# *Отчет по результатам самообследования*

## Анализ результатов учебной деятельности.

В 2011-2012 учебном году перед педагогическим коллективом школы были поставлены следующие задачи, вытекающие из анализа результатов прошедшего учебного года:

1. Тщательное изучение и всесторонний анализ причин абсолютной и относительной неуспеваемости школьников и повышение уровня управления педагогическим процессом, который бы обеспечивал решение данной проблемы.
2. Повышение уровня качества знаний через внедрение инновационных технологий.
3. Мониторинг уровня обученности учащихся по ступеням, классам, предметам, конкретно по каждому ученику, с целью выявления реальных причин, влияющих на успеваемость, динамику соответствия уровня преподавания образовательным стандартам.
4. Мониторинг профессионального мастерства педагогов.
5. Продолжить деятельность по организации взаимодействия участников образовательного пространства.
6. Создавать условия для повышения профессионального мастерства и удовлетворению образовательных потребностей сотрудников школы, обобщать мотивировать учителей на организацию исследовательской и проектной деятельности с обучающимися, участие в интеллектуальных состязаниях и т.д.
7. Повышение научной информативности в области знаний учебного предмета и смежных дисциплин.

## Анализ статистики образования.

1. Работа педколлектива в истекшем году была направлена на решение поставленных задач. Какие результаты обученности мы имеем? Какие тенденции можно отменить за последние три года?

| **Параметры статистики** | **2009-2010** | **2010-2011** | **2011-2012** |
|---|---|---|---|
| **1. Обучалось** | | | |
| **ШРР** | **27** | **27** | **27** |
| ***в начальной школе*** | **186** | **205** | **227** |
| ***в основной школе*** | **253** | **228** | **223** |
| ***в средней школе*** | **63** | **73** | **78** |
| ***всего*** | **529** | **533** | **555** |
| **2. Переведены в следующий класс или закончили школу** | | | |
| **2.1. ШРР** | **27** | **27** | **27** |
| ***2.1. в начальной школе*** | **186** | **201** | **225** |
| ***2.1. в основной школе*** | **253** | **227** | **223** |
| ***2.3. в средней школе*** | **63** | **72** | **78** |
| ***2.4. всего*** | **529** | **527** | **553** |

таблица 1. Статистические данные по школе за три последних года

| | | | |
|---|---|---|---|
| **3. Закончили школу на «4» и «5»** | | | |
| ***3.1. в начальной школе*** | **49(4)** | **71(13)** | **75(12)** |
| ***3.2. в основной школе*** | **93 (9)** | **79(14)** | **79(11)** |
| ***3.3. в средней школе*** | **25 (1)** | **24(5)** | **25(2)** |
| ***3.4. всего*** | **167 (14)** | **174 (32)** | **179(25)** |
| **4. Неуспевающие учащиеся** | | | |
| ***4.1. в начальной школе*** | **0** | **2 (3 МПК)** | **2(2МПК)** |
| ***4.2. в основной школе*** | **3** | **5** | **2** |
| ***4.3. в средней школе*** | **2** | **2** | **0** |
| ***4.4. всего*** | **5** | **9** | **4(2МПК)** |
| **5. оставлены на повторный курс обучения** | | | |
| ***5.1. в начальной школе*** | **0** | **1(3МПК)** | **2 (МПК)** |
| ***5.2. в основной школе*** | **0** | **1** | |
| ***5.3. в средней школе*** | **0** | **1** | |
| ***5.4. всего*** | **0** | **3** | |
| **6. закончили школу** | | | |
| ***6.1. с аттестатом особого образца*** | **3 Селиверстова Вастистова, Зайонутдинова** | **0** | **4 Полозова Орел Пирожникова Чувакина** |
| ***6.2. с золотой медалью*** | **0** | **1 (Рыбаченко Анастасия)** | **2 Селиверстова Зайонутдинова** |
| ***6.3. с серебренной медалью*** | **1.Никифорова Анжела** | **2 (Моисеева Елена, РедкачаваАинна)** | **2 Соболев Антон Востистова Анастисия** |
| **7. Отличники** | | | |
| ***7.1. в начальной школе*** | **4** | **14** | **12** |
| ***7.2. в основной школе*** | **9** | **14** | **11** |
| ***7.3. в средней школе*** | **1** | **5** | **2** |
| ***7.4. всего*** | **14** | **33** | **25** |

## Анализ выполнения учебного плана.

***Механизм формирования учебного плана***

Первый этап.

- Анализ УП за прошлый учебный год:
- Реализация целей и задач (специфика школы, ступени образования);
- Возможности УП по реализации учебно-методических комплексов. Степень удовлетворения социального заказа (общества, родителей, детей);
- Способствовал ли УП реализации возможностей педагогов, повышению педагогического мастерства;
- Эффективность использования материально-технического обеспечения школы;
- Эффективнось учитывания специфики определенных классов.

Второй этап.

- Анализ заказов и предложений на образовательные услуги на новый учебный год:
- Выполнение государственных приоритетов и требований;

- Выявление приоритетов родителей (родительские собрания, анкетирование, беседы, консультации);
- Определение заказов учащихся (собеседование, анкетирование, кл. часы и д.р.);
- Приведение в соответствие концепции школы заказам и предложениям;
- Анализ учета преемственности и приоритетов на разных ступенях обучения, учет специфики классов;

Третий этап.

- Создание УП на новый учебный год:
- Задачи, вытекающие из анализа;
- Учебный план составляется на основе концепции, при этом учитывается преемственность между образовательными программами;
- БУП + приоритеты содержания образования школы;
- Обучение и привлечение кадров;
- Учёт санитарных норм, материальной базы;
- Моделирование учебного плана.

В 2011 / 2012 учебном году педагогическим коллективом решались следующие задачи:

- сохранить положительную динамику результатов учебного процесса, стабильность результатов итоговой аттестации выпускников, повышение уровня квалификации педагогов;
- продолжить работу по формированию модели профессиональной деятельности педагога, направленной на развитие учебной самостоятельности учащихся;
- продолжить освоение педагогами современных форм обучения и воспитания

Учебный план школы составлен на основе основного варианта Базисного плана общеобразовательных учреждений, включает в себя инвариантную часть – обязательные предметы и вариативную часть, которая наполнена предметами регионального и школьного компонента..

Учебный план обеспечивает выполнение базисного учебного плана по максимальному объему учебной нагрузки, по обязательному сохранению образовательных областей, учебных предметов и распределению учебных часов не менее инварианта, обозначенного в нем. Он сохраняет единое образовательное пространство, дает учащимся возможность получения полноценного образования и развития.

Учебный план основан на реально сложившейся в школе практике выстраивания учебно-воспитательного процесса, исходя из востребования социума, учащихся, опирается на современный уровень здоровьесберегающей педагогики, а также учитывает опыт школ страны по созданию здоровьесберегающего школьного образовательного пространства.

Учебный план, как часть раздела программы развития школы, выполняет задачи создания условий для формирования духовно-нравственного, психологического, физического здоровья школьников, их личностного роста.

Выполнению задач способствует:

- Выбор режима шестидневной рабочей недели обусловлен необходимостью создания условий для снижения учебной нагрузки учащихся, повышения их работоспособности в течение рабочего дня.
- Традиционно для школы выполнения принципа работы в одну смену
- Все введенные в учебный план предметы обеспечены государственными программами.

Базовый компонент учебного плана в основном выполнен. По некоторым учебным предметам наблюдается недостаток 1-3 часов, в основном в связи с праздничными днями, также по причине сильных морозов, когда школа не занималась.

Практическая часть учебных программ по физике и химии выполнена полностью, по биологии на 70:.

Учебный план обеспечен учебными типовыми программами по базовым предметам.

Учебный процесс строится по традиционной классно-урочной системе с использованием современных педагогических технологий:

- Технология КСО;
- Технология развития критического мышления через чтение и письмо;
- Модульное обучение;
- Проектное обучение;
- Технология личностно развивающего диалога
- ИКТ-технологии;
- Исследовательская работа

*Таблица2. Пропуски занятий обучающимися 5-11 классов*

| год | Пропущено дней | Пропущено дней по болезни | Пропущено уроков | Пропущено уроков по болезни | Пропущено уроков в среднем на одного ученика | Число неболевших детей |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 2008-2009 | 4 574 | 2 755 | 28 458 | 16 474 | 88/51 | 46 (14%) |
| 2009-2010 | 5491 | 3175 | 36138 | 17820 | 105/52 | 35(10%) |
| 2010-2011 | 5315 | 3524 | 33521 | 20389 | 111/67,7 | 36(12%) |
| 2011-2012 | 4708 | 3081 | 30014 | 17438 | 100/58 | 45(15%) |

**Выводы:**

- Учебный план на 2011-12 учебный год выполнен, учебные программы пройдены.
- План по организации предпрофильного обучения в основном выполнен
- Учебные программы по предпрофильному и профильному обучению выполнены.
- В полном объеме велась профильная подготовка.
- продолжено дистанционное обучение детей-инвалидов.
- снизилось количество пропущенных уроков
- Недостаточно работают учителя-предметники по разработке программ курсов по выбору для обучающихся 8-9 классов

**Анализ обученности учащихся по итогам года.**

В основной и старшей школе на конец учебного года обучались 301 ученик.
Анализ результатов учебного процесса проводится по следующим показателям:

- Уровень сформированности обязательных результатов обучения
- Качество знаний учащихся
- Общая и качественная успеваемость по отдельным предметам
- Результаты выпускников основной и средней школы по результатам итоговой аттестации

Получены следующие результаты:

*Таблица 3. Динамика успеваемости за три последних года*

| Учебный год | 1-4 классы | | 5-9 классы | | 10-11 классы | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Качество знаний | % успеваемости | Качество знаний | % успеваемости | Качество знаний | % успеваемости |
| 2009-2010 | 39,8 | 100 | 33,2 | 98,9 | 39,7 | 96,8 |
| 2010-2011 | 52,2 | 96,3 | 34,6 | 99,6 | 35,6 | 98,6 |
| 2011-2012 | 46,6 | 98,8 | 35,8 | 99,1 | 32,5 | 100 |

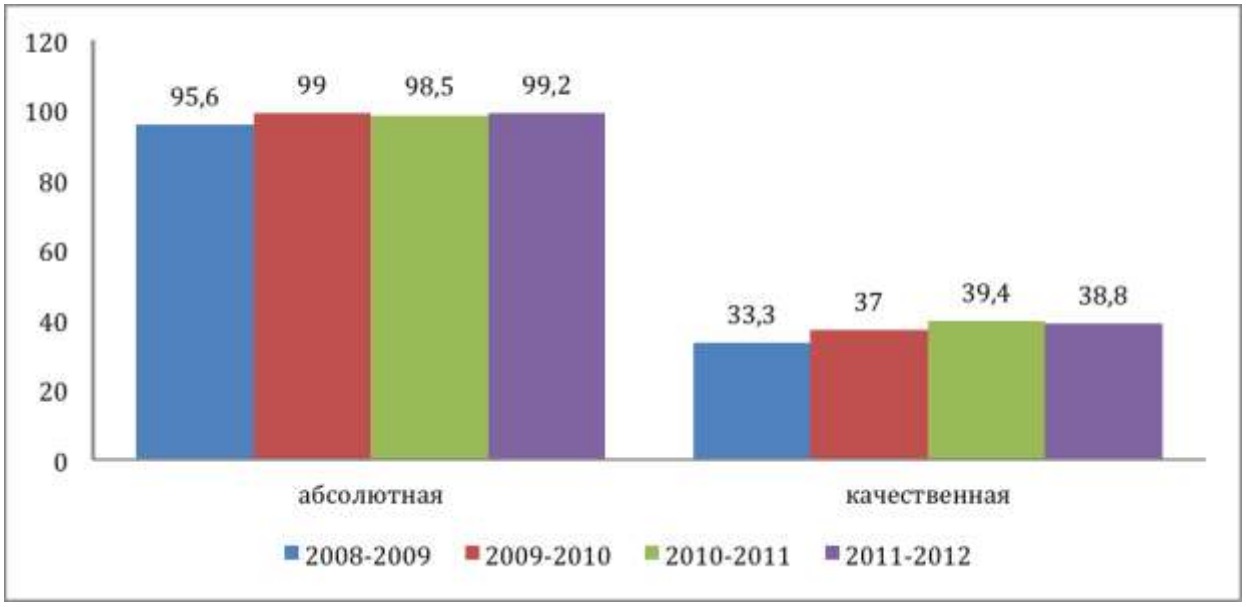


*Рисунок 1. Динамика абсолютной и качественной успеваемости по школе за три последних года*

В этом году продолжилась тенденция постепенного роста абсолютной успеваемости, качество же знаний снизилось по сравнению с прошлым учебным годом, причем снижение произошло за счет 10-11 классов и начальной школы

*Таблица 4.Успеваемость по отдельным классам в 2012 году*

| класс | Классный руководитель | Успеваемсть 2010-2011 | | Успеваемость 2011-2012 | | Динамика |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | А (%) | К (%) | А (%) | К (%) | |
| 5 «а» | Молчанов В.В. | | | 100 | 50 | |
| 5 «б» | Соседова Ю.В. | | | 100 | 37 | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 6«а» | Коржова Н.М. | 100 | 30,4 | 100 | 28 | =/- |
| 6 «б» | Татарникова О.Н. | 100 | 41,7 | 100 | 36 | =/- |
| 7«а» | Уныченко О.Н. | 100 | 33,3 | 100 | 17 | =/- |
| 7«б» | Орел Л.Ф. | 100 | 31,25 | 94 | 25 | -/- |
| 8«а» | Горбоносова Л.П. | 100 | 48 | 100 | 50 | =/+ |
| 8«б» | Саломатина Л.И. | 96 | 36 | 96 | 33 | =/- |
| 8«в» | Демченко Е.А. | 100 | 0 | 100 | 0 | =/= |
| 9«а» | Кудинова О.В. | 100 | 61 | 100 | 52 | =/- |
| 9 «б» | Екимова О.А. | 83 | 17 | 100 | 17 | +/= |
| 10 | ЕрмолаеваН.В. | 100 | 26 | 100 | 23 | =/- |
| 11«а» | Безлепко М.В | 100 | 13 | 100 | 40 | =/+ |
| 11 «б» | Алхимова Л.А. | 95 | 28,6 | 100 | 41 | +/+ |

Абсолютная успеваемость снизилась в 7б классе (не успевает Джантаев), в 8б два года подряд не успевает Ятченко (физика, английский язык), выше прошлогодних показатели абсолютной успеваемости в выпускных 9б и 11б классах. Качество знаний по сравнению с прошлым учебным годом возросло в 8а, 11а и 11б классах

| | |
|---|---|
| **Классы, где КЗ выше среднего значения по школе, обеспечивается всеобуч, отсутствуют второгодники и неуспевающие:**<br>5а (Молчанов В.В)<br>8а(Горбоносова Л.П.)<br>9а (Кудинова О.В.)<br>11а (Безлепко М.В.)<br>11б (Алхимова О.А.) | **Классы, где нет второгодников, но качество знаний остается низким:**<br>7а(Уныченко О.Н)<br>6а(Коржова Н.М.)<br>10 (Ермолаева Н.В.) |
| **Классы группы «риска», где низкое КЗ, и есть неуспевающие:**<br>7б (Орел Л.Ф.)<br>8б(Саломатина Л.И.) | |

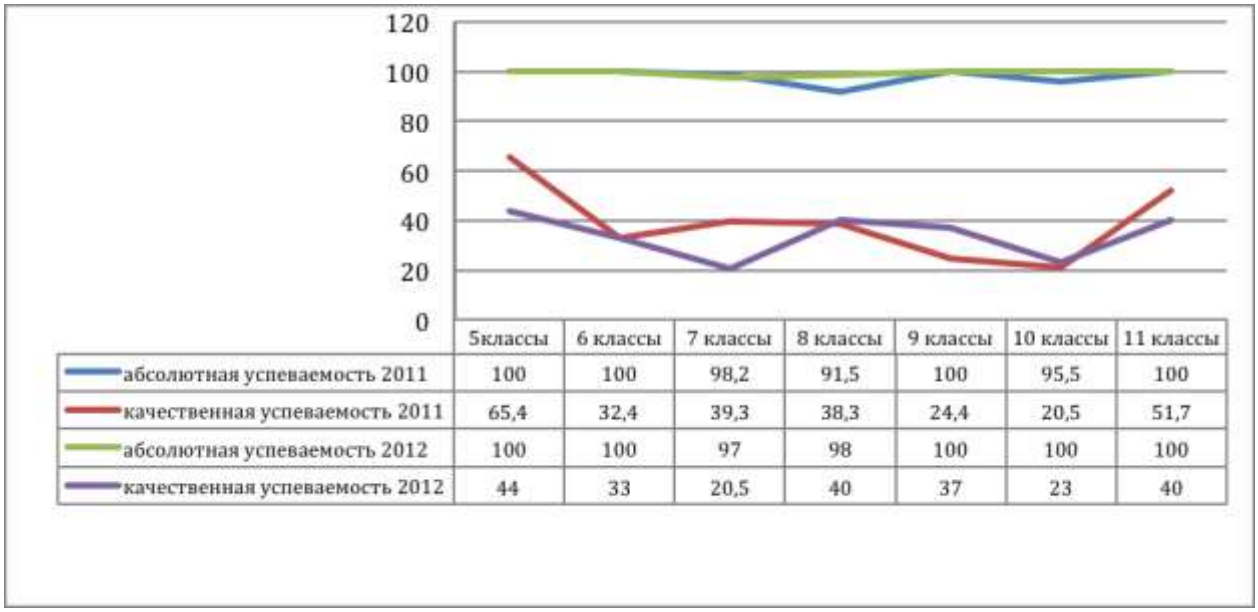


Рисунок 2. Динамика успеваемости по отдельным параллелям

**Уровень обученности по предметам.**

*Таблица 5. Успеваемость по отдельным предметам*

| предмет | Абсолютная успеваемость | | Качественная успеваемость | |
|---|---|---|---|---|
| | % | динамика | % | динамика |
| музыка | 100 | = | 88 | - |
| Изобразительное искусство | 100 | = | 87 | - |
| информатика | 100 | + | 78 | - |
| физкультура | 100 | + | 74,2 | - |
| литература | 99,7 | - | 64 | - |
| история | 100 | = | 69,7 | + |
| обществознание | 100 | = | 81 | + |
| черчение | 100 | = | 68 | + |
| химия | 100 | = | 66,5 | + |
| биология | 100 | = | 63,4 | + |
| Русский язык | 100 | = | 51 | = |
| физика | 100 | = | 51,5 | + |
| технология | 100 | + | 96,7 | + |
| география | 100 | = | 61 | = |
| Английский язык | 99,6 | + | 44 | - |
| математика | 99,8 | + | 32,6 | - |

Качество знаний снизилось по музыке, ИЗО, информатике, литературе, английскому языку и математике, причем, самое резкое падение наблюдается по математике – в прошлом учебном году качество знаний по предмету достигало 44: %, а в этом только около 33. При стопроцентной общей успеваемости рост качества знаний произошел по истории, обществознанию, черчению, химии, биологии и технологии. Полное усвоение базового уровня и высокое качество знаний показывают обучающиеся следующих педагогов: Алхимовой Л.А., Саломатиной Л.И., Андреевой З.И., Черкасовой Е.М., Орел Л.Ф., Екимовой О.А., Молчанова В.В., Бойко С.Н.

В этом году среди выпускников 9 классов закончили основную школу с аттестатом особого образца четыре выпускницы: Полозова Наталья, Орел Алиса, Пирожникова Кристина и Чувакина Яна, выпускницы 11 класса Селиверстова Ольга и Заонутдинова Александра получили золотую медаль, а Востистова Анастасия и Соболев Антон серебряные медали за особые успехи в обучении.

*Таблица 6. Медалисты*

| Учебный год | Кол-во медалистов | золотая | серебряная | % поступления в Вузы. |
|---|---|---|---|---|
| 2008-2009 | 2 | 1 | 1 | 100 |
| 2009-2010 | 1 | | 1 | 100 |
| 2010-2011 | 3 | 1 | 2 | 100 |
| 2011-2012 | 4 | 2 | 2 | |

## Анализ результатов итоговой аттестации

**Результаты итоговой аттестации в 9 классе**

Итоговая аттестация выпускников основной и средней школы является одним из основных критериев работы школы и позволяет оценить качество подготовки обучающихся, скоординированность всех элементов школьной системы обучения и воспитания.

К итоговой аттестации в 9 классах допущено 43 человека, аттестацию прошли все выпускники основной школы. Экзамены сдали на «4 и 5» сдали двенадцать человек (28%)

Результаты следующие:

таблица 7. *Результаты ГИА 2012*

| № | предмет | учитель | Число сдававших | Средний балл по району | Результат по школе | | А% | К% | Оценки | | | Лучший результат |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Средний балл | Средняя оценка | | | «3» | «4» | «5» | |
| 1 | Русский язык | Иванова С.В. | 34 | | 32,9 | 4,0 | 97 | 73,5 | 8 (23,5 %) | 14 (41,2 %) | 11 (32,4 %) | Орел Алиса - 42 балла |
| 2 | математика | Кудинова О.В. | 17 | | 20,6 | 4,6 | 100 | 94 | 1 (6%) | 4 (23,5 %) | 12 (70,5 %) | Дударенко Алексей – 27 баллов |
| | | Саломатина Л.И. | 17 | | 19,7 | 3,1 | 88 | 23,5 | 11 (65%) | 4 (23,5 %) | 0 | Новикова, Сивокозова – 18 баллов |
| | | | 34 | | 20 | 3,85 | 94 | 58,8 | 12 (35%) | 8 23,5% | 12 35% | Дударенко Алексей – 27 баллов |
| 3 | общество | Унычен | 10 | | 21 | 3,2 | 90 | 30 | 6 | 3 | 0 | Лукинск |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | знание | ко О.Н. | | | | | | | | | | ая – 31 балл |
| 4. | физика | Андреева З.И | 1 | | 9 | 3 | 100 | 0 | 1 | 0 | 0 | Лукинская – 9 баллов |
| 5. | биология | Орел Л.Ф. | 8 | | 15,8 | 2,9 | 87,5 | 0 | 7 | 0 | 0 | Галогуш – 21 балл |
| 6. | Английский язык | Бойко С.Н. | 2 | | 58 | 4,5 | 100 | 100 | | 1 | 1 | Чувакина - 63 балла |
| 7 | история | Унычен ко О.Н. | 2 | | 25 | 2,5 | 50 | 0 | 1 | 0 | 0 | Малинина – 18 баллов |
| 8 | информатика | Балышкова Т.А. | 15 | | 15,6 | 4,2 | 100 | 80 | 3 | 6 | 6 | Дударенко Алексей, Подоляко Семен -20 |
| 8 | химия | Екимова О.А. | 1 | | 18 | 4 | 100 | 100 | 0 | 1 | 0 | Пожидаева -18 баллов |

**Экзамены в новой форме**

По русскому языку средний балл и средняя оценка по школе выше прошлогодних, больше оценок «5», но вместе с тем есть и ученица получившая на ГИА оценку «2» и пересдавшая экзамен в традиционной форме. Орел Алиса выполнила работу на 100%, что является максимальным результатом. Учитель русского языка – Иванова С.В.

Практически вдвое выше результаты по математике, особенно в 9а классе (учитель Кудинова О.В.), где качество знаний достигает 94%.

С качественным показателем 80% был сдан экзамен по информатике (учитель Балышкова Т.А.), причем участвовали в ГИА 15 выпускников. 100% качество по английскому языку (учитель Бойко С.Н.) и химии (учитель Екимова О.А.).

Физика, биология, обществознание и история сданы с низкими результатами. Выпускники недостаточно ответственно подошли к подготовке к экзаменам, система подготовки не была продумана педагогами.

Кроме экзаменов в новой форме девятиклассники выбирали и традиционные

*Таблица 8. Результаты сдачи итоговой аттестации выпускниками основной школы в традиционной форме*

| предмет | 2010-2011 учебный год | | | 2011-2012 учебный год | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | учитель | Число сдававших | К% | учитель | Число сдававших | К% |
| Русский язык | Демченко Е.А. | 7 | 0 | Иванова С.В | 9 | 0 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| математика | Кудинова О.В. | 7 | 0 | Кудинова О.В | 9 | 0 |
| | | | | Саломатина Л.И | 3 | 0 |
| | | | | | 12 | 0 |
| обществознание | Фискович Л.В. | 16 | 62,5 | Уныченко О.Н. | 22 | 68 |
| история | Фискович Л.В. | 1 | 100 | Уныченко О.Н. | 1 | 100 |
| биология | Орел Л.Ф. | 11 | 91 | Орел Л.Ф | 1 | 0 |
| физика | Горбоносова Л.П. | 1 | 100 | Андреева З.И | 4 | 100 |
| технология | Шварц Н.Г. | 1 | 100 | Шварц Н.Г. | 4 | 50 |
| | Хохлова Н.В. | 2 | 100 | Хохлова Н.В. | 1 | 100 |
| Физическая культура | Попов А.А. | 16 | 100 | Татарников В.И. | 14 | 93 |

По сравнению с прошлым учебным годом качество знаний, продемонстрированных на экзаменах в традиционной форме, выше по обществознанию.

**Результаты итоговой аттестации в 11 классе**

Итоговую аттестацию за курс полной средней школы прошли  человек.

*Таблица9.  Результаты итоговой аттестации в форме ЕГЭ 2012 год*

| предмет | Минимальный балл | Средний балл по НСО | Средний балл по Чулымскому району | Средний балл по школе | Количество участников в школе | Количество участников, набравших балл выше среднего по НСО | Количество участников, набравших балл ниже | Лучший результат по школе | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | ФИ ученика | балл | ФИО учителя |
| Русский язык 2011 | 36 | 57 | 52 | 59,7 | 29 | 17(59%) | 0 | Демидова Карина | 90 | Алхимова Л.А. |
| Русский язык 2012 | 36 | 59 | 50 | 51 | 42 | 8 (19%) | 0 | Востистова Анастасия | 76 | Алхимова Л.А. |
| Средний балл по русскому языку выше чем в Чулымском районе, но ниже среднего балла по НСО и среднего балла по школе в пошлом году | | | | | | | | | | |
| Математика 2011 | 24 | 44 | 40 | 45,9 | 29 | 16(55%) | 1 (1 пересдача) | Быкова Анастасия Щербицкая Алина | 68 | Кудинова О.В. |
| Математика 2012 | 24 | 44 | 36 | 37,5 | 42 | 10(42%) | 3(2 пересдачи) | Селиверстова Ольга | 68 | Саломатина Л.И. |
| По математике средний балл выше чем в Чулымском районе, но ниже среднего балла по НСО и среднего балла по школе в пошлом году | | | | | | | | | | |
| Информатика 2011 | 40 | 60 | 62 | 61,3 | 7 | 5 (71%) | 0 | Рыбаченко Анастасия | 76 | Балышкова Т.А. |
| Информатика 2012 | 40 | 60 | 62 | 59,5 | 8 | 3(37,5) | 0 | Селиверстова Ольга | 75 | Балышкова Т.А. |
| По информатике средний балл ниже чем в Чулымском районе, среднего балла по НСО и среднего балла по школе в пошлом году | | | | | | | | | | |
| Биология 2011 | 36 | 53 | 53 | 63 | 4 | 2 (50%) | 0 | Моисеева Елена | 82 | Орел Л.Ф. |
| Биология 2012 | 36 | 50 | 47 | 49,9 | 10 | 5(50%) | 0 | Зайонутдинова Александра | 63 | Орел Л.Ф. |
| По биологии средний балл практически соответствует среднему по НСО , выше чем в Чулымском районе, но ниже чем в прошлом году | | | | | | | | | | |
| Химия 2011 | 32 | 52 | 59 | 73,5 | 2 | 2 (100) | 0 | Моисеева Елена | 77 | Черкасова Е.М. |
| Химия 2012 | 36 | 53 | 47 | 54 | 6 | 3(50%) | 1(17%) | Соболев Антон | 74 | Черкасова Е.М. |
| По химии средний балл выше чем по НСО, Чулымскому району, но ниже прошлогоднего | | | | | | | | | | |
| История 2011 | 30 | 40 | 43 | 41,3 | 7 | 4 (57%) | 1(14,2) | Шамиев Халид | 51 | Молчанов В.В. |
| История 2012 | 32 | 48 | 39 | 31 | 8 | 0 | 3(37,5%) | Уколов Виталий | 37 | Молчанов В.В. |
| По истории средний балл ниже чем по НСО и Чулымскому району, ни один выпускник не набрал баллы выше средних по НСО. Результаты значительно хуже чем в пошлом году | | | | | | | | | | |
| Обществознание 2011 | 39 | 54 | 54 | 55,4 | 15 | 8 (53%) | 0 | Лукьяненко Екатерина Рыбаченко Анастасия | 70 | Молчанов В.В.Уныченко О.Н. |
| Обществознание 2012 | 39 | 51 | 47 | 46,6 | 27 | 4(15) | 3(11%) | Селиверстова Ольга | 80 | Молчанов В.В. |
| По обществознанию средний балл ниже среднего по НСО и практически равен среднему по Чулымскому району | | | | | | | | | | |
| Физика 2011 | 33 | 49 | 50 | 51,2 | 8 | 4 (50%) | 0 | Быкова Анастасия | 67 | Горбоносова Л.П. |
| Физика 2012 | 36 | | 45 | 43 | 15 | | 2(13%) | Селиверстова Ольга | 62 | Горбоносова Л.П. |
| По физике средние баллы ниже средних по Чулымскому районуи хуже прошлогодних | | | | | | | | | | |
| География 2012 | *37* | *51* | *55* | *75* | *2* | *2(100%)* | *0* | *Востистова Анастасия* | *85* | *Заика С.Н.* |
| *Географию не сдавалис 2009 года* | | | | | | | | | | |

*Таблица10. Лучшие результаты в Чулымском районе по итогам ЕГЭ 2012 года*

| предмет | Обучающийся, набравший результат | Учитель, подготовивший ученика | Количество баллов | Место в районе |
|---|---|---|---|---|
| Русский язык | Вастистова Анастасия | Алхимова Л.А. | 76 | 2 |
| | Селиверстова Ольга | | 73 | 3 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| математика | Селиверстова Ольга | Саломатина Л.И. | 68 | 1 |
| биология | Зайонутдинова Александра | Орел Л.Ф. | 68 | 2 |
| | Мельничекно Михаил | | 63 | 3 |
| информатика | Селиверстова Ольга | Балышкова Т.А. | 75 | 2 |
| химия | Соболев Антон | Черкасова Е.М. | 74 | 1 |
| | Мельниченко Михаил | | 65 | 2 |
| физика | Селиверстова Ольга | ГорбоносоваЛ.П. | 62 | 1 |
| география | Вастистова Анастасия | Заика С.Н. | 85 | 1 |
| | Хомченко Ольга | | 65 | 2 |

*Таблица11. Охват выпускников процедурой итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ее общие результаты*

| предмет | Количество участников ЕГЭ | Доля участников ЕГЭ в % |
|---|---|---|
| Русский язык | 42 | 100 |
| Математика | 42 | 100 |
| Физика | 15 | 35,7 |
| Химия | 6 | 14 |
| Информатика | 8 | 19 |
| Биология | 10 | 24 |
| История | 8 | 19 |
| География | 2 | 5 |
| Английский язык | 0 | 0 |
| Обществознание | 27 | 64 |
| литература | 0 | 0 |

Три последних года русский язык и математика являются обязательными предметами и сдаются всеми выпускниками. Рассмотрим показатель доли участников ЕГЭ по предметам по выбору

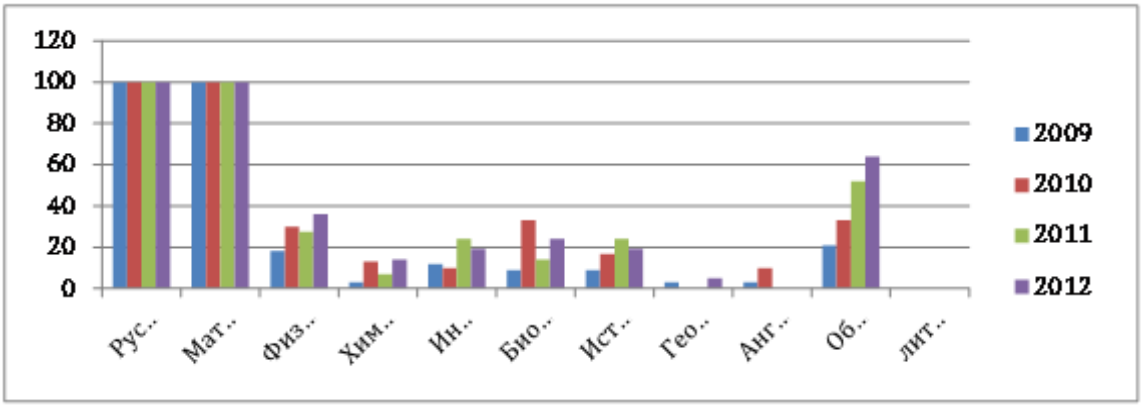


*Рисунок3. Динамика доли участников ЕГЭ по предметам*

Как и в прошлом году самым популярным из предметов по выбору остается обществознание, на втором месте физика. Достаточно высок выбор информатики. Биологию и химию в этом учебном году сдали большее количество выпускников чем в прошлом году, географию впервые за три последних года сдали две выпускницы. Два последних года выпускники не выбирают английский язык, за последние года никто не выбирал литературу.

Проанализируем активность участия в ЕГЭ (доля участников ЕГЭ, сдававших 3 и более экзамена).

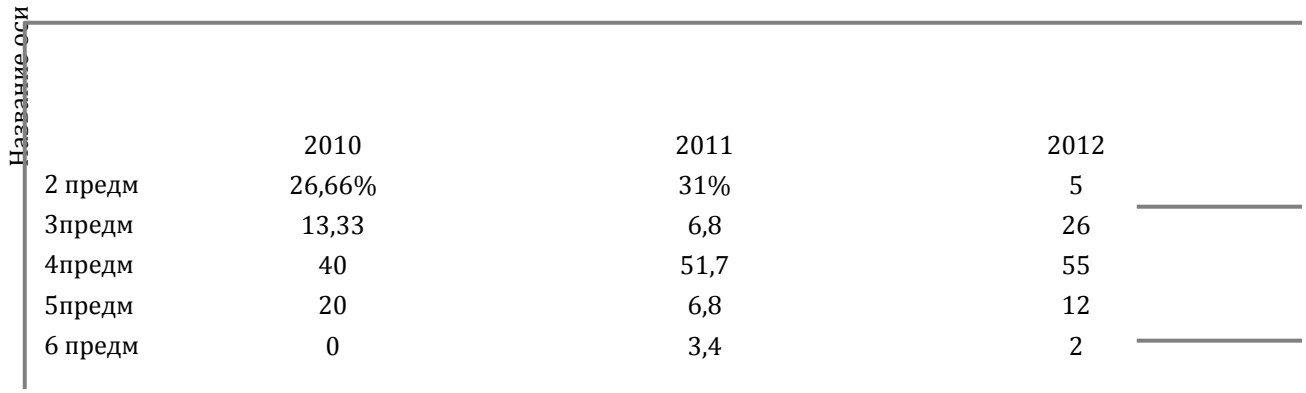


*Рисунок 4. Активность участников ЕГЭ*

Большее количество выпускников сдали 4 предмета, это значение выше, чем за два предыдущих года, и говорит о большей осознанности при выборе дальнейшего образования.

Оценка уровня освоения образовательного стандарта основывается на значениях двух индикаторов:

- Доля участников ЕГЭ, преодолевших порог минимального количества баллов по двум обязательным экзаменам;
- Доля участников ЕГЭ, преодолевших порог минимального количества баллов по всем предметам по выбору.

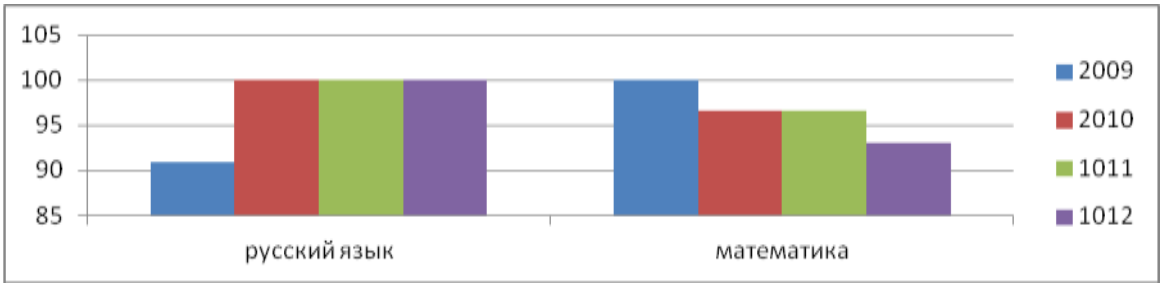


*Рисунок 5. Доля участников ЕГЭ, с первой попытки преодолевших порог минимального количества баллов по обязательным предметам.*

Минимальный балл по математике не был набран в основной волне Мыльниковой Инной, Черновой Валентиной и Тимофеевой Татьяной, Чернова и Тимофеева успешно пересдали экзамен, а Мыльникова получила справку об обучении в школе (первый подобный случай в школе. Неуспешность ученицы объясняется низким уровнем подготовки (перешла в школу из другого учебного заведения в 2010 году, большим количеством пропущенных занятий – 294 урока из них по болезни 150).

По остальным предметам 9 выпускников набрали баллы ниже минимального (Лозичная Евгения набрала ниже минимального по двум предметам – физике и обществознанию)

Оценим динамику среднего балла ЕГЭ в абсолютном выражении.

*Таблица12. Средние баллы участников ЕГЭ за2007-2012 гг.*

| предмет | 2007 | | 2008 | | 2009 | | 2010 | | 2011 | | 2012 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | школа | НСО | школа | НСО | школа | НСО | школа | НСО | школа | НСО | школа | НСО |
| Русский язык | 46,7 | 49 | 40,2 | 54 | 56 | 55 | 57 | 56 | 59,7 | 57 | 51 | 59 |
| Математика | 57 | 56 | 52 | 34 | 48 | 41 | 48 | 55 | 45,9 | 44 | 37,5 | 44 |
| Физика | 42 | | 53,3 | 54 | 57 | 49 | 54 | 53 | 51,25 | 49 | 43 | |
| Химия | | | 56 | 38 | 38 | 50 | 46 | 51 | 73,5 | 52 | 54 | 53 |
| Информатика | | | | | 58 | 55 | 59 | 62 | 61,3 | 60 | 59,5 | 60 |
| Биология | 52 | | 52,6 | 50 | 51 | 50 | 48,7 | 51 | 62,5 | 53 | 49,9 | 50 |
| История | | | | | 62 | 46 | 40,6 | 45 | 41,3 | 40 | 31 | 48 |
| География | | | 44,3 | | 57 | 57 | - | | - | 51 | 75 | 51 |
| Английский язык | | | | | 63 | 59 | 46.7 | 57 | - | | - | |
| Обществознание | | | | | 58,7 | 55 | 59 | 55 | 55,4 | 54 | 46,6 | 51 |
| литература | - | | 30,4 | | - | | - | | - | | - | |

*Рисунок6. Средний балл участников ЕГЭ школы в сравнении с показателями по району и НСО*

Выше прогнозируемых в прошлом году результаты по школе были показаны только по химии, по остальным предметам результаты ниже как по школе, так и по Новосибирской области, прогнозы не оправдались, в связи с чем, считаем, недостоверным выбранную статистическую систему.

**Итоги профильного обучения в 2011-2012 учебном году**

Научными основаниями определения сущности обучения на старшей ступени выступают классические и современные педагогические и психологические подходы – развивающий, гуманистический, индивидуальный, компетентностный, деятельностный, личностно-ориентированный, субъект-субъектный, возрастной.

1) Основания, отвечающие на вопрос, какова цель образования. Согласно развивающему подходу, цель общего образования – развитие человека. При этом овладение знаниями, умениями, навыками выступает не целью образования, а средством реализации его основных –

развивающих – целей. Это положение соответствует гуманистическому подходу, ставящему в центр образования человека.

2) Индивидуальный подход конкретизирует гуманистический, отвечая на вопрос, что развивать. Согласно этим подходам, следует не формировать единый, ориентированный на государственные интересы набор качеств, составляющий абстрактную «модель выпускника», а выявлять и развертывать индивидуальные способности и склонности учащегося. В этом случае задача школы - создание условий, благоприятных для возможно более полного раскрытия и развития индивидуальности.

Компетентностный подход полагает целью школы развитие комплекса качеств, обеспечивающих успешность деятельности в меняющихся условиях, социальную мобильность выпускника. В соответствии с индивидуальным походом успешность обеспечивается через выработку и освоение индивидуального стиля деятельности, формируемого на базе индивидуальных особенностей.

3) К основаниям, отвечающим на вопрос, как развивать, относится деятельностный подход. Суть его заключается в том, что способности проявляются и развиваются в деятельности. При этом согласно личностно-ориентированному, личностно-деятельностному подходу наибольший вклад в развитие человека вносит та деятельность, которая соответствует его способностям и склонностям. Развивающий подход устанавливает существование динамической индивидуальной зоны ближайшего развития учащегося, при этом наиболее эффективное развитие происходит при организации учебной деятельности на высшей границе этой зоны. Деятельность на уровне выше или ниже зоны ближайшего развития не вносит развивающего вклада.

Возрастной подход предлагает основываться при организации образовательного процесса на возрастных и психофизиологических особенностях учащихся. Согласно возрастной психологии, после 15 лет может возникнуть способность реалистично представлять свое будущее, что позволит успешно строить собственный образовательный маршрут. Однако, как и любое личностное качество, эта способность может развиться только в соответствующей социальной ситуации, то есть ее необходимо целенаправленно формировать, создавая развивающую образовательную среду. В связи с этим в школа продолжила работу по профильному обучению на старшей ступени

**Итоги обучения в 10 классах**

*Таблица13. Профилизация обучения в средней школе за три последних года*

| Учебный год | Профиль обучения | Количество групп | Количество учеников |
|---|---|---|---|
| 2009-2010 | Физико-математический<br>Информационно-технологический<br>Естественно-научный<br>Социально-гуманитарный | 2<br><br>1<br><br>1<br><br>1 | 10 класс – 6<br>11 класс – 12<br>10 класс – 6<br><br>10 класс –9<br><br>10 класс -11 |
| 2010-2011 | Физико-математический | 2 | 10 класс – 15<br>11 класс – 6 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Информационно-технологический<br><br><br><br>Естественно-научный<br><br>Социально-гуманитарный<br>Универсальный | 2<br><br><br><br>2<br><br>1<br><br>1 | 10 класс – 7<br>11 класс -5<br><br><br>10 класс –10<br>11 класс – 8<br><br>11 класс – 10<br>10 класс – 11 |
| 2011-2012 | Физико-математический<br><br><br><br>Информационно-технологический<br><br>Естественно-научный<br><br><br>универсальный | 2<br><br><br><br>2<br><br><br>2<br><br><br>2 | 10 класс -7<br>11 класс -15<br><br><br>10 класс – 12<br>11 класс -5<br><br>10 класс -13<br>11 класс – 10<br><br>10 класс –3<br>11 класс -13 |

В параллели 10 классов в прошедшем учебном году обучалось 35 человек по 3 профилям:
Физико-математический профиль – профильные предметы: математика(Кудинова О.В. физика (ГорбоносоваЛ.П.)
Информационно-технологический - профильные предметы: математика(Кудинова О.В.) информатика (Балышкова Т.А.)
Естественно-научный - профильные предметы: химия (Черкасова Е.М.), Биология(Орел Л.Ф.)

*Таблица14. Итоги зачетной недели*

| предмет | Число сдававших зачет | Сдали на «5» | Не сдали | А% | К% |
|---|---|---|---|---|---|
| Физико-математичесие | | | | | |
| математика | 6 | 0 | 0 | 100 | 50 |
| физика | 6 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| Информационно-технологический | | | | | |
| математика | 13 | 0 | 0 | 100 | 8 |
| информатика | 10 | 1 Билевич Вадим | 0 | 100 | 70 |
| Естественно-научный | | | | | |
| химия | 13 | 2 (Орлова Софья, Уныченко Анна) | 0 | 100 | 85 |
| биология | 13 | 0 | 0 | 100 | 54 |

Низкий уровень знаний показывают обучающиеся по математике, значительно меньшее количество «5» получено в ходе зачетной недели по сравнению с прошлым учебным годом и по другим профильным предметам – все это настораживает и делает необходимым усиленно работать в следующем году над повышением качества знаний в преддверии ЕГЭ.

**Результаты профильного обучения в 11 классе**

Итоговую аттестацию прошли 42 обучающихся 11 класса, при этом 29 человек получали знания в профильных группах

*Таблица15. Итоги сдачи профильных предметов выпускниками 2011 года.*

| Профиль обучения | Предмет, который изучался на профильном уровне | Участие в ЕГЭ | | Результат ЕГЭ по профильному предмету | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Количество выпускников, обучавшихся по профилю | Количество участников ЕГЭ по профильному предмету | ниже минимального балла, чел. | выше среднего по НСО, чел. |
| физико-математический | математика | 15 | 15(100%) | 0 | 6(40%) |
| | физика | | 10(100%) | 0 | |
| информационно-технологический | информатика | 5 | 5(100%) | | 1(20%) |
| | математика | | 5(100%) | 0 | 1(20%) |
| естественно-научный | химия | 10 | 6(60%) | 1 (17%) Емельянов Александр | 3(50%) |
| | биология | | 8(80%) | 0 | 5 (62,5) |
| | география | | 2(20%) | 0 | 2(100%) |

**Анализ работы с одаренными детьми**

Само слово "одарённый" вызывает довольно противоречивое отношение. Воображение подсказывает образ интересного, яркого, талантливого человека и в противовес - обычного, бездарного, со стандартным развитием и стандартной жизнью.

Когда речь заходит о детях, то просто не хочется вешать на них ярлык "одарённости" или "не одарённости ". Все дети талантливы. У каждого свой особенный дар, огромный потенциал, удивительная сила, которая заставляет их расти и развиваться. С каким упорством и отвагой ребёнок делает свои первые шаги, идёт, падает, снова встаёт. Он активно осваивает окружающий мир, стремится наиболее полно реализовать себя. Эта универсальная способность присуща всем детям вне зависимости от конкретных способностей и уровня развития.

Если всё же настаивать на так называемом термине "одарённые дети", то среди них есть те, кто достаточно рано обнаруживает свои яркие способности, и те, кто может проявить их довольно

поздно в течение жизни, такие способности могут оказаться скрытыми (или незамеченными) в детстве и проявиться гораздо позже. К последним относится, например, Альберт Энштейн, который в детстве отнюдь не считался одарённым, а в дальнейшем оказался гением. Интересен его ответ на вопрос, как он умудрился открыть теорию относительности: "В детстве я очень медленно развивался, поэтому те вопросы, на которые все дети получили готовый, авторитетный ответ от взрослых, возникли в моей голове гораздо позже, и мне пришлось искать ответ на них самому".

В системе работы с подобной категорией обучающихся в школе практикуется олимпиадное движение, проектирование, участие в различных интернет играх, марафонах, других интеллектуальных состязаниях. Что дает возможность раскрыться каждому ученику.

Через школьный этап олимпиады прошли практически все ученики средней и старшей школы. Для обучающихся 9-11 классов, как основных претендентов на участие в муниципальном этапе олимпиады, по традиции был проведен интеллектуальный марафон, когда каждый мог попробовать свои силы в том предмете. Который для него более важен и интересен. Результаты марафона следующие

Таблица 16. Результаты школьного этапа предметных олимпиад

| предмет | Класс | Количество участников | Призеры(ФИО) | Победители(ФИО) |
|---|---|---|---|---|
| Обществознание | 9 | 21 | Орел Алиса Дмитриевна | Лукинская Ксения Владимировна, Полозова Наталия Евгеньевна |
| | 10-11 | 13 | Скопин Роман | Востистова Анастасия Андреевна, Хомченко Ольга Сергеевна |
| Биология | 9 | 13 | Новикова Дарья Андреевна | Пожидаева Алена Сергеевна |
| | 10 | 18 | Старцева Любовь Александровна, Марков Константин Сергеевич | Уныченко Анна Павловна |
| | 11 | 9 | Салдина Ирина Сергеевна Седова Евгения Петровна | Мельниченко Михаил Александрович, Зайонутдинова Александра Рафаилевна |
| Химия | 9 | 1 | - | - |
| | 10 | 5 | - | - |
| | 11 | 14 | Соболев Антон Владимирович,Мельниченко Михаил Александрович | Абдулаев Шамиль Магомедович |
| Математика | 9 | 8 | Лукинская Ксения Владимировна | Жуков Вячеслав Сергеевич, Подоляко Семен Евгеньевич |
| | 10 | 2 | Самкова Юлия Алексеевна | Тишонок Татьяна Ивановна |
| | 11 | 16 | Шилова Кристина Александровна, Мозуль Ольга Валерьевна Зайонутдинов Валерий | Бабичев Сергей |
| География | 9 | 3 | Агафонова Кристина Анатольевна | Лукинская Ксения Владимировна |
| | 10-11 | 5 | Донис Юлия Викторовна | Штабная Марина Александровна, Вастистова Анастасия Андреевна, Хомченко Ольга Сергеевна |
| Литература | 9 | 1 | - | Пирожникова Кристина Викторовна |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 10 | 2 | - | Сипкова Дарья Владимировна |
| | 11 | 2 | Хомченко Ольга Сергеевна | Зайонутдинова Александра Рафаильевна |
| История | 9 | 5 | Агафонова Кристина Анатольевна, Мухортова Татьяна Александровна | - |
| | 10-11 | 3 | - | Абдулаев Шамиль Магомедович |
| Экология | 9 | 2 | - | - |
| | 10 | 11 | Королева Дарья Евгеньевна | Батурина Лилия Степановна |
| | 11 | 8 | Салдина Ирина Сергеевна Шамиев Вусал Гольбала оглы | Абдулаев Шамиль Магомедович |
| Физика | 9 | 2 | Обухов Алексей Евгеньевич | - |
| | 10 | 6 | Махновец Светлана Анатольевна | Мыльников Илья Вячеславович |
| | 11 | 6 | Гришаев Алексей | Гукун Анастасия |
| Русский язык | 9 | 7 | Полозова Наталья Евгеньевна,Пирожникова Кристина Викторовна | Чувакина Яна Владиславовна |
| | 10 | 5 | Чистопьянова Наталья Леонидовна | Мартынов Евгений Сергеевич |
| | 11 | 11 | Востистова Анастасия Андреевна,Гукун Анастасия | Селиверстова Ольга |
| Английский язык язык | 9 | 4 | Пирожникова Кристина | Чувакина Яна Владиславовна,Полозова Наталья Евгеньевна |
| | 10 | 2 | - | - |
| | 11 | 7 | Хомченко Ольга Сергеевна | Селиверстова Ольга |

Из числа победителей и призеров школьного этапа олимпиады сформирована команда для участия в муниципальном этапе, где результаты оказались следующими

*Таблица 17.* Список победителей и призеровмуниципального этапа всероссийской олимпиады школьников 2012 года

**Русский язык**

| № | Тип диплома | Фамилия, имя | Класс | Кол-во баллов | ОУ | ФИО учителя |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | призер | Соболева Дарина | 7 | 22,5 | МБОУ СОШ № 1 | Шабанова В.И. |
| 2 | призер | Морозова Кристина | 8 | 35 | МБОУ СОШ № 1 | Алхимова Л.А. |
| 3 | призер | Вастистова Анастасия | 11 | 25 | МБОУ СОШ № 1 | Алхимова Л.А. |
| 4 | победитель | Силеверстова Ольга | 11 | 38 | МБОУ СОШ № 1 | Алхимова Л.А. |

**Обществознание**

| № | Тип диплома | Фамилия, имя | Класс | Кол-во баллов | ОУ | ФИО учителя |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 5 | призер | Полозова Наталья | 9 | 43 | МБОУ СОШ № 1 | Уныченко О.Н. |
| 6 | призер | Вастистова Анастасия | 11 | 56 | МБОУ СОШ № 1 | Молчанов В.В. |

**Биология**

| № | Тип диплома | Фамилия, имя | Класс | Кол-во баллов | ОУ | ФИО учителя |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 7 | призер | Артемченко Дмитрий | 7 | 25 | МБОУ СОШ № 1 | Орел Л.Ф. |
| 8 | победитель | Пожидаева Алена | 9 | 44 | МБОУ СОШ № 1 | Орел Л.Ф. |
| 9 | победитель | Зайонутдинова Александра | 11 | 76 | МБОУ СОШ № 1 | Орел Л.Ф. |

**Английский язык**

| № | Тип диплома | Фамилия, имя | Класс | Кол-во баллов | ОУ | ФИО учителя |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 10 | призер | Курохтина Евгения | 8 | 47 | МБОУ СОШ № 1 | Бойко С.Н. |
| 11 | призер | Чувакина Яна | 9 | 56 | МБОУ СОШ № 1 | Бойко С.Н. |
| 12 | призер | Хомченко Ольга | 11 | 55 | МБОУ СОШ № 1 | Татарникова О.Н. |
| 13 | призер | Селивестрова Ольга | 11 | 54 | МБОУ СОШ № 1 | Бойко С.Н. |

**География**

| № | Тип диплома | Фамилия, имя | Класс | Кол-во баллов | ОУ | ФИО учителя |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 14 | призер | Артемченко Дмитрий | 7 | 25,4 | МБОУ СОШ №1 | Заика С.Н. |
| 15 | призер | Швейгерт Ксения | 8 | 27,35 | МБОУ СОШ №1 | Заика С.Н. |
| 16 | призер | Хомченко Ольга | 11 | 31,15 | МБОУ СОШ №1 | Заика С.Н. |
| 17 | победитель | Вастистова Анастасия | 11 | 41,75 | МБОУ СОШ №1 | Заика С.Н. |

**Химия**

| № | Тип диплома | Фамилия, имя | Класс | Кол-во баллов | ОУ | ФИО учителя |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 18 | призер | Ювенко Дарья | 8 | 37 | МБОУ СОШ №1 | Черкасова Е.М. |
| 19 | призер | Соболев Антон | 11 | 14,5 | МБОУ СОШ №1 | Черкасова Е.М. |

**Литература**

| № | Тип диплома | Фамилия, имя | Класс | Кол-во баллов | ОУ | ФИО учителя |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 20 | победитель | Бутенко Ксения | 8 | 37 | МБОУ СОШ № 1 | Алхимова Л.А. |
| 21 | призер | Сипкова Дарья | 10 | 18 | МБОУ СОШ №1 | Демченко Е.А. |

**Экология**

| № | Тип диплома | Фамилия, имя | Класс | Кол-во баллов | ОУ | ФИО учителя |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 22 | победитель | Салдина Ирина | 11 | 24 | МБОУ СОШ № 1 | Орел Л.Ф. |
| 23 | призер | Абдулаев Шамиль | 11 | 20 | МБОУ СОШ № 1 | Орел Л.Ф. |

*Рисунок 6. Динамика участия в муниципальном этапе предметных олимпиад*

В областном этапе олимпиады приняли участие петь человек

**Проектная и исследовательская деятельность**

Новым условием участие в районной научно-практической конференции в этом году стало то, что каждое образовательное учреждение могло представить не более пяти докладов, из представленных 4 работ 3 вышли в число победителей и дипломантов первой степени.

*Таблица 18. Итоги участия в районной научно-практической конференции «Первые шаги в науку» 2012год*

| участник | руководитель | результата |
|---|---|---|
| Моррозова Кристина 8 класс, Зайонутдинова Александра 11 класс | Заика С.Н. | победители |
| Циганкова Виктория 8 класс | Черкасова Е.М. | Диплом 1 степени |
| Кузнецова Наталья | Балышкова Т.А. | Диплом 1 степени |
| Сипкова Дарья | Демченко Е.А. | Диплом участника |

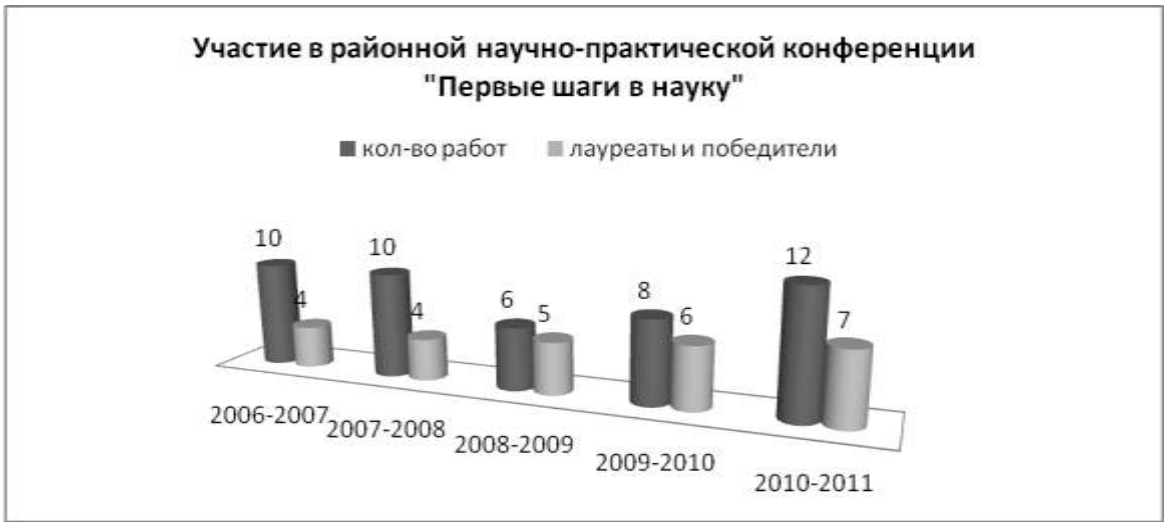


*Рисунок 7. Динамика участия в районной конференции «Первые шаги в науку»*

На VI открытую региональную научно-практическую конференцию школьников «Эврика» отборочный этап прошли 4 работы, три из них были удостоены дипломов лауреатов

*Таблица 19. Итоги участия в VI открытой региональной научно-практической конференции школьников «Эврика» 2011 год*

| Авторы работы | руководитель | секция |
|---|---|---|
| Моисеева Елена, Редкачева Аинна, 11 класс | Черкасова Елена Михайловна | валеология |
| Лукьяненко Екатерина, 11 класс | Молчанов Владимир Васильевич | Философия и обществоведение |
| Куртова Елена 11 кл, Ишутина Анна 11 кл, Селиверстова Ольга 10кл | Заика Светлана Николаевна | краеведение |

*Рисунок 8. Динамика участия в районной конференции «Первые шаги в науку»*

Кроме этих традиционных конкурсов в этом учебном году обучающиеся успешно участвовали и в иных интеллектуальных состязаниях

*Таблица 20. Сводная таблица участия в интеллектуальных состязаниях 2012 года*

| № п/п | Уровень проведения конкурса (проекта) | Название конкурса (проекта) | Фамилия, имя, отчество участника | Результативность участия (сертификат участника, грамота, диплом …степени и др.) |
|---|---|---|---|---|
| 1<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>2 | Областной или региональный | «Безопасный Интернет» | Селиверстова О.В.Кузнецова Н.Харитонова А. Шепелев К.Швабенланд Л, Донис Ю.Орлова Е.Вавилова В. Степанова А.Бигдай А.Орел А.Востистова А.Полозова НСоболева Д. (руководители Балышкова Т.А, Осечкова И.Г.) | Два первых места и одно второе |
| | | Региональная научно-практическая конференция старшеклассников «Эврика» | Зайонутдинова А. Морозова К. (руководитель Заика С.Н.) Орел А | Победители («Золотая лига»)<br><br>Сертификат участника |
| 3 | | Второй региональный турнир юных химиков | Соболев А.Зайонутдинова А.Абдулаев Ш.Мельниченко М.Ювенко Д | Заочный тур – высшая лига, очный тур - лауреаты |
| 4 | | Областная научно-практическая конференция – история и современность (Новосибирской области 70 лет) | Зайонутдинова А | Диплом 1 степени |

## Дистанционное обучение, как одна из новых форм образовательных услуг базовой школы

Процесс постоянного возрастания роли и увеличения объемов информации сопровождается развитием и совершенствованием информационной техники и технологии. В обществе создаются материальные и организационные предпосылки для развития единой информационной образовательной среды, способствующей овладению учащимися основами информационной культуры, создающей условия для модернизации содержания образования, развития новых образовательных технологий.

Актуальность применения новых информационных технологий продиктована, прежде всего, педагогическими потребностями в повышении эффективности развивающегося обучения, в частности, потребностью формирования навыков самостоятельной учебной деятельности. В настоящее время, со стремительным нарастанием объема информации, знания сами по себе перестают быть самоцелью, они становятся условием для успешной реализации личности, ее профессиональной деятельности. В этой связи важно помочь детям стать активными участниками процесса обучения и формировать у них потребность в постоянном поиске. Соответственно, стоит задача создать такую модель учебного процесса, которая позволяла бы раскрывать и развивать их творческий потенциал

С 2011-2012 учебного года прекрасным помощником в организации подобной работы стало использование электронного дневника (Дневник.ru)

Зарождение же дистанционных технологий в чистом виде было обусловлено многими причинами, одной из важнейших являлась помощь детям с ограниченными возможностями в получении полноценного качественного образования. В образовательных учреждениях зачастую есть дети-инвалиды, которые, по состоянию здоровья, не всегда могут посещать школу. Кроме того, обучение на дому делает их оторванными от мира общения со сверстниками и ограничивает образовательные возможности личным общением с учителем.

В результате включения учащихся в открытый образовательный процесс с использованием дистанционных образовательных технологий, у школьников формируются навыки работы с информационными технологиями и предпосылки для получения непрерывного образования с помощью ДО в течение всей жизни.

В 2010 году для обучения детей-инвалидов наша школа вступила в областной эксперимент по дистанционному обучению такой категории .

Дети-инвалиды, имеющие возможность посещать школу получили доступ не только к образовательным ресурсам сети Интернет, но и к полнотекстовым электронным документам российских и зарубежных библиотек, за счет личностного общения с педагогом идет как образовательный так воспитательный процесс, большое внимание уделяется профоринтационной работе со старшеклассниками.

Изучив опыт московской «i-Школы», был разработан проект дистанционного обучения детей-инвалидов. Целью проекта являлось создание в МКОУ СОШ №1 наряду с традиционными формами обучения образовательной структуры для организации дополнительного образования детей-инвалидов с различными нарушениями здоровья, путём интеграции дистанционного обучения.

Проект охватывал группу детей с сохранным интеллектом и учителей, каждому из которых для контакта с учениками был предоставлен ноутбук и высокоскоростной Интернет.

Была создана инициативная группа из учителей школы, которые в очно-дистанционной форме прошли подготовку в Новосибирском государственном педагогическом университете по разработке курсов дистанционного обучения с помощью сетевых технологий. Педагоги не только ознакомились с методикой создания интерактивных уроков, но и выработали единый подход к созданию учебных модулей, выбрали формы и методы преподавания для наиболее эффективного обучения будущих учащихся. В результате были созданы дистанционные курсы «Основы общей химии», «химия 9 класс» (Черкасова Е.М.); «волшебная сила слова (части 1 и 2)»(Жильникова Л.В., Тишонок И.М.), курсы прошли рецензирование в Новосибирском институте повышения квалификации и переподготовки работников образования и размещены на портале дистанционной школы.

Стоит отметить, что дистанционные технологии позволяют повысить уровень информационно-коммуникационной компетентности педагогов и учащихся, получить навыки работы с услугами и сервисами сети Интернет.

От школы в проекте принимают участие 2 ученика с сохранным интеллектом без нарушений моторики рук и зрения. Кроме этого учителями школы осуществляется обучение 25 детей из Тогучинского, Чановского, Устарского районов и города Новосибирска.

Реализация национального проекта по дистанционному обучению детей с ограниченными возможностями здоровья позволит решить проблему информационного – эффективное решение проблемы образования и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, а также устранение информационного и социального неравенства.

Наконец, в прошедшем учебном году в школе стартовал еще один этап дистанционного обучения, мы включились в проект "Сетевая дистанционная школа Новосибирской области" с использованием функционального и образовательного ресурса Информационно-образовательной платформы для дистанционного обучения с использованием интернет-технологий. Версия 2.0. («TS-distant learning. Version 2.0») (далее Система дистанционного обучения), разработанной специалистами НП «Телешкола». В настоящее время осуществляется образовательный процесс учащихся 4—10 классов с использованием технологий дистанционного обучения по химии, информатике, русскому языку, физике, основам светской этики, а также подготовка к аттестационным процедурам по итогам учебного года и сдаче ГИА / ЕГЭ. В дистанционное обучение выключены ученики Серебрянской, Базовской, Алексеевской, Ужанихинской, Воздвиженской и Михайловской СОШ

Учителя, задействованные в сетевом обучении прошли курсы повышения квалификации для организации учебно-воспитательного процесса в дистанционной форме. Обучение проводилось очно и с использованием технологий дистанционного обучения.13—15 декабря 2011 г. приняли участие в семинаре, в рамках которого педагогические работники ознакомились со структурными и функциональными возможностями СДО, а также с содержанием сетевого образовательного ресурса. По результатам обучения получили сертификаты установленного образца, подтверждающие повышение квалификации по направлению «Дистанционные образовательные технологии: методики и способы их использования в условиях организации учебного процесса в общеобразовательных учреждениях».

Ресурс «ТЕЛЕШКОЛА» доступен и понятен детям, навигация проста, материал изложен доступным языком, хорошо иллюстрирован, снабжен большим количеством видео- и

аудиоматериалов. Задания логичны и корректны, присутствуют в курсе в большом количестве, что позволяет организовать индивидуальную работу в темпе доступном каждому ученику. Дополнительные материалы в модулях дают возможность ученикам, замотивированным на изучении предмета, получить интересующий их материал. Каждый модуль снабжён ключевым вопросом, отвечая на который, обучающиеся ни просто констатируют факты, а анализируют, сравнивают, делают обобщения и формулируют свои мысли, что, безусловно, работает на формирование компетентностного подхода в обучении.

К сожалению, сложностью в работе является низкая скорость Интернета в сельских школах, что не позволяет в полной мере использовать кинофрагменты и анимированные материалы, которыми богат ресурс. (долго прогружаются, зачастую, время ожидания истекает еще до того, как ученик загрузит файл). При работе с сельскими группами скорости Интернета недостаточно для проведения видеоконференций и онлайн-уроков (по сути такой формой не удалось воспользоваться ни разу).

Обучающиеся с большим желанием занимаются в сетевой дистанционной школе, с нетерпением ждут такие уроки. По результатам анкетирования более 80% учеников положительно отзываются о новой форме обучения, что в свою очередь, сказывается на повышении мотивации к обучению, заинтересованности предметом, положительно влияет на качество знаний. Так показатели обученности химии по теме: «Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения. Типы химических реакций» у восьмиклассников прошлого и текущего учебного года, можно констатировать, что уровень понимания и использования знаний и навыков возрос в среднем на 19%.

Отзывы обучающихся 8 классов о работе в ресурсе Телешкола

Ювенко Дарья: «Мне очень нравится работать в Телешколе. Задания интересные и я быстро получаю отметку за свою работу. Вот только иногда сложно зайти на свой аккаунт. Здорово! Все бы уроки были такими……»

Бугров Илья: « Нужно использовать ноутбуки на всех уроках. Мне все нравится, не надо ничего долго и нудно писать, и просто интересно. Предлагаю, сделать 3 урока химии в неделю и 2 из них пусть будут с ноутбуками!»

Квасова Ольга: «На уроках химии интересно работать с компьютерами. Быстрая проверка знаний, не успела выйти из кабинета, как работа уже проверена. А если я что-то не успеваю сделать на уроке, то всегда могу доделать после уроков или дома. Я бы хотела полностью перейти на виртуальное обучение»

Подоляко Светлана: «Я думаю, стоит иногда использовать компьютеры на уроках химии. Мне нравится то, что я всегда могу самостоятельно изучить материал и догнать одноклассников, когда заболеваю. Вот только живые уроки химии я люблю больше»

Филимоненков Алексей: «Я считаю, что занятия химии на компьютерах проводить нужно, так как это интересно и можно повысить умения работать с компьютером, Никаких минусов в таких уроках я не вижу и всегда иду на них с удовольствием.»

Хотя на ряду с положительной оценкой есть и отрицание новой формы работы:

Циганкова Виктория: «Убрать! Я плохо запоминаю тему и считаю, что учитель лучше все объясняет. Понравилась только самопроверка. Ноутбуки долго загружаются, не успеваю сделать задания. Иногда компьютеры «тупят» и не засчитывают правильные ответы. Хочу, что бы

скорость была больше, или совсем убрать такие уроки. Мне больше нравятся опыты «в живую» и объяснение учителя – стихи и разные ребусы….»

## Анализ методической работы

Методическая работа в школе в 2011-2012 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу и учебно-воспитательный процесс.

В истекшем году педагогический коллектив работал над выполнением следующих задач:

- Обеспечить по возможности непрерывность образования педагогических кадров на базе ММЦ, выездных курсов и т.д.;
- Обеспечить должный методический уровень проведения всех видов занятий;
- Повышение качества учебных занятий на основе внедрения новых пед.технологий;
- Повышение мотивации учителей на совершенствование работы над темой самообразования, на изучение и внедрение передового опыта, на применение новых образовательных технологий.

Деятельность учителя базовой школы характеризуется открытостью. Поэтому вся методическая работа в прошедшем учебном году была направлена на побуждения учителя к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации, формированию потребности добиваться успеха, искать новые более эффективные технологии.

Решение данных задач в школе осуществлялось в основном через традиционные формы методической работы (методические совещания, работа методического совета и методических объединений, малых методических групп, педагогических советов, аттестации). Это помогло в некоторой степени увеличить активность учителей. Педагог, готовясь к аттестации изучает теоретические основы, осмысливает собственную практику, выделяет затруднения и самостоятельно находит способ их преодоления.

Обобщение педагогического опыта — одна из форм самовыражения учителя. Осознание того, что рано или поздно будет обобщаться опыт, ставит учителя перед необходимостью бережно относиться к своим методическим находкам, закреплять и развивать их, создаёт дополнительные возможности для развития методического мастерства учителя. В 2011-2012 учебном году на уровне района обобщен опыт таких учителей школы как Демченко Е.А., Тишонок И.М., Заика С.Н., Соболева Н.М.

Учителя школы осознают необходимость постоянного самоанализа своей педагогической деятельности, самосовершенствования, а это – основа творчества.

## Анализ работы по направлениям:

### ***Уровень преподавания***

В прошедшем учебном году заместителем директора посещались уроки в основной и средней школе. Итоговый анализ позволяет выявить в целом уровень преподавания базовых предметов в школе, что является условием, обеспечивающим качество результатов учебной

деятельности учащихся. Для анализа выбраны следующие критерии: соответствие структуры урока заданному типу, применяемые учителем методы и формы обучения, организация самостоятельной учебной работы школьников, целенаправленная деятельность по формированию у учащихся общеучебных умений.

По сравнению с прошлым годом ситуация с уровнем преподавания изменилась в лучшую сторону на каждой ступени обучения: в начальной школе – оптимальный, в основной и средней – удовлетворительный. Увеличилось количество учебных занятий, где педагогами используются активные формы организации учебной деятельности и ИКТ технологий.

***Инновационная деятельность***

Инновационная деятельность школы направлена на обновление содержания образования. Содержание проведенных семинаров соответствует методической теме школы и способствует решению задач, стоящих перед педагогическим коллективом школы. Степень владения учителями научно- теоретическими знаниями и современными технологиями обучения, состояние результативности методической учебы достаточны для обеспечения необходимого уровня качества преподавания.

Инновационная деятельность осуществляется в направлениях, соответствующих основным направлениям модернизации образования. Повышение профессионального уровня и мастерства педагогов в области информатизации является важным и необходимым условием в развитии «новой» школы. Педагогический коллектив уже настроен на развитие в области информатизации и на освоение новых технологий.

В 2011-2012 году все учителя русского языка, математики, истории, биологии и химии прошли при Негосударственном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования «Институт информационных технологий «Ай-Ти» (НОУ ДПО «Институт Ай-Ти») курсы повышения квалификации в рамках проекта «Развитие электронных образовательных Интернет-ресурсов нового поколения , включая культурно-познавательные сервисы6 систем дистанционного общего и профессионального обучения». Проект реализуется с августа 2011 по декабрь 2012. Курс рассчитан на 108 часов: 60 часов дистанционного обучения, 36 часов очного обучения на базе ММЦ и часов, выполнение индивидуального задания (разработки урока).

Все кабинеты в школе оснащены средствами свободного доступа в интернет к образовательным ресурсам.

***Работа методического совета.***

Данная работа осуществлялась через постоянно действующую методическую службу. К работе были привлечены практически все учителя школы. Главная цель деятельности – непрерывное совершенствование квалификации педагога, непрерывное содействие его эрудиции и компетентности.

В практику методической службы школы входит создание проблемных групп учителей, работающих над определенной проблемой:

По итогам данной работы можно сделать следующие выводы:

Тематика методических совещаний и педсоветов отражает основные проблемные вопросы. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, участвующих в инновационных процессах школы. В ходе предметных недель учителя проявили хорошие организаторские способности, увеличилось число учащихся, принявших участие в мероприятиях.

Методическая работа, система работы с педагогическими кадрами стали средством управления качеством профессиональной компетентности педагогических кадров. Все эти меры принесли определённые результаты: уровень квалификации педагогов повышается. В прошедшем учебном году аттестацию на первую квалификационную категорию прошли Широкова Н.Н., Вижимова Н.И.. Дятлова Л.Г.. Безлепко М.В., Хохлова Н.В., на высшую категорию: Бойко С.Н.. Попов А.А.. Балышкова Т.А.. Кудинова О.В., Горбоносова Л.П.

Повышение уровня мастерства учителей сказалось и на успеваемости школьников: ученики школы участвуют и побеждают в в районных интеллектуальных, художественных и спортивных соревнованиях. На уроках используются ИКТ: тестовые задания, проводятся уроки-экскурсии, уроки – практикумы с использованием программ виртуальной лаборатории, ЦОР, широко используются компьютерные технологии для изучения нового материала, учителя создают уроки-презентации по предметам, учащиеся выполняют проектные работы по информатике, биологии, географии, химии, физике, технологии. Надо отметить, что за прошедший год заметно возросла компьютерная грамотность педагогов, а персональные компьютеры имеют все педагоги школы.

## ***Внутришкольный контроль***

Для того, чтобы иметь чёткое представление о том, как развивается школа, каковы тенденции этого развития, как совершенствуется образовательный процесс, иными словами, нужен постоянный анализ, постоянная обратная связь, информированность обо всех сферах жизни и деятельности коллектива. Такую информацию — достоверную, полную — можно получить только с помощью хорошо налаженного внутришкольного контроля. Администрация нашей школы ставит такие задачи внутришкольного контроля:

- создать благоприятные условия для развития учебного заведения;
- обеспечить взаимодействие управляющей и управляемой систем;
- обеспечить сочетание административного и общественного контроля внутри школы с самоанализом и самоконтролем участников педагогического процесса;
- создать информационный банк данных о работе каждого учителя (учёт, экспертиза, контроль, анализ, оценка и т.д.).

Исходя из целей и задач управления учебно -воспитательным процессом в школе, на заместителя директора по УВР школы возложены такие обязанности:

- определять меры по установлению соответствия реального хода обучения в школе учебным планам, программам, приказам и т.д.;
- организовать сбор и обработку информации о деятельности педагога на основе сопоставления результатов работы одного и того же учителя в одном и том же классе в разные периоды учебного года; результатов работы разных учителей в одинаковых условиях с учётом различий в учебных возможностях;
- анализировать результаты деятельности, выявлять причины затруднений, педагогические находки учителей делать достоянием всего коллектива;
- готовить рекомендации по итогам контроля (тщательно взвешенные, обоснованные, вытекающие из реально имевших место действий, фактов и событий).

Мы считаем эффективными такие методы контроля: наблюдение; изучение школьной документации; беседы; проведение контрольных работ; срезов, устного опроса; анкетирование;

переводные экзамены; олимпиады; смотры конкурсы; диагностические методы (тестирование, методы математической статистики и др.).
При подведении итогов контроля используем такие формы:

- педсовет, методический совет;
- административное совещание (при директоре, при завуче)

таблица 21. Участие педагогических работников МКОУ СОШ №1 в творческих конкурсах и проектах в 2011-2012 учебном году

| № п/п | Уровень проведения конкурса (проекта) | Название конкурса (проекта) | Фамилия, имя, отчество участника | Результативность участия (сертификат участника, грамота, диплом …степени и др.) |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Муниципальный | «Учитель года» | Безлепко М.В. | Диплом 1 степени |
| 2 | | Районный конкурс «Нестандартный урок XXIвека | Заика С.Н. | победитель |
| 3 | Областной или региональный | Пединициатива – 2012 номинации: «Мультимедиапространства в современной начальной школе», «Дистанционный урок» | Осечкова И.Г Тишонок И.М | |
| 4 | | Использование системы Flash | Осечкова И.Г | |
| 5 | | Областной конкурс учительского мастерства «Пединциатива 2012» | Заика С.Н. | |
| 6 | Всероссийский | Гражданское и патриотическое воспитание в образовании -2012 | Балышкова Татьяна Анатольевна, Заика Светлана Николаевна | |
| 7 | | Всероссийский конкурс школьных музеев | Заика Светлана Николаевна Балышкова Татьяна Анатольевна | |

Анализы работы методических объединений прилагаются

**Анализ воспитательной деятельности МБОУСОШ №1 Чулымского района за 2011-2012 учебный год.**

Нормативно-целевая основа воспитательной деятельности.
Основополагающими государственными документами являются:
- Конвенция о правах ребенка;
- Декларация прав ребенка;
- Закон Российской Федерации «Об образовании»;

- Методические рекомендации об осуществлении функций классных руководителей педагогическими работниками государственных общеобразовательных учреждений РФ и муниципальных образовательных учреждений;
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2010-2015 г.»;
- Конвенция модернизация Российского образования;
- Программа формирования гражданина Новосибирской области в системе образования;
- Конвенция развития системы отдыха, оздоровление и занятости детей и подростков на 2008-2015 годы в Новосибирской области
- Программа министерства образования «Профилактика наркомании, алкоголизма и табакокурения в общеобразовательных учреждениях»;
- «Все цвета, кроме чёрного»;
- Программа «Духовно-нравственное воспитание молодёжи Члымского района на 2010-2015 годы»;
- Концепция воспитательной системы МБОУСОШ №1;
- Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних «Мы вместе»

Современное воспитание школьников осложненно многими негативными процессами, которые происходят в нашем обществе: кризис соц. системы, обострение экономической, политической ситуации, соц. Напряжённость, межнациональные распри, криминализация жизни, падение нравственности и др. В последнее время перестала выполнять свои воспитательные функции, семья - основной соц.институт.

Некоторые семьи оказались за чертой бедности. Во многих не достаёт элементарной духовной близости между родителями и детьми.

За последние годы снижена воспитательная функция школы. И поэтому президент требует от правительства в концептуальных и нормативных документахчтобы прописывалось повышение роли школы в деле воспитания.

Сегодня целью воспитания школьников должно быть создание условий для формирования и развития личности высококультурной, конкурентоспособной, интеллектуальной, социально активной, гуманной, формирование свободного, духовного гражданина, патриота и семьянина.

Организация воспитательной работы в МБОУСОШ №1 занимается зам дир. по ВР Коржова Н.М. образование высшее, НГПУ, ФРЯиЛ, стаж работы 14 лет, первая кв. кат., организатор досуга начального и среднего звена Широкова Н.М.; стаж работы 17 лет вторая кв. кат, НГПУ, нач. кл. 26 классных руководителей возглавляли 26 классов-комплектов.

Цель воспитательной работы: создание условий для позитивной социализации, для развития социально-адаптивной личности (личности духовно развитой, творческой, нравственно и физически здоровой, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей, умеющие ориентироваться в современных социально-культурных условиях.

Задачи воспитательной работы на 2011-2012 уч. год были следующие:

1. Формировать гражданскую и правовую направленность личности, активную жизненную позицию, воспитывать гордость за своё Отечество и ответственность за судьбу своей страны.
2.Создавать условия для проявления обучающимися нравственных знаний, умений и совершенствования нравственно оправданных поступков.
3.Создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей обучающихся средствами воспитательной работы.
4.Формировать у обучающихся всех возрастов понимание значимости здоровья для собственного самоутверждения.
5.Создавать условия для позитивного общения обучающихся в школе и за её пределами, для проявления инициативности и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.
6.Создавать систему целенаправленной воспитательной работы с родителями.

7.Создавать условия обучающимся для активного взаимодействия с социумом.
Любая школа это социокультурный центр. Каждая школа своими усилиями выстраивает своё воспитательное пространство. Наши воспитанники увлекаются певческим искусством, танцевальным, театральным, изобразительным, занимаются футболом, волейболом, баскетболом, шахматами, развивают художественно-прикладные умения.
Обучающиеся активно участвуют в разнообразных формах жизни за пределами школы. Развито сотрудничество с творческими объединениями ДДТ, РДК «Заря», молодёжным центром «Мегаполис», центральной районной библиотекой и др.

Отмечу мероприятия, которые воздействовали на обучающихся всесторонне, имели высокую воспитывающую, развивающую функцию.

- Осенние посиделки- Осенний бал.
- Месячник правовых знаний.
- Круглые столы по нравственно-правовому воспитанию.
- Посвящение 9-ков в старшеклассники.
- Литературные композиции (совместно с Межпоселенческой библиотекой)
- Встречи с профессионально успешными людьмим.
-«А ну-ка, девушки!»
- «А ну- ка, парни!»
- Просмотр и обсуждение профилактических фильмов о наркомании, табакокурении, алкоголизме.
- День самоуправления.
- Поздравительные концерты к Дню Учителя, к 8 марта.
- Лекции сотрудников ГИБДД о безопасности движения.
- Встречи с людьми военной профессии.
- КВН.
- Экологическая викторина.
- Цикл мероприятий «Этих дней не смолкнет слава…»
- Лекции врачей ЦРБ «ЗОЖ»

и мн. др.

Огромное значение имеет работа по формированию нравственных качеств детей, уклоняющихся от учебы, с девиантным поведением, работа с их родителями.
Количество детей, стоящих на учете в ПДН - 7
Количество детей на внутри школьном учете - 17
Количество детей из малообеспеченных семей - 119
Количество детей под опекой – 10
Приемные семьи –3
Количество детей, находящихся в социально опасном положении –23
Количество семей, находящихся в социально опасном положении –15
Неблагополучные семьи – 15
Дети-инвалиды-7
Многодетные – 31 (104 ребенка)
Неполные –88( 107)

Нужно отметить, что проводится постоянная работа с уклоняющимися от учебы детьми, обучающимися с девиантным поведением, их родителями.
Такие семьи в течение года посещались соц. педагогом, организаторами и классными руководителями, инспекторами ПДН, УСЗН и т.д., периодически вызывались на КДН и совет профилактики, административную комиссию.
За «трудными» ведется постоянный контроль со стороны педагогов. В ходе коррекционной работы с детьми группы риска, стоящими на учете, неблагополучными семьями проводились воспитательно-профилактические мероприятия, направленные на формирование правовых знаний, нравственных установок, на повышение познавательных процессов.

«Трудные» подростки постоянно заслушиваются на заседаниях совета старшеклассников. Систематически с ними и их родителями проводятся профилактические беседы: соцпедагогом, кл. руководителями, психологом, зам. дир. по ВР, директором.

Группы ребят приглашались в соц. защиту, где с ними были проведены лекции, занятия, игры. За всеми, стоящими на учете детьми закреплен наставник из числа старшеклассников.

Большой объем воспитательной работы направлен на профилактику правонарушений. Это вовлечение ребят в разнообразные мероприятия, такие как «Стартующий подросток», «Безопасное колесо», различные лектории, тренинги, КТД.

В рамках направления «Нравственность» нужно отметить следующее:

- Месячник правовых знаний (лекции, беседы(Зайонутдинова, Григорец, Сульдин- работники правоохранительных органов)
- Рейды по обследованию семей, с целью выявления факторов нарушения норм жизни детей( соцпедагог, кл. руководители)
- Операция «Подросток», «Контакт», совместно с ОПДН
- Организовано дежурство педагогов по графику на городских дискотеках

В целях профилактики правонарушений принят совместный с ОПДН план работы. Григорец – инспектор ПДН работает на нашем микро участке.

В школе «трудными» детьми занимается соцпедагог Соседова Ю.В., вся ее работа строится согласно принятому в начале учебного года плану.

Модель выпускника:

- Я- творец собственной судьбы
- Я- субъект общения
- Я- ученик
- Я- приверженец здорового образа жизни
- Я- ценитель и творец прекрасного
- Я- защитник окружающей среды
- Я- информированный гражданин

Я- семьянин

Банк данных старшеклассников за 2011-2012г.

Лидеры школьного самоуправления:

Зайонутдинава А., Уколов В., Гришаев А., Шепелев К., Орел А., Брекин В., Жуков В, Полозова Н., Агафонова К., Новикова Д., Хомченко О., Селивёрстова О., Пирожникова К., Пожидаева А., Абдуллаев Г., Бер М.

Творчески и художественно одаренные:

Бутенко К., Ювенко Д., Кузнецова Н., Лозичная Е., Алиев Р., Ермолаева К., Пискунов Е., Мозуль О., Трофимов П., Абуллаев Ш., Домошенко Е., Коротков К., Филимоненков А., Шепелева В., Екимова О., Батурина Л.

Высокий качественный уровень участия классов во внеурочных мероприятиях ( среднее, старшее звено) показывают следующие классные руководители:

Безлепко М. В., Ермолаева Н. В., Кудинова О. В., Горбоносова Л. П., Екимова О. А., Татарникова О. Н.

Существует ряд проблем, задач и направлений в дальнейшей работе:

- Работа над повышением уровня воспитанности обучающихся
- Повышение эффективности работы с неблагополучными детьми
- Повышение эффективности работы детской организации
- Применение педагогами-воспитателями инновационных форм работы

Одаренности, в условиях «Нашей новой школы»: Интеллектуальная, коммуникативная, лидерская, изобретательская, спортивная, духовная, творческая.

Основная цель внеурочной деятельности – создать среду стимулирующую развитие ребенка.

Вся воспитательная работа строится на тесном сотрудничестве с родителями. Родительские собрания проводятся в классах один раз в четверть, общешкольные - один раз в полугодие, так же проводятся дни открытых дверей, один раз в полугодие, в четверть. Приглашаем родителей на

все наши традиционные мероприятия, совместно с ними проводим многие коллективно-творческие дела.
Основной целью воспитательной работы являлось формирование и раскрытие творческой индивидуальности личности ребёнка.
Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие задачи воспитательной деятельности: развитие творческих способностей, познавательного интереса, интеллектуального уровня обучающихся ; повышение эффективности работы по воспитанию гражданственности и патриотизма; формирование высоких нравственных принципов у детей.
Решение всех вышеперечисленных задач должно было способствовать развитию воспитательной системы. В основе её – совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям, которая в наступающем учебном году будет сконцентрирована вокруг интересов, потребностей школьников и досуга.
Основные направления воспитательной работы:
«Здоровье»
«Нравственность»
«Интеллект»
«Досуг»
«Россиянин»
«Взаимодействие»
Как же на практике добиться реализации поставленных задач?
В настоящее время наша школа переходит от системы воспитательной работы к воспитательной системе, в рамках которой большое внимание уделяется работе со школьными коллективами. Ученические объединения, входящие в коллектив школы в качестве составных компонентов, различны по типу, величине, и долговременности, однако, они не существуют в системе сами по себе, а дополняют друг друга, взаимодействуют в реализации общих целей и задач. Только при выполнении этого условия может возникнуть сплоченный, разновозрастный коллектив, который является ядром воспитательной системы школы.

Педагогическая деятельность направлена на создание условий для развития ДОО «Ш.И.К.», координирование работы ученического самоуправления «Совет школьников», организацию досуга школьников.
В работе реализуются программы: программа деятельности школьного самоуправления, программа воспитания школьников, программа деятельности ДОО «Мы– россияне».

Деятельность ученического самоуправления – путь овладения организаторскими навыками, подготовка детей к жизни в обществе. Смысл ученического самоуправления заключается не в управлении одних детей другими, а в обучении всех школьников основам демократических отношений в обществе, в обучении их управлять собой, своей жизнью в коллективе. В «Совет школьников» путем выборов попадают самые достойные ребята, которые работают в нем в течение учебного года до следующих выборов. Работа ученического самоуправления ведется по направлениям, соответствующим Программе деятельности школьного самоуправления, утверждаемой на отчетном сборе. Содержание работы органов самоуправления определяется исходя из ведущих видов деятельности, характерных для организации внеурочных занятий в школе.
«Совет школьников» включает в себя: сектор «Дизайн», сектор «Досуг», сектор «Забота», сектор «Учеба», сектор дисциплины и порядка. Самоуправленческая деятельность осуществляется в разных видах:
- участие в планировании, разработке, проведении и анализе ключевых дел коллектива;
- выполнение коллективных, групповых и индивидуальных поручений;
- организация творческих перемен.
Состав членов «Совета школьников» -21 обучающийся 5-7 классов. Заседания проходят 1-2 раза в месяц.
На заседаниях «Совета школьников» обсуждается план проведения КТД, вопросы текущей жизни школы, поручения по выполнению намеченных дел, даётся оценка, проводится анализ работы секторов ученического самоуправления, ведётся протокол заседания.

Детская общественная организация является исключительно важной сферой самореализации ребёнка. В течение последних лет детская организация «Ш.И.К.» осуществляла свою работу в соответствии с разработанной программой «Мы - россияне». В 2010-2012 гг. реализовывались следующие направления программы: « Я и Здоровье», «Я и гражданин», «Я и Лидер», «Я и Культура». Цель организации - сотрудничество с ветеранами Вов, ветеранами труда, совместные мероприятия, шефство над младшими школьниками, приобщение к общечеловеческим ценностям, социально – значимым делам.

Закон организации: «Помощь старшим, забота о младших».

В рамках деятельности детской организации были следующие социально –значимые дела, мероприятия: «Как я провёл лето», организация экскурсии для младших школьников в школьный музей, волонтёрские лекции ко Дню народного единства, организация подвижных перемен для учеников начальной школы, чествование участников локальных войн совместно с Чулымским молодёжным центром «Мегаполис», концерт «Славим милых женщин» (для женщин из дома ветеранов), активное участие во Всероссийской акции «Неделя добра», совместное торжественное мероприятие с хором ветеранов «Возрождение» «Великой победе посвящается…», акция «Напиши письмо ветеранам» и т.д.

Воспитательная деятельность строится на основе коллективно-творческих дел по методике, разработанной И.П. Ивановым, мероприятий.

КТД – это специально организованная совместная деятельность педагогов и детей, выполняющая конкретные педагогические задачи, создающая возможности для самовыражения и самореализации.

Первый этап – предварительная работа коллектива (отвечаем на вопросы: что лучше сделать? Для кого? Когда? Кто будет организатором? и т.д.)

На этом этапе ставится цель, определяется место КТД в системе других форм воспитательной работы, вместе с ученическим коллективом намечаются конкретные воспитательные задачи данного КТД и направляющие действия для их разрешения.

Второй этап – коллективное планирование.

Каждый высказывает свое мнение, оно обсуждается и в результате вырабатывается общее мнение коллектива. На этом этапе вырабатывается концепция проведения КТД при помощи наводящих вопросов, подсказок, советов, одобрения и т.п. Затем проводится предварительная работа в классах.

Третий этап – коллективная работа по подготовке КТД.

Курируется создание специального органа (Совета дела), где разрабатывается окончательный вариант дела, распределяются поручения в микрогруппах.

Четвертый этап – проведение КТД

Пятый этап – коллективное подведение итогов.

На данном этапе анализируется данное КТД, что помогает выявить его значимость, а также планируется дальнейшая реализация начатого направления в других формах деятельности.

В школе были организованы следующие КТД : «День знаний»,»День учителя» « День самоуправления», «День здоровья», «Месячник правовых знаний», «Новогодний карнавал», «День святого Валентина», литературно – музыкальная программа « Мы прославляем милых мам» «Творческая мастерская», поздравительная открытка, посвящённая Дню защитника Отечества «Примите наши поздравления», «Праздник окончания учебного года» и т.д.

Мероприятие – организованное действие коллектива, направленное на достижение каких-либо целей. Оно должно реализовываться, как целенаправленное взаимодействие учителя с каждым учащимся, детским коллективом в целом, направленное на решение поставленных воспитательных задач.

Первый этап – подготовительный, назначение которого вызвать у детей желание участвовать в мероприятии. На данном этапе создается атмосфера психологического настроя, формирование готовности к предстоящей работе.

Второй этап - содержательный.

На этом этапе происходит ориентирование на достижение предметного результата: ребята слушают, участвуют в диалоге, взаимодействуют с окружающим миром и проявляет к нему свое отношение.
Третий этап – подведение итогов.
Здесь наиболее важную роль играет эмоциональное, четкое завершение мероприятия. Суть его в том, чтобы вызвать или усилить положительные переживания, удовлетворение по поводу проведенного мероприятия. Разрабатывая план мероприятия, ставится следующая цель – сделать воспитательный процесс радостным, интересным, запоминающимся для детей. Работа ведётся по принципу: “Как можно меньше зрителей, как можно больше действующих лиц”.

Как сделать так, чтобы всемерно развить инициативу и самостоятельность каждого ребенка? Чтобы, когда в школе проводятся различные вечера, КВН, конкурсы, большинство ребят на этих мероприятиях были полноправными хозяевами, а не скучающими гостями? Прежде всего с самого начала предоставлять детям больше возможности самим быть организаторами своих дел, проявлять инициативу и заботу об общественно–полезных дел, о коллективе. Участие ребят в составлении плана мероприятий имеет важное воспитательное значение: дети приобретают организаторские навыки и умения, развивается их самостоятельность, появляется ответственность за выполнение порученного дела, т.е. формируется их активная деятельность и жизненная позиция.

В целях создания необходимых условий для проявления творческой индивидуальности каждого ученика по направлению «Досуг» были проведены разнообразные мероприятия: театрализованные представления «Осенняя сказка», «Страна чисел», « В стране знаков пунктуации», «А ну-ка ,девочки!», конкурс «Самая обаятельная и привлекательная», КВН «Осенние забавы».
Труд с использованием природного материала – один из путей формирования творческого мышления детей. Лучшей формой привлечения детей к этой творческой деятельности является участие в выставке поделок из природного материала и овощей « Дары осени».
В школе прошли выставки рисунков: «Золотая волшебница Осень», «Мамин день», « Скоро Новый год!», « Зимние забавы», «Весенний натюрморт», «Любимые сказочные герои», «Великой Победе посвящается…». Выставки работ «Творческая мастерская» по математике, русскому языку.
Целью правового воспитания является воспитание свободной демократичной личности, формирование правовой культуры учащихся. В рамках направления «Россиянин» прошли следующие мероприятия: конкурс «А ну-ка, мальчики!», конкурс «Служу России», волонтёрские беседы ко дню конституции, дню народного единства , литературно-музыкальная композиция «Маленькие герои большой войны», акция «Поздравь ветерана с днём Победы»,месячник правовых знаний.
Одним из важнейших звеньев в воспитательной работе является нравственное воспитание. Основные его задачи: формирование активной жизненной позиции школьников, их сознательного отношения к общечеловеческому дому, утверждение единства слова и дела как повседневной нормы поведения, воспитание самоуважения и уверенности в себе, чести, достоинства, прямоты и личной морали, инициативы, настойчивости в выполнении любого дела.
В рамках направления «Нравственность» прошли следующие мероприятия: линейка «Прощание с начальной школой». На празднике присутствовали родители, гости , учителя. Дети читали стихи, пели песни; получили грамоты за достижения в области знаний, спорта; звучал приказ о переводе в пятый класс; беседа «Моя мама –лучшая на свете!»; беседа для младших школьников «Хорошие манеры. Вежливые слова», праздник «Да здравствует книга!»
В рамках направления «Интеллект» прошли следующие мероприятия: интеллектуальные игры « Вам повезло», «Поле чудес», «Калейдоскоп»; конкурсы «Юный математик», «Математика вокруг нас», «Да здравствует слово!»; викторина по русскому языку, КВН «Знатоки природы»,конкурс «Мир сказочных героев»,литературная викторина «Сказочные персонажи».
Большое внимание школа уделяет физическому воспитанию, основными задачами которого является просвещение в области физического здоровья, формирование здорового образа жизни учащихся. Для реализации данной задачи были проведены следующие мероприятия: Дни

здоровья, тематический вечер « Секреты здоровья»;конкурс плакатов «Здоровый образ жизни»; организация подвижных перемен ; беседы по профилактике злоупотребления наркотиков, алкоголя, табакокурения: «Вредные привычки», «Полёт и падение» и т.д.
Подготовка к мероприятиям – процесс, требующий выбора оптимальных методов, средств и форм воспитания. Одним из главных средств для достижения этой цели служит широкое и продуманное применение наглядности.

Для повышения эффективности воспитательных мероприятий применяются ИКТ. В качестве примера можно привести организацию следующих мероприятий: конкурс «А ну– ка, мальчики!» , конкурс «А ну – ка, девочки!», беседа «Моя мама –лучшая на свете!», беседа для младших школьников «Хорошие манеры. Вежливые слова», конкурс «Да здравствует слово!», волонтёрские беседы ко дню конституции и т.д.
Основными целями использования компьютерных технологий в воспитательной работе являются: заинтересованность детей к внеурочной деятельности, углубление знаний, расширение кругозора школьников.

Предметные недели как традиционная часть внеклассной работы достаточно привычны для любой общеобразовательной школы. Как правило, это некий набор мероприятий, специализирующихся в определенной области учебной деятельности. В нашей школе проводятся такие недели как заблаговременно подготовленный праздник, оказывающий массовое воздействие на школьников. Их популярность вызвана прежде всего тем, что предметная неделя включает различные виды внеклассной работы: викторина «Его величество – Русский язык», конкурс рисунков «Краски осени», выпуск стенгазет «Математика – царица всех наук», КВН «Знатоки природы», творческие мастерские по предметам, театрализованные представления «В стране знаков пунктуации», «Страна чисел», конкурсы «Да здравствует слово!», «Юный математик», «Математика среди нас», «Мир сказочных героев» и т.д. Внеклассная работа по учебным предметам является неотъемлемой частью всей учебно-воспитательной работы в школе и подчинена общим целям образования и воспитания обучающихся. Она обеспечивает переход познавательной деятельности в творческую с соответствующей сменой потребностей и мотивов, целей, действий, средств и результатов.

Школе принадлежит ведущая роль во взаимодействии с социальной средой, поэтому мы постоянно выявляем воспитательный потенциал окружения, создаем единую воспитательную среду. Школа накопила немалый опыт, целенаправленно выстраивалась школьная система внешних связей: с Чулымской детской музыкальной школой, МКУК «Районным Домом культуры и досуга», Чулымской межпоселенческой библиотекой, Чулымским РОВД, ГИБДД, молодежным центром «Мегаполис», Домом детского творчества, КЦСОН.
В течение 2011-2012 учебного года обучающиеся нашей школы активно посещали мероприятия, проводимые межведомственными учреждениями:
Чулымской межпоселенческой библиотеки: библиотечные уроки различной тематики, мероприятия, посвященные Дню земли, Дню космоса, Дню победы, беседа по правилам этикета.
Районным домом культуры и досуга: театрализованное представление «Золотая волшебница Осень»; выставка поделок «Осенние подарки» (октябрь 2012); выставка рисунков «Салют, Победа!» демонстрация фильмов по профилактике табакокурения, наркомании, алкоголизма; встречи с работниками ПДН и т.д.
Ученики нашей школы принимали активное участие в номерах художественной самодеятельности для концертных программ, организованных ДДТ, РДК, ДМШ.
Младшие школьники стали зрителями музыкальных спектаклей, которые прошли в ДМШ. Театрализованные представления были предоставлены Новосибирской филармонией.
Лекции по профилактике дорожного травматизма совместно с ГИБДД.
Встреча с участниками ликвидации аварии на Чернобыльской АЭС совместно с молодежным центром «Мегаполис».
Обучающиеся нашей школы принимали активное участие в районных конкурсах и получали призовые места.

Неоднократно команды школы занимали призовые места в шахматных турнирах, организованных ДДТ.
В муниципальном туре Всероссийского интеллектуально- личностного марафона «Твои возможности -2012».- 1 место (2012).
Принимали активное участие во Всероссийской акции « Неделя добра-2012» на территории Чулымского района (награждены грамотой).
Награждены грамотами за участие в фестивале «Зеленая волна-2012», «Безопасное колесо - 2012».
Принимали участие в областном конкурсе детской открытки «Поздравь ветерана с днём Победы!»

Сложные и многообразные задачи воспитания можно решать только путем комплексного использования различных форм организации воспитательного процесса. Чем разнообразнее и богаче по содержанию эти формы, тем эффективнее воспитательный процесс.

Для изучения результатов и эффективности воспитательного процесса в школе наиболее объективными и реально измеряемыми показателями являются ведущие мотивы поведения детей, нравственные ценности и ориентации, поступки учащихся.
Направленность личности была изучена с помощью метода «недописанный тезис». Детям предлагалось за небольшой промежуток времени закончить одно или несколько предложений. Времени для завершения фразы давалось не более 15-20 секунд, затем шло начало следующего предложения.
· Человек счастлив, когда…
· В хорошей школе всегда…
· Если бы я нашел клад, то…
· Если бы я все мог, то я…
· Самое главное в жизни…
· Нельзя прожить без…
Данная методика имеет ряд преимуществ по сравнению с анкетированием. Она рассчитана на получение первой, самой естественной реакции, позволяет затронуть аспекты и ситуации, которые в форме вопроса звучат надуманно. Ответы детей были довольно интересными: «Человек счастлив, когда есть семья»; «Человек счастлив, когда он творит добро»; «Если бы я всё мог, то я бы помог бедным»; «Если бы я всё мог, то я изменил бы всё к лучшему»; «Если бы я нашёл клад, то половину клада бы раздала» и т.д.
При обработке материалов, полученных в результате использования данного метода, мнения школьников сгруппированы были таким образом, чтобы можно было определить соотношение ценностей учащихся:
а) индивидуалистических или общественных;
б) вещно-предметных или духовных;
в) содержащих зло или добро для окружающих;
г) направленных на созидание или разрушение.
Таблица 22.Соотношение ценностей обучающихся ( на начало 2011-2012 учебного года)

| Класс | Количество учеников | а)индивидуальных | а)общественных | б)вещно-предметных | б) духовных | в)содержащих | в)содержащих добро для | г)направленных на созидание | г)направленных на разрушение |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3а | 18 | 10 | 8 | 13 | 5 | 5 | 13 | 13 | 5 |
| 3б | 20 | 12 | 8 | 10 | 10 | 3 | 17 | 17 | 3 |
| 3 | 18 | 9 | 9 | 14 | 4 | 3 | 15 | 15 | 3 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| в | | | | | | | | | |
| 4 а | 18 | 4 | 14 | 1 | 1 7 | 0 | 18 | 18 | 0 |
| 4 б | 18 | 7 | 11 | 10 | 8 | 2 | 16 | 16 | 2 |
| **в с е г о** | **92** | **42** | **50** | **48** | **4 4** | **1 4** | **78** | **79** | **13** |

Делая вывод, хочется сказать о невысоком ценностном восприятии детьми реальности, но приятно удивляет их готовность и умение рассуждать, строить выводы. Общий уровень морально – нравственных качеств - средний. Для достижения лучшего результата усовершенствована воспитательная работа по смещению границ духовного и материального, развитию способностей к одухотворению, освобождению обучающихся от вещно – предметной зависимости.

Последние два года оформлялся экран участия учеников 5-7 классов в традиционных КТД, общешкольных мероприятиях, районных конкурсах. По итогам был составлен график участия классов в традиционных мероприятиях школы. По данным графиков видно, что у обучающихся повысился интерес к участию во внеурочной деятельности, возросла их творческая активность.

Кружковая работа является разумной организацией досуга учащихся, развитием творческих способностей, организаторских умений и навыков.

В основе взаимодействия и общения педагогов с детьми лежат такие принципы, как доброжелательность, открытость, доверие, уважение. Каждый руководитель ставит перед собой цель, через которую старается раскрыть личность ребёнка.

Таблица 23. Сравнительная таблица посещаемости обучающихся школьных кружков спортивных секций и кружков и секций ДО.

| Учебный год | Количество обучающихся . | Количество детей, посещающих школьные кружки (1-7 кл.) | Количество детей в ДО вне школы (1-7кл.) |
|---|---|---|---|
| 2010-2011 | 448 | 422(94%) | 374(83%) |
| 2011-2012 | 456 | 428(95,5%) | 396(87%) |

Наиболее существенной причиной правонарушений несовершеннолетних являются недостатки в их нравственном воспитании. Организация правовой воспитательной работы с учащимися в нашей школе, где учебный материал по основам государства и права эффективно дополняется внеклассными мероприятиями с различными контингентами учащихся, поддерживаются систематические связи с работниками правоохранительных органов. Целенаправленная воспитательная работа по предупреждению правонарушений несовершеннолетних показала следующие результаты:

Таблица 24. Результативность профилактики правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних

| Учебный год | Количество обучающихся, стоящих на профилактическом учёте в ОПДН ОВД. | Количество обучающихся, стоящих на внутришкольном учёте. |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| 2010-2011 | 14 | 7 |
| 2011-2012 | 6 | 5 |

В школе проводится большая работа по сплочению ученического коллектива. Создаются условия для роста творческой активности обучающихся, формирования активной жизненной позиции, самостоятельности и положительных нравственных качеств у учащихся. Работа ведется в сотрудничестве с педагогами, родителями, межведомственными организациями.

Внеурочная деятельность позволяет учащимся побывать в разнообразных ролевых позициях: организатор, автор, член команды, оформитель и т. д. Ролевые позиции являются эффективным инструментом установления и расширения способов взаимодействия ребенка с окружающим миром, развития его творческих способностей, личностного роста. Чем активнее проявляются и развиваются в воспитательном процессе творческие способности ребенка, тем активнее и успешнее будет его жизненная позиция в дальнейшем.

Исходя из вышеизложенного необходимо:

- широко использовать различные формы и методы воспитательной работы, активизировать работу по вовлечению максимального количества детей внеурочной деятельностью и показать учащимся и их родителям практическую значимость такого рода занятий;

- усилить работу по улучшению подготовки учащихся к районным мероприятиям.

Учитывая потребности обучающихся, их интересы при планировании воспитательной работы на будущий учебный год следует решать следующие задачи:

1.Развивать творческие способности, познавательные интересы и повышать интеллектуальный уровень обучающихся;

2. Формировать социально –значимые ценности гражданственности и патриотизма в процессе воспитания школьников;

3.Создать условия для сохранности психического и физического здоровья детей.

**Выводы:** обозначенный спектр решения указанной проблемы имеет положительный эффект.

1. Остается стабильной успеваемость.
2. Нет в течение учебного года учащихся отчисленных из школы, а если ребенок уходит из школы, то продолжает обучение в других учебных заведениях.
3. Более мягко проходит адаптация учащихся при переходе из школы 1 ступени во II ступень.
4. Снижение пропусков уроков без уважительной причины.
5. Успешно функционирует профильное обучение
6. Отмечается положительный опыт дистанционного обучения

**Остаются актуальными проблемы:**

1. Повышение уровня обученности, особенно выпускных классов.
2. Улучшение межличностных отношений детей между собой, родителями, педагогами.
3. Организация кружков по интересам детей.

4. Недостаточное стимулирование познавательной деятельности учащегося, как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало понижению итоговых результатов педагогической деятельности и неравномерному усвоению учащимися учебного материала в течение года;
5. Отсутствие отдельной системы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
6. Недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;

**Задачи работы на следующий учебный год:**

1. Конструирование образовательной среды школы, стимулирование и поддержка инициатив педагогов, учащихся, родителей направленных на воспитание и повышение качества образования.

2. Продолжить работу по систематической, профессиональной подготовке кадров.

3.Продолжить диагностирование уровня развития детей, состояние их физического и психического развития.

4. Продолжить технологизацию имеющихся и собственных методических систем, обобщать передовой педагогический опыт, ориентировать педколлектив на новые технологии обучения и воспитания.

5. Продолжать внедрение в практику работы школы здоровьесберегающие технологии в урочной и внеурочной педагогической деятельности.

6. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению методикой системного анализа результатов УВП.

***Администрации:***

1. Включить в план работы мероприятий связанные с организацией и проведением итоговой аттестации выпускников, имеющих низкий уровень обученности.
2. На заседании предметных методических объединениях обсудить результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х, 11-х классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
3. Учителям-предметникам активизировать работу по мотивации выпускников на социализацию.
4. Администрации школы поставить на классно – обобщающий контроль 9- 11 классы, с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке.
5. На заседании предметных методических объединениях обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.
6. Усилить влияние на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии.
7. Продолжать создавать систему организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ через:повышения информационной компетенции участников образовательного процесса; практическая отработка механизма ЕГЭ с учителями и выпускниками школы.

***Учителям-предметникам в педагогической деятельности:***

1. стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;
2. применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
3. использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
4. контроль, за знаниями учащихся, проводить в форме тестовых заданий;
5. формировать личность, готовую к самоопределению своего места в творческом преобразовании окружающего мира, способную к саморазвитию;
6. создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений “учитель – ученик”, “учитель – учитель”, “ученик – ученик”.
7. осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Методическая тема школы на новый учебный год: ***« Влияние современных технологий на повышение уровня образовательной подготовки обучающихся».***

В целом задачи, стоявшие перед коллективом школы в текущем учебном году, выполнены. Для их реализации были созданы следующие условия:

- составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий стандартам образования;
- функционировала структура методической службы;
- все методические объединения имели планы работ;
- работа по улучшению материально-технической базы;

работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни.