем, о «неформальных»

консультациях, консилиумах, беседах и говорить не приходится – это давняя, устоявшаяся традиция.

Большую помощь в воспитании оказывают достаточно сильные и органично вовлечённые в педагогический процесс школы, родительские комитеты. Следует отметить, что педагоги не всегда могут принести в каждую семью желаемые гуманные отношения и не в состоянии полностью устранить негативные влияния семьи на ребёнка. Поэтому влияние на родителей осуществляется главным образом путём максимального вовлечения их в жизнь школы. Родители – участники походов, экскурсий, праздников и т. д.

Главная наша задача - сделать каждую семью настоящим содружеством любящих людей.

Работа с внешкольными организациями.

Воспитательная система школы – это открытая система, консолидирующая все имеющиеся социальные институты вокруг решения её задач.

Внешние связи нашей школы достаточно широки и разнообразны. В первую очередь школа сотрудничает с теми учреждениями, которые могут быть полезны ей в повышении уровня образования и воспитания детей. **Выделяются МКОУ ДОД ДДТ, ДМШ, ДЮСШ, районный спорткомплекс «Радуга», Межпоселенческая библиотека, МЦ «Мегаполис», РДК «Заря», КЦСОН, ОУУПи ДН МВД России по Чулымскому району.**

Эффективность воспитательной системы школы зависит, по крайней мере, от четырёх факторов:

- педагогические кадры, являющиеся генератором и организатором воспитательных идей школы;
- сами дети, являющиеся субъектом системы воспитания;
- родители, действующие либо в унисон со школой и выступающие в качестве одного из субъектов школьного воспитания, либо затрудняющие усилия учителя;
- окружающая школу среда, которая может быть как позитивной в воспитательном отношении, так и негативной.